



*Воспитание-
питание возвышенным
и прекрасным*

Материя есть вещество, в котором скрыты беспредельные возможности новых находений. Материя обнимает собою все явления видимого и Невидимого миров. Младенческий материализм стучал рукой по столу и говорил: «Я это ощущаю, чувствую на ощупь, вижу своими собственными глазами, следовательно, это есть, это существует». Наука шагнула далеко за пределы этого положения, открыв при помощи аппаратов то, о чем не снилось прежним материалистам; откроет она и то, что не снится и современным. Надо лишь только понять, что все, даже самые высочайшие духовные явления материальны. Материален Мир Тонкий, материален Ментальный, материален Мир Огненный. Вне Материи не может существовать ничего. Если нечто не материально, значит, его нет. Значит, это ничто, фикция, и даже не воображение, ибо продукты воображения тоже материальны и могут быть видимы при некоторых условиях. Материальна и мысль. Придет время, и мысль будут запечатлевать на особо чувствительных пленках. Мир этот и тот сольются в едином понимании, и сотрется граница видимого и Невидимого миров. Ведь «невидимый» совсем не означает нематериальный, но просто «не видимый» физическому глазу, но видимый при помощи аппаратов, как видимы X-лучи. Будут делаться снимки ауры, снимки астрального тела и снимки астрального мира. Просто раздвинутся границы материального мира и будут все время потом раздвигаться и углубляться. Само понятие «идеализм» — нелепость. Нельзя противопоставлять видимый и Невидимый миры, относя последний в область идеалистических, то есть не существующих в действительности представлений. Спорить будет уже не о чем, так как единый мир выявленной материи нельзя уже будет разделить на области явлений естественных и сверхъестественных (ибо естественно все), но можно делить на область, познannую человеком, и на еще подлежащую познанию и изучению. Научному познанию подлежат все явления всех Миров. Но придется отказаться от младенческого материализма, отрицаний, сомнительной и невежественной позиции, что, мол, изучено все и все открыто. Открыта и изучена только малая часть того, что еще надлежит изучить. Уже не остановить поступательного и победного шествия науки в область еще не познанных явлений. Все открыто, все доступно, надо только предвзятость убрать и забыть отрицания. Факты — упрямая вещь, с ними придется считаться даже официальной науке. Сперва признают мысль, потом ее передачу, потом воздействие мысли на близкие и дальние расстояния, ее пространственное существование и ее неуничтожаемость. Многое придется признать. Жизнь заставит признать действительность и беспредельность возможностей человеческого духа.

Научно-популярное издание
Серия «Духовное совершенствование»

*Воспитание –
питание возвышенным
и прекрасным*

Институт Культуры ДонНТУ
Донецк

Содержание

Воспитание – питание возвышенным и прекрасным	3
<i>О миссии женщины</i>	<i>3</i>
<i>Семья. Законный и незаконный брак</i>	<i>11</i>
<i>Опасность абортов.....</i>	<i>19</i>
<i>Особенности воплощения детей с различным кармическим прошлым</i>	<i>22</i>
<i>Значение условий и методов воспитания в семье</i>	<i>27</i>
Школа Будущего	39
<i>Программы школ</i>	<i>39</i>
<i>Школьный учитель.....</i>	<i>42</i>
<i>Испытания школьные</i>	<i>45</i>
<i>Наука о воспитании</i>	<i>48</i>
Воспитание детей в семье академика и художника	
Н.К. Рериха и Е.И. Рерих	49
<i>Краткая биография С.Н. и Ю.Н. Рерихов.....</i>	<i>49</i>

Брошюра знакомит читателя с принципами воспитания детей на основе Учения «Живая Этика». В чем заключается особенность и отличие изложенных в этом Учении подходов к воспитанию от традиционных? Главное отличие в том, что родившегося ребенка Учение рассматривает как сложившуюся индивидуальность, уже имевшую опыт прошлых жизней и свои духовные накопления. Следовательно, воспитание – это продолжение процесса духовной эволюции человека, но отнюдь не его начало, как считала до сих пор современная педагогическая наука.

Каково основное назначение женщины? С чего начать воспитание ребенка? Какие качества необходимо воспитывать у детей в определенный возрастной период? Как относиться к кризисным периодам жизни ребенка? Какое влияние на ребенка оказывает мать и взаимоотношения в семье? Как воздействовать на ребенка с целью развития гармоничной личности? Ответы на эти и другие вопросы даны в основном из «Писем Е.И. Рерих» – бездонного кладезя мудрости...

ВОСПИТАНИЕ – ПИТАНИЕ ВОЗВЫШЕННЫМ И ПРЕКРАСНЫМ

«Ребенок всегда помнит ранние годы, и наш долг – заложить положительные и прекрасные впечатления, которые останутся с ним на всю жизнь».

С.Н. Рерих

«Правильно, что мышление ваше направлено к будущим поколениям, ведь лишь для будущего храним мы Заветы Прошлого. И во имя этих светлых заветов, которые откроют каждое сердце и претворят надежды в действительность...»¹

«Мало кто сознает сейчас, что все благосостояние страны, как духовное, так и материальное, зависит от основ, заложенных в сознание детей, но, тем не менее, почти ничего не делается в этом направлении».²

О миссии женщины

Не говорится ли в Учении о высоком значении женщины? Не указывается ли причина всех бедствий, обрушившихся на планету и человечество, именно в нарушении равновесия между началами, равновесия между женским и мужским полом? Космос держится на этих началах, и в космическом построении оба начала одинаково велики и необходимы, ибо одно не может существовать без другого. А что видим мы в построениях и формах жизни, установленных людьми? Женское начало в некоторых странах принижено до рабства, и даже в сравнительно цивилизованных странах все преимущества еще за мужским началом.

Несомненно, что женщина во многом виновата, особенно сейчас, когда она вместо того, чтобы выявить всю красоту, всю характерность и особенность свою, пытается отразить в себе, прежде всего, все отрицательные особенности противоположного пола. Получается недостойная карикатура. Конечно, не может быть ограничения в проявлении духовного творчества того или иного пола. Творчество мысли, искусства и строения жизни одинаково

принадлежит двум Началам, ибо они от Духа. Есть характерные особенности у каждого начала, и это создает всю красоту жизни. И особенности эти должны быть выявлены во всей мощи, тогда снова проснется в духе спасительная красота романтизма и героизма. При утончении сознания и чувств ярко выступит красота назначения обоих полов.³

Трагедия жизни касается женщины больше, чем мужчины, а мы знаем, что страдания есть великий учитель. Также не будем умалять женские способности или дарования. Дайте женщине должное образование и возможность участвовать непосредственно в строительстве жизни, и женщина не уступит в здравом смысле сильному началу. Ведь гений, по определению одного мыслителя, есть одна треть способности при двух третях упорного и систематического труда. Чудеса гения всегда были чудесами труда, но то, что в глазах других является тяжким трудом, то для гения всегда есть радость. Потому там, где необходимые к такому труду условия были налицо, там женщина не уступала в своих достижениях сильному полу. Сейчас уже несколько выдающихся ученых высказались определенно, что нет никаких оснований считать, что умственные способности женщины ниже способностей мужчины. Логически рассуждая, так оно и должно быть, ибо дух не имеет пола, пол принадлежит к миру форм. Потому умаления невежественны. Всем таким умалениям приведем ответ ученицы Будды: на вопрос – «как могла она женским ограниченным умом достичь знания и условия (Нирваны), которое трудно достижимо мудрецам?» – она сказала: «Когда сердце успокоено, когда сознание раскрывается, тогда видишь истину. Но если кто подумает – я женщина или я мужчина, или я то, или я другое, пусть Мара занимается им. Врата Бессмертия открыты всем существам. У кого есть уши, пусть приходит, слушает Учение – и верит».

Женский организм являет собою синтез, и тем самым женщина обладает всеми космическими энергиями и в большей степени, именно, творческой энергией. Потому неправильно считать, что женщина лишена самостоятельной творческой силы, но для развития каждой способности необходимы постоянное упражнение и подходящие условия...

Во всех областях науки, искусства, общественного строительства и управления женщина показала, что когда условия благоприятствуют, она может достигать самых больших высот. ...Следо-

вало бы упомянуть и гениальную математичку Софию Ковалевскую... Французская Академия Наук присудила ей приз Борден на конкурсе, на конкурсе, в котором принимали участие все светила математики. Задание, предложенное конкурсу, было – «усовершенствовать в одной важной точке теорию движения плотного тела вокруг неподвижной точки». Задание это предлагалось уже раньше Берлинской Академией в течении шести лет, но безуспешно. Решение Ковалевской было настолько блестяще, что сумма приза была удвоена, чтобы подчеркнуть эту необычную заслугу перед наукою. Ковалевская умерла на сорок первом году жизни в 1891 году, когда она достигла вершины известности и получила признание даже в своей стране, в России. Она была избрана в члены СПб Академии Наук. При этом не забудем все трудности, которые приходилось ей преодолевать. Ведь женщины не допускались в университеты, и она должна была изучать свой предмет в Гейдельберге и Берлине частным образом под руководством местных светил... Не забудем и гениальную Е.П. Блаватскую, еще не получившую достойного признания. Также и Марию Складовскую-Кюри, дочь ее продолжает сейчас исследования матери и достигла замечательных результатов. А сколько было и есть талантливых артисток, художниц, поэтесс среди всех национальностей! Сколько мудрых правительниц, воительниц и великих подвижниц! Облик св. Терезы испанки не ниже св. Франциска Ассизского. Вспомним и древние времена: несмотря на то, что мужской эгоизм всегда старался затушевывать женские достижения, все же находились светлые умы, которые не поддавались этой постыдной слабости. К слову вспомним и оклеветанный облик Аспазии. Сократ называл ее своим учителем, и великий Платон достойно помянул ее в своих сочинениях. Так и правление женщины-фараона Хаштепсут по количеству проведенных ею благих реформ превосходило многих фараонов. И не она ли своим мудрым правлением подготовила победы Тутмеса III?

По Сокровенному учению падение человечества началось с унижения женского начала. Потому с наступлением Эпохи Матери Мира женщина должна осознать, что в ней заключены все силы, и стоит ей сбросить с себя вековой гипноз в своей, якобы, законной подчиненности и умственной слабости, заняться всесторонне своим образованием, и она, в сотрудничестве с мужским началом, создаст новый и лучший мир. Именно необходимо, чтобы сама

женщина опровергла недостойное и глубоко невежественное утверждение, что женщина является началом лишь пассивным, воспринимаящим, и потому она не может самостоятельно творить. Но во всем Космосе нет начала пассивного. В цепи созидания каждое явление, по очереди, становится относительно пассивным или активным, дающим или принимающим. Космос утверждает величие творческого начала женщины. Женщина есть олицетворение Природы, и не человек учит Природу, но Природа учит человека. Потому пусть женщины осознают все величие своего начала и устремятся к знанию. Там, где знание, там и мощь. Древнейшие предания именно женщине приписывают роль хранительницы сокровенного знания, потому пусть и сейчас она вспомнит свою оклеветанную прародительницу Еву и снова прислушается к голосу своей интуиции, и не только вкусит, но и насадит как можно больше яблонь познания добра и зла. И как раньше она лишила Адама тупого бессмысленного блаженства, так пусть и теперь она выведет его на еще более широкий простор и величественную битву с хаосом невежества за свои божественные права.

...Женщины должны без промедления приступить к самосовершенствованию на всех путях, а это не делается в одночасье. Многое нам, женщинам, нужно изжить и, прежде всего, начнем воспитывать в себе сознание своего достоинства, и мужественно научимся опираться на свои силы и знание, чтобы приобщиться и принять свою долю ответственности в великом строительстве на общее благо.⁴

«Почему говорят, что грех и зло пришло в мир с Адамом и Евою, если в Раю находилось дерево с плодами Добра и Зла?» – такой вопрос задает школьник своему Духовному наставнику. «Откуда же в Раю могли быть уже плоды Зла? Каким образом в Раю оказался Дьявол?» – продолжает свои вопросы школьник.

Современные школьники куда вдумчивее и бойчее прошлого поколения. Невозможно возвращать сознание вспять. Великий грех на себя приняли те, кто насильственно задерживали просвещение и развитие мысли в народе. Всякое насилие противно законам Вселенной и, неминуемо, должно вызвать взрывы разрушения. Оглядываясь назад, можно найти глубокие причины, подготовившие падение старого мира. Ведь именно удушение [махровой церковщиной] мысли и духа породило всё последующее безумие. Долго сдерживаемая плотина прорвалась и смела все на своем

пути. Так ничто и никто не может остановить мысль, эту огненную энергию и Венец Мироздания. Великий сдвиг произошел в сознании масс всех стран, но с этим многие еще не могут примириться. ПРИЧИНА ВСЕХ ПРОИСХОДЯЩИХ БЕДСТВИЙ В НЕВЕЖЕСТВЕ и чудовищной безответственности, царившей и еще по сей час наблюдаемой среди многих так называемых власть имущих. Народ нуждается в заботе, и забота эта должна, прежде всего, касаться ВОСПИТАНИЯ народа и правильного просвещения его. Не хлебом единым бывает сыт человек...⁵

Кто может сказать, где начинаются и где кончаются женские права, предназначенные ей Природою? Тот же вопрос можно поставить и по отношению к мужским правам. Но лишь эволюция дает на него ответ и указывает направление. Нет указа в Природе, чтобы женщина была привязана только к домашнему очагу! Истинно, она Мать и Хранительница мира. Потому нет ни одной области в жизни, где мог бы безраздельно царствовать мужчина, именно это безраздельное царствование одного начала и есть порождение темной эпохи. Творчество одинаково заложено в обоих Началах. В мужчине оно сейчас было ярче выявлено только потому, что женщина была лишена того же образования и тех же возможностей упражнять свои творческие силы на широком поприще. Ведь до сих пор существует мнение, что мозг женщины легче и меньше в объеме, чем у мужчины, и потому она должна быть глупее и т.д.

Помню, какое изумление вызвало среди ученых, когда взвесив мозг Анатоля Франса, этого талантливой и очень умного писателя, они убедились, что он был очень малого веса, чуть ли не равнялся детскому! Также вспоминается, как Учитель на замечание, что животные тем развитее, чем больше их мозг, возразил, что многие насекомые умнее животных! Пример муравьев и пчел. Большой вес мозга свидетельствует о его физической выносливости, но не об утончении. Совершенно другие признаки характеризуют большой ум.

Извилины мозга играют большую роль. Но при существующем малом знании тайн внутреннего человека и эти признаки дадут лишь одностороннее заключение. Существовала и другая, еще более нелепая теория антропологов, именно: чем больше череп, тем развитее человек. Но и тут природа посмеялась над ними, ибо выяснилось, что объем черепа дикарей-островитян оказался мно-

го больше черепа среднего остроумного француза. Сейчас уже многие признали, что нет никакого основания считать умственные способности женщин ниже способностей мужчины.

Именно темная эпоха старалась сделать из женщины наложницу и няньку. И если высока роль женщины как матери, то, именно, матери не семьи только, но матери и Великой воспитательницы сознания народов! Потому, как сказано в Учении «Живая Этика»: «Женщина, дающая жизнь народу, имеет право распоряжаться его судьбой. Хотим видеть женщину у кормила власти, в Совете министров, у всего строительства!» Конечно, тут же сказано: «Борьба между началами будет упорная, и женщина сама должна будет завоевать свои права, которые она добровольно отдала».

Но нарушенное равновесие так ужасно отразилось на жизни планеты, что грозит гибелью ей! И Космическая Справедливость и Целесообразность приходят еще раз на помощь в появлении все более и более талантливых женщин. В молодых странах, сужденных к эволюции, можно наблюдать, как женщина проявляет себя. Так в Америке уже есть женщины-министры и женщины-дипломаты, посланники, губернаторы штатов, директора обширнейших фирм, женщины-авиаторы, юристы, выигрывающие труднейшие процессы. ...Именно женщины в Америке являются главными двигателями образования и культуры. Даже большинство вундеркиндов сейчас среди девочек. Все это великие знамения грядущей эпохи.

Теперь задумаемся поглубже над следующим: когда в процессе эволюции Природа устранил несовершенство физического зачатия, рождения и беспомощное состояние младенчества, которые отойдут в область предания, когда для уплотнения формы воплощающегося духа одинаково нужны будут силы отца и матери, именно, когда они одинаково будут участвовать в этом процессе уплотнения, а питание вообще не будет требовать дымного очага, то неужели поприще, доступное женщине, еще более сузится и ограничится предоставлением ей роли увеселительницы мужчины? Нет, пора бы лучшим умам задуматься над этим и устыдиться скудости своего воображения в этом вопросе, недалеко отошедшем от времен...!!!⁶

Итак, женщине предстоит решить трудную задачу – спасти человечество и планету от той катастрофы, которую человечество подготовило своими собственными руками. Но чтобы выполнить

свою великую и почетную миссию, женщина должна выработать в себе определенные качества и завоевать определенные позиции. Основные из этих качеств указаны в следующем письме Е.И.Рерих: «... женщина должна настолько сама подняться духовно, нравственно и интеллектуально, чтобы увлечь мужчину за собою». Помните картину Н.К.Рериха «Ведущая». Так женщине нужно занять место, сужденное ей. Она должна стать не только полноправной сотрудницей в устройении всей жизни, но и вдохновительницей на жизненные подвиги. Величайшая задача состоит в том, чтобы одухотворить и оздоровить человечество, вдохнув в него стремление к подвигу и к красоте. Но начать нужно именно с перевоспитания самих себя, потому и призыв к женщинам должен быть, прежде всего, призывом к самосовершенствованию, к осознанию своего достоинства, своего великого назначения в закладывании основания самого Бытия и пробуждения стимула к творчеству и красоте. Сказано – «Равновесие не может установиться без истинного понимания Начал. Потому утвердимся сознанием на мощи равновесия, как стимуле Бытия, Начал и Красоты. Потому так необходимо утверждать в духе значение Начала Женского».⁷

Экстраординарные усилия придется приложить женщине не только в индивидуальном порядке, но и коллективно. Эволюционно сужденными являются движения и объединения женщин: «...Следует понять ближайшие дары эволюции: 1-й – психическая энергия, 2-й – движение женщин, 3-й – кооперация. Каждый из этих даров должен быть принят в полном размере, неотвлеченно. Мы уже много раз указывали на мощь психической энергии. Теперь следует также настойчиво указать на качества двух следующих отличий».⁸

Е.И.Рерих в письмах своих неоднократно обращалась к идее женских объединений: «...Идея общины Сестер Подвижниц была моей мечтой с детских лет. И я видела этих подвижниц носительницами света и радости в самые отдаленные уголки, в самые тяжкие условия нашей страны. Конечно, по мере роста сознания, эти мечты росли. Потому все отрасли жизни должны найти отражение в этой Общине. Так, одни сестры посвящают себя целению, другие должны знать основы агрокультуры, третьи быть учительницами вообще, или талантливыми лекторами по различным отраслям знания и общественного устройства, в доступном для масс изложении; конечно, и занятия искусствами и ремеслами, и препода-

вание занимает выдающееся место в Общине. А внесение основ «Живой Этики» украшает и венчает всю благую деятельность таких подвижниц. Ячейки этой общины должны быть широко разбросаны, и сестры будут собираться небольшими отрядами и объезжать для обследования и наблюдения назначенные им районы. Целая армия таких сестер и тружениц понадобится, чтобы ответить всем нуждам и насытить духовный и физический голод масс. При главной общине могут быть и школы, и университеты, и лаборатории, и институт психической энергии, и всякие мастерские, и санатории, и образцовые хозяйства и кооперативы и т.д., одним словом, целый городок знания. Говоря о сестрах Подвижницах, Великий Учитель сказал: «Пусть они станут родными народу. Пусть говорят: «Родная пришла на село». – Именно, мои сестры подвижницы должны стать родными народу. Знаю, что не так-то легко найти самоотверженных подвижниц, но не унываю, ибо даже с небольшой группой, преданной своему делу, можно совершить чудеса. Потому, Вы поймете мою радость, когда я нахожу новые души, звучащие на мои сокровенные думы. Думаю, что грядущая эпоха привлечет души, стремящиеся к красоте действенного и жертвенного подвига... Сейчас община сестер-подвижниц в виде прекрасного терафима возносится в тонком мире, но сотрудницы земной уже ходят по Земле. Как сказано, мы должны стремиться накапливать и собирать знания, опыт, чтобы пролить их в обновленных странах. Потому, чуя в себе силу посвятить себя самоотверженной работе, приложите все горение сердца на то, чтобы лучше усвоить основы Учения...»⁹

Настает великая эпоха женщины. Именно женщине предстоит совершить подвиг двоякий – поднять себя и поднять своего вечно-го спутника мужчину. Все силы Света ждут этого подвига. Звезда Матери Мира указала срок наступления великого срока. Все Писания свидетельствуют о том, что женщина сотрет главу Змия. Пусть сердце женщины воспламенится этим самоотверженным подвигом, и мужественно, и бесстрашно подымет она сверкающий, но и разящий Меч Духа.

В час сужденный призовем сердца горящие и руки, готовые вознести Чашу Спасения Мира.

Да будет каждый день наш самоотверженным служением великому сдвигу.

Грядет Великая Мать!..¹⁰

Семья. Законный и незаконный брак

...Многие семьи сейчас не имеют право называть себя такими, ибо они соединены незаконно. Именно, многие союзы, скрепленные всеми людскими законами, можно рассматривать как незаконные. Установление законных сочетаний есть великая наука будущего. И она будет строиться на непреложных космических законах. Много говорилось и говорится о сродстве душ, но кто знает и понимает эту истину во всем величии космического закона? Помните, как сказано в книге «Живой Этики», что люди должны сочетаться даже по стихиям. Лишь родители, в сущности своей принадлежащие к одной стихии, могут дать здоровое и уравновешенное потомство. «В жизни же мы видим, как часто огонь сочетается с водою или воздух с землею. Вырождение целых народов имеет также причиной это смешение». Придет время, и истина эта встанет во всем величии перед людьми, и придерживаться этой истины станет насущною необходимостью. Формы жизни, все функции человечества должны будут перестроиться в соответствии с космическими законами, если человечество хочет продолжать свое существование и развитие на этой планете, в противном случае нам угрожает судьба Лемурии, именно, гибель от огня.¹¹

Лежит ли в плане Великого Братства сохранение старых форм семьи, но лишь духовно обновленных? Конечно, формы сами по себе почти ничего не значат, все дело в сущности, в том духовном сознании, которое одушевляет эти формы... Потому не будем беспокоиться и искать новых форм, постараемся одухотворить старые новым пониманием. Добавлю строки из Учения: «Если бы вместо мнимых нововведений и установлений человечество обратило внимание на законы космические. можно было бы установить равновесие, которое все больше и больше нарушается, начиная от закона зарождения и до космического завершения. Законы утвержденные – едины».¹²

Каждый из нас имеет свои прямые обязанности по отношению к своей семье, но не стоит преувеличивать их, Ведь часто семьи являют зрелище полного разъединения, антагонизма и служат очагами духовного разврата. Неужели было бы справедливо и целесообразно растрачивать свои силы и жертвовать высокими идеалами для искусственного поддержания в большинстве случаев незаконных уз?

Тем же лицемерам, которые, прочтя о замене кровного родства духовным, возмутятся и начнут клеветать на Учение, якобы, указующее пренебрежение к семейным обязанностям, можно привести из ими же принятого Учения Евангелия слова Христа: «Истинно, говорю вам: нет никого, кто оставил бы дом, или братьев, или сестер, или отца, или мать, или жену, или детей, или земли ради Меня и Евангелия, и не получил бы ныне, во время сие, среди гонений, во сто крат более домов и братьев, и сестер, и отцов, и матерей, и детей, и земель, а в веке грядущем – жизни вечной...»¹³

И те же слова в Евангелии от Луки – гл. 18, ст. 29. Так же знаменательно утверждение: «Преданы также будете и родителями, и братьями, и родственниками, и друзьями, и некоторых из вас умертвят; и будете ненавидимы всеми за имя Мое».¹⁴ Пусть вопрошатели объяснят и следующие слова Христа: «Не думайте, что Я пришел принести мир на землю; не мир Я пришел принести, но меч; ибо Я пришел разделить человека с отцом его, и дочь с матерью ее, и невестку со свекровью ее; и враги человеку – домашние. Кто любит отца или мать более, нежели Меня, не достоин Меня; и кто любит сына или дочь более, нежели Меня, не достоин Меня...»

После этих слов утверждение о замене кровного родства духовным звучит скромно. Нет большего греха, как насилие над духом человека, а как часто мы видим, что именно ближайšie налагают на нас это бремя. Дух не терпит насилия, и горе соблазнившим.¹⁵

Будете ли Вы объяснять и обсуждать Учение с ненавидящими его или же будете искать единомышленников, следуя мудрому изречению: «Не давайте святыни псам и не бросайте жемчуга вашего перед свиньями, чтобы они не попрали его ногами и, обратившись, не растерзали вас».¹⁶

Так же можно понять замену кровного родства духовным. Но далее, исходя из самых простых жизненных примеров, разве можно требовать, чтобы разумный человек, стремящийся к преуспеванию своих дел, стал сотрудничать не с теми, кто знаком с этим делом и, следовательно, может помочь развитию его, но только с родственниками, и даже несмотря на всю неспособность и неприложимость их к этому делу, и порой даже враждебность ему.¹⁷

И благо, если семья состоит из духовно родственных членов, в противном случае никто не имеет права осудить, если кто-либо из членов ее станет искать себе единомышленников

на стороне. Ведь только духовные узы, узы сердца имеют значение и сплетают жизни наши на тысячелетия, кровные же узы могут быть явлением привхождения и частичною кармической платою. Сколько отцов не знают своих сыновей и дочерей!!! Потому не будем лицемерами.

Так в этом вопросе не будем сентиментальными, но поймем, в чем состоит истинный долг семьянина. Когда мы дорастем до осознания законных браков, то вопрос кровного и духовного родства разрешится сам собою. А пока будем настаивать на самоусовершенствовании внутреннего человека, ибо именно это самоусовершенствование поможет нам правильно решать многие проблемы жизни, столь различные по сочетаниям условий.¹⁸

...И влечение, и любовь между противоположными началами должны рассматриваться как проявление космического закона. Ибо, истинно, духовно мертв тот, кто лишен этого божественного огня вдохновения и творчества, вложенного в нас космическим велением бытия. К несчастью, до сих пор нет истинного понимания этой мощной основы космического построения. Люди забыли или, вернее, не хотят сейчас признать великого космического значения любви. Материализм нашего века свел любовь на уровень физиологической функции. Любовь в наше время, в лучшем случае, понимается как явление психологическое. Но если бы вновь была осознана космичность любви, то в ней стали бы искать ее высшего проявления, пробуждения всех высших эмоций и творческих способностей. Именно в этом пробуждении и заключается главная цель, **ГЛАВНЫЙ СМЫСЛ ЛЮБВИ**. Любовь есть единая творческая сила. На высших планах бытия все создается мыслью, но для оживотворения этих мыслеобразов необходимы два начала, соединенные космической любовью.

...Много погрешили религии, и особенно христианская, против величайшего Таинства Космоса умалением брака и унижением женщины, своим презрением к любви и провозглашением обета безбрачия или монашества – этого духовного нищенства – как высшего достижения духа человеческого! Это страшное изуверство сказалось тяжкими последствиями, среди которых умерщвление плоти явилось наименьшим злом. Вспомним все преступное лицемерие, все страшные половые извращения и преступления, которые были порождены этими запретами и осуждениями, идущими против космического закона.

Немалую лепту в унижение женщины внесли и другие официальные религии. Это унижение женщины находится в полном противоречии с заветами самих Основателей религии. Будда высоко ставил женщину и утверждал, что женщина наравне с мужчиной может достичь высших степеней Архатства. Истинно, в женщине горит тот же огонь духа, та же монада, что в мужчине. И психический аппарат женщины утонченнее мужского. Вот почему в Древнем Египте верховные жрицы Изида передавали веление Богини иерофантам, а не наоборот...¹⁹

Новая эпоха должна восстановить женщину в ее космических правах, иначе планете угрожает гибель. Об этом прямо говорится в книге «Мир Огненный», ч. III: «В будущем переустройстве Мира на высших сферах не будет доступа тем, кто не понимает равновесия. Долгие воплощения должны будут научить, как создать космическое равновесие. Ведь государства пали, народы пали и страны уничтожились, ибо самый великий вопрос равновесия был уничтожен. Потому нужно очень утверждать значение Начала женского. Именно, не в домашнем масштабе, но в государственном. Если планета удержится, то будущие страны явят расцвет лишь равновесием. Мы даже допустим перевес на стороне женского Начала, ибо явление борьбы будет очень напряженное. Именно Советы Министров должны будут включать женщин. Женщина, дающая жизнь народу, должна тоже иметь право располагать его судьбою. Женщина должна иметь право голоса. Если бы женщина была принята, как заповедано, то Мир был бы иного насыщения. Так только утверждение закона Бытия может вернуть человекообразие».

Как понимать слова Христа: «Всякий, смотрящий на женщину с вожделением, уже прелюбодействует с нею в сердце своем». Слова эти нужно понимать в свете того космического закона сродства душ и законных браков... Правильные сочетания дадут человечеству необходимое равновесие. Именно страшное прелюбодеяние разрушает человечество и грозит гибелью всей планете. Правильное понимание великого таинства, уважение к женскому началу переродят мир. Люди должны понять божественность любви в ее высочайшем проявлении и также искать здесь на земле ее отображение.

И, конечно, даже само потомство как плод любви будет много выше потомства случайного совокупления. Потому брак только

ради потомства есть явление безобразное и кощунственное. Мы должны всегда помнить, что человек есть сужденный создатель мира, потому все виды творчества должны быть выявлены его духовной сущностью, что возможно лишь при горении высшей любви. Лишь любовь выявляет все скрытые огни, так в основе каждого творчества лежит великое притяжение, великая любовь. Все в мире зависит от любви и держится любовью. Любовь должна вести к высшему постижению.

Как прекрасен Образ Матери Мира! Сколько красоты, самоотвержения и трагичности в этом величественном Облике! Устремите сердце Ваше к Высшему, и радость, и горение сойдут в вашу душу. Все творчество человека, все мистические восторги являются результатом той же явной или скрытой любви. И будем помнить, что для чистого все чисто! ²⁰

...Лишь глубокое невежество средневековья могло изъять Женское Начало из всего построения Бытия. Истинно, в естестве своем Мужское и Женское Начала едины, и одно не имеет бытия без другого. Умаление одного есть умаление другого.

Аскетизм, вернее, воздержание, который иногда указывался в Учениях, был вызван как противовес тому страшному разврату, которому начало предаваться человечество. Кроме того, несомненно, для лиц, посвятивших себя оккультизму, воздержание необходимо, ибо нужно сохранение всех энергий для развития особых способностей. Но можно находиться на служении и не быть аскетом. ²¹

Многие полагают, что для духовного роста неизбежно условие монашества и что чистота жизни, необходимая для приближения к Учителю, конечно, заключается прежде всего в условии безбрачия. Но это заблуждение. Под чистотой жизни понимается, главным образом, чистота помыслов, намерений, бесстрашие, неуклонность, твердость и самостоятельность, все остальные потребности и функции тела, будучи естественными, не могут рассматриваться как нечистые, и лишь излишества в них становятся вредными, разрушительными и делаются незаконными.

Когда-то кто-то имеет величайшее счастье – привилегию получить доверие и указ Учителя, и если исполнение этого указа требует, чтобы он (человек) окунулся в самое горнило жизни, и если при этом все существо его будет устремлено к лучшему исполнению Указа, то по исполнении его он может оказаться на вершине,

тогда как самый ярый аскет, живущий в ледниках, но сердцем молчащий, пребудет в духовной пустыне, откуда нет пути к сияющей Твердыне Жизни Вечной. Именно, не уходить от жизни, но все чувства свои нужно претворить в Красоту Высшую.

Прекрасны чувства любви, дружбы к семье и близким, именно они учат нас самому прекрасному и высокому. Они необходимые ступени, ведущие нас к принятию Космической Любви, которая предназначена каждому человеку, понявшему свое великое назначение.²²

В «Гранях Агни Йоги» говорится о том, на каких основах необходимо строить свои отношения в семье: «Приложу заботу к тому, чтобы взаимопонимание состоялось. Объединение сознаний на Высшем, на Мне, но не на земном и обычном. Объединение в духе и на духовном. Объединение на всем остальном, земном и обычном, придет после, как аккомпанемент духу. Но дух превыше всего. Объединение на плане интеллектуальном, эмоциональном и личном непрочны, и потому в основание жизни полагаются явления духа».²³

...Когда явление отречения происходит, оно касается самых извращенных понятий (самых вредных действий: изнуряющий пост, всякие истязания и отказ от созерцания всего прекрасного), но нельзя же обобщать эти невежества под прекрасным понятием мира! Дела мирские вовсе не должны быть недостойными и стыдными. Над миром трудились великие сознания. Нельзя им приписывать извращение невежества! При изучении основ Мира Огненного, прежде всего, нужно согласиться в понимании многих понятий. Разве можно назвать объединение или разврат, или кражу, или предательство мирскими делами? Они будут даже ниже животных действий. Животные знают меру потребную, но если человек забыл меры справедливые, то потому, что он покинул мир и ввергнулся во тьму... «Кто же помыслит о мире негоже, тот неспособен отличить одесную от ошуи. Где же он поймет огонь благий? Он содрогнется от самой возможности помыслить о Мире Огненном. Посоветуем друзьям начать разговор о стихии Огненной, как о предмете ближайших открытий».²⁴

...Не воображай, что ты можешь отделить себя от человека дурного или неразумного. Они – это ты, хотя и в меньшей степени, чем твой друг или твой Учитель. Но, допуская в сердце свое ощущение от дурного человека или от дурного предмета, ты этим создаешь Карму, которая свяжет тебя с ними до тех пор, пока душа

твоя не познает, что она неотделима. Не забывай, что грех и стыд мира – твой грех и стыд, ибо ты составляешь часть мира, и твоя Карма неразрывно соткана с общей кармой. И пока ты не достигнешь познания, ты должен пройти повсюду, одинаково как по чистым, так и по грязным местам. Не забывай же, что загрязненные одежды, до которых ты боишься дотронуться, могли быть твоими в истекшем дне, могут быть твоими в грядущем. И если ты отвернешься с ужасом, когда такая одежда наброшена будет на твои плечи, она только теснее прилипнет к тебе.

Мнящий себя праведным готовит себе ложе тины. Воздерживайся потому, что воздержание – благо, а не ради сохранения себя в чистоте».²⁵

Каждый благоразумный человек отлично понимает значение нерушимости брака и гармонии семьи для подрастающего поколения и в государственном строительстве. В Учении указано, что семья есть прообраз государства. Благосостояние и благополучие государства покоятся на прочных устоях семьи.

Если же привести самые незыблемые космические истины, устанавливающие нерушимость брака, то большинство именно воспользуется этими возведенными истинами для оправдания его нарушения. Так, если подтвердить им, что сокровенность и нерушимость брака имеет в основании великую истину о половинчатых душах, они тотчас же с облегченной совестью устремятся на поиски принадлежащей им половинки и обязательно найдут ее у чужого очага».²⁶

Немало таких, которые все свои увлечения объясняют космическими влечениями. Разве возможно этим людям пояснить, что именно чистота их брачной жизни скорее всего приблизит их к нахождению созвучной души? Если им сказать, что при разнузданности нравов половинчатые души испытывают особо острый антагонизм друг к другу, они не поверят и возмутятся.

Между тем, лишь при чистоте чувства возможны наипрекраснейшие сочетания и лучшие возможности. При нравственном падении современного человечества созвучное сочетание – явление редчайшее среди редких, но лишь тогда возможны и величайшие достижения во всех мирах...²⁷

Отношение к женщинам можно трансмутировать из недопустимого и нечистого в такое, когда у духа вырастают крылья и поднимается он к вершинам творческой мощи. Женщина тогда стано-

вится вдохновительницей лучших начинаний духа и ведущей его к таким достижениям, которые без нее невозможны. Обычно принято думать, что женщина дает жизнь ребенку. Но упускается при этом из виду, что творческая сила женщины далеко, далеко перешагивает через эти границы и распространяется на все сферы творческой деятельности человека. Именно, вдохновительница духа на все высшее, на подвиги, на устремление к красоте, на совершение дел необычных. Сколько их, женщин, оставшихся неизвестными, вдохновляли художников, поэтов, мыслителей и всех прочих творцов во всех областях жизни на лучшее, что дали они человечеству. И лишь грубое и низкое отношение к женщине толкало человека во тьму и лишало его полетов творческой мысли. Вчера удивлялись, что безнадежная и неосуществимая любовь композитора заставляла его творить и создать свои лучшие произведения. Но если бы сила ее ушла и израсходовала себя на удовлетворения и обычные проявления, мощь творчества растворилась бы безвозвратно в обычности».²⁸

Н.К пишет: «На плане физическом творец – мужчина. На плане психическом творец – женщина. На плане высшем не мужчина, но женщина психически оплодотворяет мужчину, являясь активным началом. Это взаимоотношение противоположных полов очень характерно для процесса творчества. Высокое понятие Начал находит свое отражение в жизни. Явление Начал завершает лестницу жизни и дает отражение свое вниз, по ступеням до конца. На величии двух Начал зиждется построение Мира и также сущность всякого действия и всякого творчества. Назначение женщины очень высоко. Только крайнее невежество отводит ей функции родильной машины или еще хуже – объекта удовлетворения чувственных потребностей. Пока высокое понимание назначения женщины не войдет в сознание человека, Эпоха Матери Мира на планете не утвердится».²⁹

Истинная семья есть прообраз общинножительства. Она может олицетворять сотрудничество и Иерархию, и все условия Братства. Но весьма редки такие семьи и, потому невозможно сказать всем, что семья есть символ Братства. Могут ответить, что семья не есть ли символ вражды? Настолько люди привыкли не уважать дом. Потому среди вопросов воспитания обратим особое внимание на домашний быт. Без строения дома нельзя мыслить о строении государства.³⁰

Духовное развитие должно неизбежно раскрыть глаза человеку на те страшные заблуждения, которые лежат в корне зла. Недопустимы рассуждения о более сильном или более слабом начале, ибо такие рассуждения ведут к несоизмеримости. Равновесие Космическое не держится на более сильном или слабом начале. Именно, это человеческое разделение привело Космические часы к такому состоянию. И лишь искупление человечеством нарушенного закона даст новое строительство; ибо можно делить человечество лишь по заложенному потенциалу. Часто человек даже не понимает, что утвердило на земле равновесие. Законы Космические должны быть рассмотрены как вещи Веления...³¹

И сейчас мы пожинаем горькие плоды этого разновесия. Об этом говорит Е.И.Рерих: «Все переживаемые и грядущие бедствия и космические катаклизмы в значительной степени являются следствием порабощения и унижения женщины. Страшное падение нравственности, болезни и дегенерация некоторых народностей имеют в основании рабскую зависимость женщины. ... Женщина не допущена к выявлению своих способностей, не допущена к построению общественной и государственной жизни, полноправным членом которой она является в силу космического закона и права. Но женщина – раба может дать миру только рабов. Поговорка – у великой матери и великий сын – имеет глубокое космическое основание. Ибо сын часто больше заимствует от матери и, обратно, дочери – наследницы отцовских сил. Велика справедливость космическая! Унижая женщину, мужчина унизил себя! В этом нужно искать объяснения скудости проявления мужского гения в наши дни».³²

Опасность аборт

Вопрос этот очень своевременен, ибо сейчас по этому поводу распространяется столько гнуснейшей литературы и даже с благословения духовных пастырей, некоторые из них открыто высказываются за предотвращение рождений. Приведу строки из Учения: «Дух получает связь с плодом в момент зарождения. Он начинает входить с четвертого месяца, когда формируются первые нервные и мозговые каналы. Утверждение позвоночника создает следующую ступень овладения. Замечателен момент рождения, когда сознание духа вспыхивает ярко, а затем вливается в материю. Были

даже случаи произнесения слов. Окончательное овладение телом происходит на седьмом году жизни ребенка. Также сказано, что «как голод толкает голодного к пище, так же дух летит к воплощению, ибо только материя дает новые импульсы». Следовательно, нетрудно представить себе, сколько страданий приносит духу, готовому к воплощению, насильственное пресечение его уже начавшейся жизни или даже хотя бы предотвращение зарождения духа, привлеченного кармой. Какую тяжкую карму готовят себе невежественные и преступные родители уничтожением плода!»³³

...Аборт есть самое определенное убийство. Следовательно, он может быть допущен лишь там, где жизнь матери в опасности. Но неправильно думать, что женщина, совершающая аборт, всегда притягивает лишь низших духов. Следует принять во внимание сложную карму всей семьи. Часто можно наблюдать, как в семье, один из членов которой негодяй, рождаются неплохие дети. Карма связывает целые группы людей на долгие и долгие тысячелетия. И часто даже высокий дух имеет небезукоризненных родителей. При этом можно отметить, что, именно, против рождения высоких духов особенно ополчаются темные силы и пользуются всевозможными средствами, чтобы предотвратить воплощение, нежелательное и опасное для них. Также не чистилище Тонкого Мира заключается в предотвращении рождения, но лишь преступление родителей. Ибо нет более мощного чистилища, нежели жизнь земная, если напряжены все потенциальности индивидуума. В Учении сказано: «Как голод толкает к пище, так дух готовый, которому пришел срок, стремится к новому воплощению. Потому можно представить себе, какие иногда страдания испытываются при насильственном обрыве. ...аборт допустим лишь в исключительных случаях».³⁴

«Имеет ли право каждая женщина на ребенка?

Если мы будем рассматривать этот вопрос со стороны космического построения, то, конечно, да. Но так как космические законы одно, а человеческие искажения их – другое, то приходится сказать, что не каждая женщина имеет право на ребенка. Понятие семьи есть понятие священное, но так, как обстоит дело сейчас, ничего священного в ней нет или почти нет. Многие семьи представляют зрелище преступное. И опять скажу, что никогда не предаю осуждению женщину, искренно отдавшуюся любви, ибо мы знаем столько условностей и обстоятельств, по которым союз не

может быть узаконен обществом, и тем более преступно казнить ребенка, родившегося от такой связи. Но в настоящее время имеется много женщин и мужчин, которым не пристало иметь детей, в силу их глубокого духовного разврата».³⁵

Но пока человек не поймет всего величия своего происхождения, что он есть бессмертная частица Божественного Я, вечно меняющая свои формы, и не осознает ответственности своей, и что нет никого, кто мог бы простить ему его грехи или воздать по заслугам, и что лишь САМ он есть создатель причин и следствий, сеятель и жнец всего, сотворенного им, до тех пор человек будет породителем и насадителем того безумия преступности и развращенности, которое грозит нашей планете гибелью.³⁶

Конечно, женщина не может превратиться лишь в родильницу, у нее есть и другие высокие обязанности. И для этого в семейной жизни есть самое естественное воздержание, которое вполне можно урегулировать и тем дать норму росту семьи. Это вполне возможно, когда высокие интересы занимают голову и сердце. Конечно, на это предвижу много возражений, но, тем не менее, буду стоять на своем. Несомненно, что при настоящем нравственном состоянии общества это трудно, но, все же, имеются такие семьи, а в будущем они умножатся. В глубокой древности люди умели нормировать рождаемость по фазам луны. Тогда это рассматривалась как своего рода черная магия, но в наш век даже такое действие было бы лучше, нежели ужасные аборты, калечащие женщину, а следовательно, и будущее поколение.

...Каким образом думаете бороться с этим бедствием (абортом)? Ведь никакие законы не могут ни охранить, ни запретить что-либо. Потому, по-моему мнению, нужно бороться, прежде всего, путем поднятия в подрастающем поколении уровня сознания и расширения его в направлении понимания космического назначения человека и матери особенно. Устремить нужно мысль к творческому созиданию, к широким задачам общего блага в космическом размахе. Важно закрепить мировой размах. Опять возвращаемся к тому же краеугольному вопросу ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ. Величайший Ум сказал: «Причина всех страданий – невежество», так оно и есть, и вся последующая история человечества, со всеми ее мрачными страницами преследования лучших носителей знания, лишь подтвердила эту великую истину.³⁷

Особенности воплощения детей с различным кармическим прошлым

*«В тишине и с улыбкою, и в красоте ждите
новых стучащихся в мир»*

Зов, 19.03.23

Не без причины человек рождается в определенной стране и принадлежит к определенному месту. Перед воплощением человек узнает причины его назначения и соглашается с ними. Каждое воплощение происходит добровольно. Может быть нежелание возвращаться на землю, но, в конце концов, оно становится неизбежным, и в последнее мгновение оно становится добровольным.

Прикасание к различным народам создает особую близость или отчужденность, но веские причины направляют пришельца к определенному народу. Зная все это, можно понять притяжение человека к родине...

Карма приводит человека не только к определенному месту, но и к определенному заданию послужить некоему народу.³⁸

Рассматривать смешение сословий как фактор для кармы злокачественный – неправильно, ибо в настоящее время здоровая, духовно неразвращенная крестьянская семья часто является лучшим восприемником для высокого духа. Рождение в палатах или в скромном углу сапожника ни в коем случае не может рассматриваться, как результат кармы смешения сословий, но лишь, как следствие кармы личной или выполнение известной миссии. Так Бемэ был сапожником, но именно это обстоятельство, по тем временам, дало ему возможность сравнительно спокойно выполнить свою высокую миссию. Страшная карма человечества порождена не смешением сословий, но попранием великих Космических Законов, начиная от закона зарождения и до космического завершения. Так, установление законных сочетаний есть наука будущего, ведь люди, как сказано, должны сочетаться даже в соответствии со своей принадлежностью к той или иной стихии.

Пренебрежение этими основными законами и привело большинство человечества к тяжелой карме вырождения. Потому не так страшны несоответствия между накоплениями воплощающегося духа и скромной средой, в которой ему пришлось родиться, как несоответствия между основными естествами родителей, ибо отсюда происходит все духовное разложение. Бедность и трудные

условия растят крылья у сильного духа. Усилия, затрачиваемые при преодолении трудностей, ценнее самого успеха.³⁹

Теперь, что касается до воплощений, то преждевременное знание их очень вредно для восходящего духа; потому они так мудро сокрыты Природою, действующей всегда и во всем законом ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ. Часто преждевременное знание своих воплощений может остановить дальнейшее восхождение, ибо оно может или ввергнуть дух в бездну отчаяния, в случае раскрытия какого-либо предательства в прошлом, или же усилить самомнение, одно из самых преграждающих качеств на пути ученичества. Потому следует благословлять мудрый покров тайны, тем более, что по мере восхождения, дух сам снимает покров этот, видит свои воплощения, и смысл их ему становится понятен. Можно часто встретить нечестных или самообольщенных лжецов, приписывающих себе великие воплощения. Потому столько Юл. Цезарей, Тамерланов, Аспазий, Семирамид, Клеопатр и так далее, одновременно посещающих нашу землю.⁴⁰

Неправильно предполагать, что за порогом смерти мы оставляем наши огорчения, злобу и всяческие обиды, долги и должников, ненависть и неприязнь, и что мы нарождаемся вновь и вновь без этих качеств на земле – чистыми и светлыми, достойными вступить в царство вечное.

Именно, за порогом смерти мы ничего не оставляем из перечисленного багажа, но еще приобретаем. «...Язвы духа переносятся в мир тонкий, если они не изжиты на Земле... сеятель здесь, а жнец там», в тонком мире. Более того, все наши свойства и качества утончаются и усиливаются там, потому злобные здесь становятся там еще яростнее и наоборот.

Также мы нарождаемся далеко не такими ангелочками, как это принято изображать. Часто самые настоящие дьяволенки скрываются под этими, с виду невинными младенцами. Каждое Эго при каждом своем новом воплощении сохраняет и приносит с собою весь прежний багаж. Куда же может деваться весь накопленный опыт? Ведь не только каждое наше действие, но и каждая мысль создает вибрацию, и именно эти вибрации являются энергиями, входящими в строение всего человека, как объективного, так и субъективного. Именно, эти энергии, порожденные человеком, и являются его неотъемлемым достоянием, которое сопутствует ему и в его новой земной жизни.

Кармические следствия прошлой жизни следуют за человеком, и человек в следующей своей жизни соберет запечатленные им энергии или вибрации в астрале, ибо ничего не может произойти из ничего, потому и существует связь между жизнями, и новая тонкая оболочка слагается из прежней. Аура новорожденного белая или бесцветная потому только, что сознание еще не окрасило ее. Но при первом же проблеске сознания, аура окрашивается в соответствующий цвет.

Так, истинно, мы приносим с собою свой старый багаж, но не все приобретенные способности могут быть выявлены в одной земной жизни, причина этому опять-таки кармическая (карма личная и карма всего человечества), физический инструмент не приспособлен еще к выявлению разнородных накоплений нашей индивидуальности. Также и духовный синтез, в его космическом размахе, выявляется лишь при завершении земного пути. Потому так малочисленны индивиды, обладающие этим высшим даром.⁴¹

При каждом новом воплощении мы получаем организм ограниченный, как по причине общего уровня человеческого развития, так и в силу наследственных предков, кроме того, еще обусловленный нашей кармой. Мы привлекаемся в ту среду, которая доступна нам, именно по карме. Потому зерно духа нашего, несмотря на его многие накопления, может лишь частично проявляться в каждой новой земной оболочке. Можно наблюдать, как бывший музыкальный виртуоз в своем новом теле, в котором нет необходимой координации центров для особых музыкальных способностей, сохранит понимание и большее или меньшее влечение к этому искусству, но виртуозом он уже не будет.⁴²

У детей до 7 лет проявляются очень необычные способности.

Когда ребенок употребляет чистую психическую энергию, он знает неслышимое для других, но когда воля рассудка действует, то ток основной энергии прерывается. Сказано – будьте просты духом, значит позволяйте чистой энергии действовать. Не затрудняйте ее потока. Поймите, что насилие рассудка лишь обедняет ее. Так, ученый знает, какую книгу взять с полки, не рассудком, но чувствознанием. Люди правы, когда действуют этим неотменным чувствознанием.

Напрасно удивляются многие появлению детей, помнящих свое прошлое. Именно теперь много нарождается таких явленных по-

средников с тонким миром. Они помнят о пребывании между жизнями, но их не умеют расспросить. Не в том дело, что помнят о зарытых деньгах, но они могут рассказать о ценных ощущениях. Так происходит сближение двух миров, и это обстоятельство предшествует великим событиям. Но многие долго не поймут, насколько все меняется вокруг. Помните старую сказку, как царя везли на казнь, но он был так далек от этого, что по сути заботился о камне, выпавшем из короны.⁴³

Кто возьмется утверждать, что в будущем не будет найден аппарат, который даст возможность заглядывать в мир потусторонний так же просто, как мы видим и слышим человека посредством телевидения, хотя он находится за тысячи миль от нас? Почему люди так стремятся ограничить все возможности и, прежде всего, самих себя? Если уже рождаются дети, которые физическим зрением видят через самые плотные вещества, что было многократно доказано, то почему не верить тем, кто могут видеть мир тонкий и тоже физическим зрением? Это ограничение допущения или недостаток воображения нужно изжить, ИБО ИНАЧЕ ПРОГРЕСС В СОЗНАНИИ НЕВОЗМОЖЕН.⁴⁴

Сравнительно не так трудно для развитого человека отличать духов с большими накоплениями. Так богатая индивидуальность будет всегда обладать синтетическим умом. Тогда как духов с малым багажом можно встретить среди узких специалистов. Дух с накопленной чашей легко понимает сущность вещей. Именно, про них можно сказать, что они вкушают плоды, тогда как другие пересчитывают листья, которые сменяются каждой осенью.

Человек приносит с собою в новые воплощения те накопления, которые можно определить в нем как характер или наклонности. Часто технические или физические способности, конечно, зависят от наследственности, тоже являющейся кармическим следствием. Случается, что дух с большими накоплениями, в силу кармы, даже не так личной, как групповой или даже целого народа, попадает в несоответствующие условия, то есть тело, полученное им, не отвечает размаху его духа, и тогда такое несоответствие выражается иногда в идиосинкразиях, т.е. повышенном чувствительном состоянии организма к определенным веществам или воздействиям, которые ввергают окружающих в недоумение. Даже в детях можно наблюдать иногда

странные явления, например, беспричинный крик или плач, все это можно объяснить несоответствием духа с полученной оболочкой. Ведь оболочка человека творится коллективными усилиями человечества, и, конечно, при низком уровне большинства легко можно понять, как трудно высоким духам выявляться в уготованных им оболочках. Вот почему так важно всячески поднимать общий уровень человечества, чтобы дать возможность высоким духам проявить себя в возможно полной мере. Конечно, это обстоятельство и делает таким трудным распознавание истинной ценности человека. Вот почему так нужны снимки аур, которые явят истинную сущность человека. Такие свидетельства заставят многих призадуматься и устремиться к действительному улучшению своего паспорта.⁴⁵

Могут ли молитвы матери помочь духовному росту ее ребенка? Ответ на этот вопрос дает Е.И.Рерих:

...Лишь в земном смысле можем мы являться жертвой искупительной, т.е. принять на себя следствия, порожденные другим лицом. Но в духовном смысле это невозможно. Ведь порожденные нами причины, прежде всего, отражаются на нашем внутреннем, или духовном, существе, потому только духовное перерождение может изменить или, вернее, ослабить реакцию на нас порожденных нами следствий. Высокий дух может помочь человеку в этом духовном перерождении, при условии, что дух этого человека устремлен в твердом решении искупить все, им содеянное. Но никакие молитвы матери не помогут ему, если дух его не ощутит высокого порыва к очищению: «Именно, как один ингредиент может изменить весь смысл субстанции, составленной из нескольких других химических ингредиентов, так следствие высокого порыва или качества может нейтрализовать или парализовать и превозмочь следствия низших качеств в природе человека и, таким образом, изменить весь характер человека, как бы перерождая его».

И, как Вы знаете, перерождение внутренней сущности есть изменение излучений, которые, будучи очищены, иначе воспримут и следствия ранее порожденных причин. Лишь сам человек является творцом и живым рекордом каждого побуждения, каждой мысли и каждого поступка своего, потому, кто может что-либо изменить в его существе без его личного и непосредственного участия?⁴⁶

Значение условий и методов воспитания в семье

«Самое великое облегчение и благо, которое родители могут дать своим детям – это вооружить их всеми средствами для успешной жизненной борьбы и дать им понимание назначения или смысла жизни, ими проходимой».

Е.И.Перих.

Велико значение воспитания. Оно есть питание всем возвышенным и утонченным. Бережное воспитание открывает возможность правильному образованию... Каждый ребенок приходит в земную жизнь с уже сложившимся характером. Можно облагородить и возвысить сущность человека, но нельзя изменить ее. Нужно, чтобы наставники осознали эту истину. Они должны, прежде всего, распознавать неизменную сущность человека и уже по этой мерке прилагать все остальное.⁴⁷

Воплощающиеся приходят на землю с добрыми намерениями – это великий закон. Даже из низших слоев перед воплощением получают просветление о добре, как об основе жизни. Но каждый аромат не может долго насыщать пространство. Так и доброе намерение распыляется под влиянием различных воздействий. Ребенок не зол, но очень быстро может усвоить наследие атавизма. Из мельчайших подробностей жизни могут слагаться дурные привычки, которые можно назвать вратами зла. Так исчезает просветление, коснувшееся в Тонком Мире.⁴⁸

После 7 лет сознание уже приобретает неизгладимый след для всей жизни.⁴⁹

Образование народа надо вести с начального обучения детей, с возможно раннего возраста. Чем раньше, тем лучше. Поверьте. Переутомление мозга бывает только от неповоротливости. Каждая мать, подходя к колыбели ребенка, скажет первую формулу образования: «Ты все можешь». Ненадобны запреты; даже вредное не запрещать, но лучше отвести внимание на полезное и привлекательное. То воспитание будет наилучшим, которое сможет возвеличить привлекательность блага. При этом не надо калечить прекрасные Образы, как бы во имя детского неразумения, – не унижайте детей. Твердо помните, что истинная наука всегда призывна, кратка, точна и прекрасна. Нужно, чтоб в семьях был хотя бы зачаток понимания образования. После семи лет уже многое

потеряно. Обычно после трех лет организм полон восприятий. Рука водителя уже при первом шаге должна обратить внимание и указать на дальние миры. Беспредельность должен почуять молодой глаз. Именно глаз должен привыкнуть допускать Беспредельность.

Также необходимо, чтобы слово выражало точную мысль. Изгоняются ложь, грубость и насмешка. Предательство даже в зачатке недопустимо. Работа «как большие» поощряется. Только сознание до трех лет легко вместит общину. Как ошибочно думать, что ребенку надо дать его вещи, ибо ребенок легко может понять, как могут быть вещи общими.

Сознание «все могу» не есть хвастовство, но лишь осознание аппарата. Самый убогий может найти провод к Беспредельности, ибо каждый труд в качестве своем открывает затворы.⁵⁰

...Именно, как говорит наш Пирогов, «следует придавать воспитанию большее жизненное значение, нежели образованию», и в этом он глубоко прав. Но в обиходе слово «воспитание» приняло самое уродливое ограничение в понимании приобретения хороших манер и обучения спорту. Почти никто не задумывается, что воспитание, прежде всего, касается внутренней сущности человека, всего его характера, и есть внесение основ Этики в детское сознание с возможно ранних лет. Но у нас, увы, в лучшем случае, преподается этика кулачных боев.

...Да, если образование еще доступно, то воспитание еще труднее, а культурность является уже исключением, ибо она есть признак истинного аристократизма – аристократизма духа и души.⁵¹

Учение может усваиваться детьми необычайно быстро, лишь бы наблюсти особенности ребенка. Он в большей степени вспоминает уже познанное ранее. Но особенно полезно, если вместо новых знаний ребенку помогут вспомнить уже заложенное в нем. Тем легче усвоить и новые предметы, но следует наблюдать.⁵²

Следить нужно за целесообразностью преподавания. Установить следует для успевающего возможность продвижения. Если резвый корабль должен спускать паруса для равнения строя, то не будет ли это умерщвлением возможностей? Пусть Учитель зорко распознает могущих идти. Не надо хвалить их, но следует расчистить им путь. Следует создать промежуточные курсы, по этим ступеням быстрее могут взбегать. Не скрывайте от них трудностей! Для известного типа сознания каждое подвигоподобное движение

уже есть свет и радость. Также от учителя зависит быстро определить направление мышления ученика, ибо ошибочное напутствие есть тяжкое преступление, этим можно лишиться лучших работников. Каждая неподвижная программа есть труп, который невыносим при солнце Знания.⁵³

Просвещение и воспитание народа есть самая важная, самая насущная и неотложная задача каждой страны. Постоянно это следует иметь ввиду. Никакие губительные революции, никакие эксцессы невозможны там, где народ осознал свое значение в мироздании, свою ответственность и ясно видит смысл своего жизненного подвига... Только расширенный кругозор может исключить не только саморазрушительный застой, но и всякий фанатизм, будь то религиозный или революционный, и укажет планомерный путь эволюции.⁵⁴

...Руководители часто больше научаются от людей, обладающих меньшим сознанием, нежели от приблизительно равных им по уровню. Ибо малые, задавая нам вопросы, заставляют нас проявлять всю находчивость, чтобы пояснить им в доступной форме. Получается прекрасное упражнение в четкости мышления. Истинно, уча, мы учимся.⁵⁵

В Учении очень много говорится о самостоятельности, о важности развития силы воли, силы духа, устремления: «...Утвердим и Поддержим и силы Дадим устоять, но и вы помогите и дайте возможность Нам Силы Свои Приложить к силам вашим. Надо, чтобы было к чему приложить, ибо только имеющему Дается».⁵⁶

У детей в 3 года наступает кризисный период, когда к ребенку приходит осознание своих безграничных возможностей. Психологи называли этот период кризиса «Я сам».

«Сам, сам, сам!» – восклицает ребенок, не допуская взрослых к своему занятию. Разве до 7 лет ум и сердце не помнят иногда о завете самостоятельного достижения на Земле? Потом мудрые воспоминания тускнеют и сводятся к обратному. «Пусть вверху и внизу работают для меня», – так говорит человек, забывший о самоусовершенствовании, но ребенок помнит и защищает самостоятельность. Когда же другой ребенок шепчет: «Как мне ухитриться взять!» – он уже готов к новым опытам и завоеваниям духа. Но такие слова детей не только произносятся, но их нужно заметить и оценить. Огненное внимание может замечать эти зовы и решения Тонкого Мира. Ма-

лое дитя утверждает: «Наконец я родился». В этом утверждении Мир Тонкий, готовый к воплощению. Можно привести множество примеров, когда не только малые дети, но новорожденные неожиданно произносили слова огромного значения и затем снова погружались в свое предварительное состояние. Нужно развивать в себе огненную явленную память и заботливость к окружающим. Так можно собирать самые ценные сведения.⁵⁷

Учите детей понимать значение каждой мысли, каждого поступка, каждого проявления Природы, и глубине и непреложности ее законов, тяжко карающих нарушителя их. Укажите, что вся жизне-способность, все творчество, как наше, так и всех других царств природы, зависят от мира невидимого, от невидимых вибраций лучей, исходящих от великих Жизнедателей, великих Подвижников Духа, как бывших, так и настоящих. Дети легко усвоят реальность и силу этой незримости, ибо воображение их еще не растлено саморазрушающим сомнением. И, кроме того, сейчас столько наглядных опытов над лучами, постоянно доказывающих нам это невидимое воздействие и творчество. Даже самый обычный пример фотографической фильмы, воспринимающей сложнейшие сцены, но которая, не будучи проявлена химическим способом, не дает нам и намека о них на своей ровной, незапятнанной поверхности, будет для них убедителен...

...Необходимо всеми мерами внедрять понятие об окружающем нас тонком мире и уничтожать ужас смерти и прикасания с этим миром. Мир этот так же неизбежен, как и земная жизнь, и, являясь сублимацией земной сферы, он может открыть нам возможности и красоты неизреченные. Потому всеми способами нужно отучать детей от страха смерти (которой нет) и так называемых привидений. Обычно дети, у которых открыты глаза на тонкий мир, не боятся виденного ими, покуда взрослые не просветят их насмешками или же своими рассказами о приведениях и могильном холоде, идущем от них. «Могильный» холод этот не что иное, как простая химическая реакция при соприкосании тончайших энергий с нашим тонким миром.⁵⁸

Будем думать вместе, как людям помочь в области изучения мысли. Первое: необходимо указать на основные законы уявления мыслей, на методы селекции чутких и восприимчивых детей, на условия согласованных групповых сознаний, на внешние под-

робности жизни, в которые их следует поставить, на нужность опытных и знающих руководителей, на организацию и создание не только научно-исследовательских институтов парапсихологии, но, главным образом, соответствующих кадров. Без кадров дело вперед не двинется. А кадры требуют умелой подготовки. На лоне природы, красивой и живописной, среди прекрасной музыки, произведений искусства и прочих гармонических условий будут воспитываться чуткие организмы, которые со временем составят сокровище государства, которых будут беречь как зеницу ока. Невежественный подход к тончайшим энергиям недопустим. Оборвать можно тонкие струны духовной организации человека. Арфа духа тонка и чувствительна очень. Надо много знать. Личного опыта отдельных людей недостаточно. Мы очень поможем. Зачем биться над тем, что известно веками.⁵⁹

Каждое касание мыслью Фокуса Света полезно для касающегося, и притом постольку, поскольку в состоянии он отрешиться от себя, своих мыслей и личных попыток. Все личное и свое яро мешает получить то, что идет поверх явлений личного порядка. Завет «Будьте как дети» указывает на то, что сознание взрослых обременено наростами самости и всего того, что связано с личностью и ее личным мирком. Сознание ребенка еще не успело зарости колючками самости и более или менее свободно. Особенно тяжок груз личных пережитков, когда он берется в Мир Тонкий, после освобождения от тела. С этим грузом не подняться из низших сфер в Сферы Света.⁶⁰

Н.К.Рерих в статье «Опасные болезни» говорит: «Ребенок может быть нелюдимым, подозрительным, но он не рождается ненавидящим, это темное свойство уже приобретается на многих примерах старших.

...Исключите из семейного быта маленькие сплетни, и вы спасете младшее поколение от творения большой клеветы. Если ребенок от раннего возраста не будет слышать в быту взаимных осуждений и всех зародышей сплетен и клеветы, он, попросту говоря, будет далек от этого времяпрепровождения. Если дома нет карточной игры, то первые основы характера сложатся и без необходимости такого убийства ценнейшего времени. От самых старших зависит очень многое в будущем семейном строении.

... В чистой, достойной, в культурной атмосфере клевета не порождается...

...Бактерии клеветы очень заразительны». ⁶¹

Очень важной задачей в воспитании детей является развитие внимательности: полезны неожиданные вопросы, также описание случившегося и очень полезны ежедневные записи. Известно, что даже очень спящая внимательность пробуждается от таких упражнений. Невнимательный, ненаблюдательный не может следить за расцветом психической энергии. Совет наблюдать есть совет друга, ибо будущее требует внимания. ⁶²

«Очень сочувствую методу, применяемому для развития внимательности среди детей», – писала Е.И.Рерих. – «Прекрасно воспользоваться для этого картинами Музея. Многое может быть усмотрено в этих сокровищах искусства. Внимательность есть основа накоплений. Внимательность есть первый подход к утончению восприятий, а мы знаем, что лишь утонченность дает расширение сознания, и творческая мощь утверждается центрами тонких восприятий. Чем тоньше, тем выше, чем выше, тем мощнее! Ведь ничто так не задерживает эволюцию, как грубость восприятий!

Если хотим подойти ближе к Высшему Сознанию, нужно, прежде всего, утончить свои восприятия. Ведь только там, где есть соответствия, могут быть напряжены рычаги и явлено истинное сотрудничество...» ⁶³

Не напрасно древние мудрецы предлагали заниматься художествами или ремеслами. Каждый должен был приобщиться к такому рукоделию. Они имели ввиду средство сосредоточения. Каждый в стремлении к совершенству напрягал волю и внимание. Даже на немногих дошедших до нас предметах можно видеть высокое качество ремесла. Именно теперь настало время снова вернуться к качеству рукоделия. Нельзя положить духовное ограничение в пределы машины. Нужно заполнить время качеством рукоделия, которое обновит воображение. Именно качество и воображение соединены на ступенях огненного достижения. ⁶⁴

Велика мощь искусства! Истина эта хотя и медленно, но верно пролагает себе путь. Если бы правители государств поняли в полной мере высокое воспитательное значение искусства, они приложили бы все усилия и все средства, чтобы пробудить огонь творчества в народе и напитать его звуком, цветом и прекрасными формами. Никакие революции, никакие захватные войны не могли бы найти отклик в утонченном сознании, вибрирующем на выс-

шие вибрации. Грубые спорты, вроде состязания борцов, кулачных боев и грубейшие игры, лишенные красоты, например – футбол и т.д. способствуют лишь огрублению нравов. Красота тонкой мощи мысли и творчества забыта и осталось лишь гремящее и ревущее торжество грубой силы.⁶⁵

...Уже понимаете, что каждое полотно (картин Н.К.) – это кристаллы сгущенного Света, собранного в определенных сочетаниях в форме картин. Каждый смотрящий на нее вступает в соприкосновение с энергиями огней, в нее заключенных. Отсюда истекает и то влияние на посетителей, которое оказывают предметы творчества рук человеческих, созданных при участии огней духа. Человек может не отдавать себе отчета в том, что происходит, и тем не менее воздействие от этого не уменьшается. Сознательное отношение к явлениям такого порядка еще более усиливает эффект. Таким образом, значение выставки картин Гуру имеет очень большой и глубокий смысл, оставляя неизгладимый отпечаток на сознании. Многие хотя и не понимают того, что происходит, но все же чувствуют нечто необъяснимое, не поддающееся выражению словами. Если бы со стороны Тонкого Мира было бы можно взглянуть, то увидели бы, как облако Света стоит, окружая собрание полотен, и отсвет его озаряет окружающее пространство. Произведения истинного искусства действительно служат источником Света, не меркнувшего во времени.⁶⁶

Конечно, эволюция духа требует утончения, без которого невозможно строить... Слагается культура не грубостью отношения к тонким энергиям и мышлению, но творческим отношением бережности и ответственности. Потому нужно в строительстве помнить об утончении и устремлении в высшие сферы – так достигается эволюция духа.⁶⁷

Можно указать, что первый признак культуры – отсутствие личных раздоров.⁶⁸

...Также следует указать на одно из главных зол современного духовного воспитания – на внедрение в сознание человека чувства безответственности. Именно, вырождавшаяся церковь на протяжении веков внедряла в сознание своей паствы это животное чувство безответственности. С детских лет человек знает, что он может совершить самые большие злодеяния, но если духовник отпустит ему на исповеди грехи его, то он освобождается от бремени их и может начинать снова, до следую-

щего покаяния и столь же успешного освобождения от бремени, разве что за повышенную плату.⁶⁹

Также следует еще больше подчеркнуть значение труда, этого важнейшего краеугольного фактора нашего существования. Можно припомнить мудрое пояснение библейской легенды: «Посмотрим, как искажена легенда об уходе Адама из Рая. Бог его проклял наставлениями о труде в поте лица. Странный Бог, проклиная трудом! Разумное существо не может угрожать трудом, который есть венец Света. Что же лежит в основе этой легенды? Когда человек, благодаря женской интуиции, пришел к одолению сил природы, тогда его напутствовал Руководитель. Главное напутствие было о значении напряженного труда. Это скорее благословение, нежели проклятие. Упоминание пота есть символ напряжения. Нелепо думать, что пот явление только физическое. При мыслительной работе исходит особая эманация, ценная для насыщения пространства.

Если пот тела может удобрять землю, то пот духа восстанавливает прану, химически претворяясь в лучах солнца. Труд – венец Света. Надо, чтобы учащийся школы помнил о значении труда, как факторе мироздания. Последствием труда будет твердость сознания.⁶⁹

Мне бы хотелось, чтобы Вы еще сильнее подчеркнули труд, как главный фактор воспитания духа, причем указали бы, главным образом, на значение качества его. Также на совершенную необходимость умственного труда. Ведь пот умственного труда претворяется в прану и дает жизнь всему сущему. При осознании этого значения умственного труда явится и должное уважение к мыслителям, ученым и прочим творцам.⁷⁰

Кто же будет возражать против ознакомления детей, от возможно раннего возраста, со всеми процессами в окружающей нас видимой природе для того, чтобы с годами они могли во всеоружии подойти к дальнейшим, тончайшим исследованиям, именно, не в невежестве, но при соблюдении всех невидимых для того научных условий...⁷¹

...Даже в буддийских писаниях указано, что каждый Бодхисаттва должен владеть тремя искусствами или областями знания и одним из них в совершенстве. Чем больше мы знаем, тем легче нам понять всю глубину и размеры великого плана эволюции и сложность жизнестроения. Кроме того, каждое систематическое

изучение дает нам необходимую дисциплину ума и для самостоятельного мышления. А ведь тот, кто умеет мыслить самостоятельно, может стать действенным служителем и сотрудником Сил Света. Потому так важно всестороннее образование.⁷²

Расширяя сознание детей, нужно соблюдать при этом особую чуткость:... особенно нужно оберегать организм до семи лет. У детей даже самых развитых не нужно насиловать природу – Огонь не терпит насилия. Нужно уметь открыть дверь, но всякое насилие может вызвать непоправимый вред.

С другой стороны, не следует чрезмерно облегчать устремление ребенка, ибо условие чрезмерной помощи приводит к дряблости. Так заповедан Золотой Путь. (Путь золотой середины).⁷³

Мышление от начала должно быть воспитываемо и затем постоянно развиваемо. Достойны сожаления те, кто полагают существование в каких-то праздных шествиях; труд во всем, также и в устремлении мышления.

Сожалею о тех, кто воображает, что ему незачем мыслить. Огромная часть человечества вообще не мыслит. Нельзя считать мышлением обрывки беспорядочных смутных дум. Они возникают из хаоса и тают так же быстро, как хлопья снега в оттепель. Многие найдут чрезвычайно скучным существование, явленное в мышлении.⁷⁴

Познавательность есть особое качество сознания. Оно не зависит от рассудка, от окружающей среды; не зависит от школьного образования, – оно слагается в области сердца. Человек, накопивший это качество, не может быть отрешен от познания. Посредством психической энергии он найдет возможность познавать даже среди самых отвратных обстоятельств.

Особенно значительно наблюдать таких людей от малых лет. Они отличаются от окружающих их и как бы знают свое назначение. Иногда эти знания проявляются даже в неожиданных словах. Иногда сами действия ребенка показывают, насколько дух его ищет нечто определенное, но обычно не поняты такие стремления. Очень осмеяна священная особенность, зовущая к восхождению. Но в будущей эпохе именно такие особенные познаватели будут оценены.⁷⁵

Путь благодетелей или просветителей человечества тернист, и это нельзя забывать. Потому так важно со школьной скамьи знакомить детей с голгофой всех мучеников науки и мысли и, глав-

ное, с теми тяжкими последствиями, которые пожидало человечество из-за отказа своевременно принять то или иное научное открытие, то или иное расширение умственного кругозора. Забота о расширении сознания и соответствующем кругозоре должна стать основой и целью воспитания, иначе человечество не выйдет из полосы самоистребления, разрушительных восстаний и войн.⁷⁶

Интеллект не есть мудрость, чувствознание есть мудрость, интеллект есть рассудок. Мудрость решает потому, что давно уже это решение оплодотворилось. Интеллект есть преддверие мудрости, и когда он заострен, он сливается в сферу синтеза. Рассудок и ум специальный суть углы общего дома. Человек, имеющий специальный ум, может готовить себе блестящее будущее, но он будет воплощаться, пока ум не потеряет специальность. Когда интеллект теряет специальность, он уже мудр. Каждая специальность предназначена для условий земли. Синтез духа открывает все сферы. Духовное напряжение может вести в любые сферы астрала.⁷⁷

...Синтез есть устье, специальность есть русло... Устье реки кормит много русл. Устье свои воды получает с гор и посылает по всем каналам и пополняет моря. Часто устье сокрыто и невидимо; часто устье незаметно и узко; часто оно под землею, и в каких бы формах ни было устье, но оно питает истоки Моря. Самое близкое понятие этого в жизни может быть сердце, которое также близко к синтезу устья, хотя и не всегда проявление синтеза видимо.⁷⁸

Обеспечение и легкость достижения есть величайшие препятствия на пути духовного роста. Молодость для того и дана, чтобы испытать все препятствия и на них закалить свой дух. В связи с предположенными интернатами и мыслями о предоставлении людям полного обеспечения пищей, одеждой и кровлей, вспоминаются мне многочисленные лагеря-общины в Америке, организованные в последние годы с тем, чтобы помочь безработной молодежи. Все они окончились, как мне сообщили, неудачно. Молодежь, получая все готовое, оказалась совершенно неспособной к тому труду, к которому она предназначала себя. Большинство предпочло продолжать легкий минимальный физический труд в таком лагере-общине, обеспечившим им легкую, сытую и спокойную жизнь.

Не об удобствах молодежи нужно думать, но о лучшем вооружении ее к жизненной борьбе, которая есть непреложный косми-

ческий закон. Потому в строительстве новой эпохи главным фактором государственного благосостояния будет народное образование и воспитание. Следует обратить внимание на улучшение и расширение школьных программ, в особенности школы начальной и средней...С младенческого возраста нужно воспитывать уважение к знанию. В школах на жизненных исторических примерах следует указывать на этого истинного двигателя эволюции. Нужно, чтобы уважение к науке вошло бы в плоть и кровь нашу и стало бы неотъемлемой частью нашего быта. Только тогда можно будет сказать, что народы вступили на путь Культуры. Только тогда носители знания будут рассматриваться как истинное сокровище не только какого-либо одного государства, но и всего мира, и можно будет говорить о скорейшей эволюции и претворить в жизнь мечты о сношении с дальними мирами. Потому повторим вместе с одним мыслителем и деятелем: «Всем нужно, во-первых – учиться, во-вторых – учиться и в третьих – учиться, затем проверять, чтобы наука не осталась мертвой буквой, но прилагалась бы в жизни.⁷⁹

Молодежь талантливая любит все необычайное, и жизнь в интернате может показаться им пресной. Со всякой уравниловкой могут примириться лишь самые бездарные. Кроме того, все особенно любят и ценят именно то, что досталось с трудом и даже с некоторой опасностью. Вот почему все преследуемые и полузапрещенные общества всегда были гораздо успешнее в привлечении истинно ценных работников, нежели признанные и широко оповещенные организации. Так облегчения никогда не достигали своей цели.⁷⁸

Нужно воспитывать детей на примерах героев и подвижников. «То воспитание будет лучшим, которое сможет возвеличить привлекательность блага. При этом не надо калечить прекрасные образы, как бы во имя детского неразумения. Не унижайте детей.⁸⁰

Взрослые нередко не звучат на понятие героизма, но дети любят народных героев. Они восхищаются подвигами и мечтают видеть самих себя на месте борцов за правду. Невозможно лишить детей этого живого источника вдохновения, на всю жизнь останется такое светлое горение».⁸¹

Пусть дети называют себя героями и применяют к себе качества замечательных людей. Пусть дадут им книги четкого изложе-

ния, где без примитивных смазываний будет очерчен облик труда и воли.⁸²

Уже древние мудрецы советовали матерям передавать детям сказания о героях и знакомить их с лучшими песнями о подвигах. Неужели теперь человечество откажется от этих мудрых заветов.⁸³

...Там, где понятие воина-героя является чем-то смешным и даже неприличным, там разложение. По этому признаку можно судить о дряхлости нации. Завет Величайшего Духа, покидавшего нашу планету, своим оставшимся братьям был – «творите героев!» Пришло время, когда мы все должны стать героями и творить героев.⁸⁴

...Я люблю наименование «воин» и любуюсь каждым героизмом, каждым мужественным поступком, и сама по природе не лишена воинственности, – писала Е.И.Рерих. – Ведь нам нигде не заповедано непротивление злу. И не сам ли Великий Христос изгонял кощунников из храма?

Поэтому и каждая мать должна воспитывать в сердцах своих детей любовь к подвигу, героизму и самоотвержению во благо человечества. Это не есть восхваление войны, в ее одном и прямом смысле, но можем ли мы обманывать себя, что мы не живем среди самой страшной и губительной войны всех видов, война духовная гораздо ожесточеннее всякой войны в обычном ее понимании. Вот почему так важно воспитывать мужество и бесстрашие, качества, которые прежде всего должен в себе развивать ученик Вл. Света...⁸⁵

...Конечно, в каждой стране, в каждом эпосе есть свои герои, сущность которых близка местному народному характеру. Потому и в этом не следует ставить каких-то преднамеренных рамок. Нужно дать возможность молодому поколению, прежде всего, ознакомиться с тем, что может зажечь сердце его к подвигу и добру. А в каком одеянии и в каком веке был совершен примерный подвиг, это неважно...⁸⁶

Будем помнить всегда, что «система воспитания должна быть поставлена на таких основаниях, чтобы она давала возможность развития уже имеющихся в человеке полезных свойств и искоренения таких, которые вредны и нежелательны.

Развитие врожденных свойств, а не загромождение ума массой фактов – вот цель истинного воспитания».⁸⁷

ШКОЛА БУДУЩЕГО

Программы школ

Никто не дерзает восстать против школы, но мало кто думает о ее улучшении. Школьные программы не просматриваются целыми годами; между тем, открытия спешат. Новые данные устремляются отовсюду, и воздушные сферы, и глубины океанов, и горные сокровища рассказывают о себе чудесные сведения. Нужно спешить, иначе раскопки изменят данные условной истории. В новых школах нужно убрать запреты, чтобы видели действительность, которая чудесна, если правдиво показана. Широко поле умственных состязаний!⁸⁸

... Распространение ложных сведений есть особо вредное невежество. Но как поступить со школьными учебниками, которые имеют столько заблуждений? Наука гуманитарная и наука физическая двигаются, устремляясь к новым, проверенным достижениям. Справедливо ли, что молодое поколение должно получать не лучшие достижения, но обветшалые, скудные заблуждения? Много смятения вносится в молодые сознания такими ложными сведениями.

Если учебники не успели исправить, то учителя должны устно предупредить учеников об ошибках прошлого. Не стыдно ли, что сохраняются заблуждения и тем обременяют молодые сознания? Так и среди надземных познаний.⁸⁹

Необходимо проверить программы школ и усилить линию достоверного познания. Суеверие загоняет людей в щели ужаса. Необходимо это выпрямление школьного мышления провести немедленно, иначе еще одно поколение недоумок будет позорить планету. Нужно усилить естествознание, поняв значение этого слова. Биология, астрофизика, химия привлекут внимание самого раннего детского мозга. Дайте детям возможность мыслить!⁹⁰

Прежде всего изгоните всякое невежество и без напыщенности просто больше знайте! Руководство массами обязывает к расширению сознания.

Также углубите курс начальных школ. Это Мой Совет для немедленного применения!⁹¹

Необходимо удалить все устарелые предметы. Древние языки сделать выбранными. Конечно, программа меняется по народонаселению. Зато следует ввести изучение общего языковедения. Особо развить наглядное обучение, естественные науки, географию, прикладные знания и ремесла. Вводятся духовные беседы, в духе религии, в зависимости от состава учеников. Различия между деревенской, городской и гимназией уничтожаются. Единая для всех начальная школа, единая для всех средняя и единый для всех Университет.

Особо обратите внимание на начальную школу. В начальной школе учение совместное до десяти лет. Средняя – от 10 до 16 лет, но, конечно, зависит от способностей. Средняя школа не имеет совместного обучения.

Экзамены отменяются, но каждый должен представить самостоятельную работу. Пусть даже семилетний малыш проявит себя. Так легче судить о способностях. Школы должны быть самыми красивыми зданиями.

Духовные беседы происходят в особом помещении, где висят изображения всех основателей религии!

О школах следует добавить, пусть не убивают индивидуальность духа. Конечно, всякая политика исключается. Считаю - летние лагеря очень полезны. Военные школы упраздняются, но военная дисциплина вводится в школах. Для желающих посвятить себя военному делу учреждается Военная Академия, учреждение, равносильное Университету. Поступающие в Академию освобождаются от воинской повинности, ибо числятся на службе, остальные идут служить.⁹²

Обучение в низшей и средней школе должно быть одинаково для обоих полов. Нельзя навязывать ребенку специальность, когда он не может еще найти свои способности. Достаточно высшей школы, чтобы разделить программу по дарованиям. Так можно объединить образование тех, кто не может сразу обнаружить свои задатки. Очень важно, чтобы программа не различалась для полов. Уже это одно условие сотрет очень вредное отношение к полу.⁹³

Не поощряйте космогонических рассуждений до утверждения сознания. Следите за целесообразностью преподавания в школах. Установите возможность для успевающих скорейшего продвижения. Если резвый корабль должен спускать паруса

для равнения строя, то не будет ли это умерщвлением возможностей? Знаете ли, как создалась стройность устремления корабля? И не построен ли он для принятия наибольшей опасности? Как расходовать его для перевозки мороженных овощей! Всегда сохраните возможность ответственного продвижения. Пусть с первого года школы медленный шаг не будет узами для быстрого хода. Пусть учитель зорко распознает могущих быстро идти. Не надо хвалить их, но следует расчистить им путь. Следует создать промежуточные курсы. По этим ступеням быстрые могут взбегать. Не скрывайте от них трудностей. Для известного типа сознания каждое подвигоподобное движение есть уже свет и радость.

Также от учителя зависит быстро определить направление мышления ученика, ибо ошибочное напутствие есть тяжкое преступление, этим можно лишиться лучших работников. Каждая неподвижная программа есть труп, который невыносим при солнце знания. Как можно скорее надо упрочить школу, проверив сознание учителя. Создайте ему лучшее положение, чтоб возложить на него ответственность за сознание общинных работников.

Невозможно, чтобы школы будущего напоминали скотные дворы, где калечились недавние поколения. Изуверство и запрещение сменяются возможностями.

Дайте изучение ремесел, дайте свободу выбора и требуйте качество труда. Для этого каждый учитель должен понимать значение качества.⁹⁴

... Неразрывны биология и нравственность. В давнее время религии являлись крепкими звеньями, устремляя человека к Высшему Миру, но затем около религий свили гнездо преступление, суеверие и лицемерие. Люди начали искать иного разумного подхода к Надземному Миру. Познание и наука указали на возможности приближения к Высшему Миру, но мыслители поняли, что наука без нравственного основания останется мертвой. Таким образом, Мы постоянно должны напоминать, что наука не может продвигаться без сознания Живой Этики.

Нужно от первых школьных лет уже преподавать основы биологии и указать, когда они могут ожить. Прежде погружения в научные формулы нужно дать твердые жизненные основы, только так можно найти живой путь к живым преуспеяниям.⁹⁵

Школьный учитель.

Могут спросить: «Какие признаки учителя ценить?» Вы уже знаете о качестве действия и можете уже применить новые подходы к действию. Надо предпочесть того учителя, который идет новыми путями. Каждое слово его, каждый поступок его несет на себе печать незабываемой новизны. Это отличие создает зовущую мощь. Не подражатель, не толкователь, но мощный каменщик новых руд. Нужно принять за основание зов новизны. Бывает время, когда можно идти лишь вперед. Сохраним зов воли в беге непрестанном и над бездной не промедлим.

Нужно сказать строителям жизни, чтобы нашли новые слова, скованные новою необходимостью. Сознание новизны каждого часа даст импульс.

Укажите друзьям, какое счастье быть вечно новыми. И каждый электрон Нового Мира даст новую мощь. Поймите мощь нового зова. Вы можете применить ее в жизни каждого дня.⁹⁶

Также приветствуем и тех школьных учителей, которые найдут час рассказать ученикам о достоинстве и ответственности человека, об энергии всеначальной и о всенародных сокровищах. Такие наставники уявят уже путь труда и достижения. Они найдут гармонию между приматом духа и здоровьем тела. Книгу знания они внесут в каждое жилье. Жизнь таких наставников трудна. Пусть в них живет животворная мечта о Братстве.⁹⁷

... Нужно возвысить понятие народного учителя так, чтобы он был одним из первых деятелей страны. У нас очень огорчаются, когда видят унижения учителя. Пусть во всех странах учителя будут истинными воспитателями народа. Они должны так много дать, что народ должен им устроить жизнь, полную достижений. Может ли человек, униженный и утесненный, говорить о Надземном, указать красоту небосклона и расширить мысль маленьких слушателей?⁹⁸

Срам стране, где учителя пребывают в бедности и нищете. Стыд тем, кто знает, что детей их учит бедствующий человек. Не только срам народу, который не заботится об учителях будущего поколения, но — знак невежества. Можно ли поручить детей человеку удрученному? Можно ли забыть, какое излучение дает горе? Можно ли не знать, что дух подавленный не вызовет восторга? Можно ли считать учительство ничтожным занятием? Можно

ли ждать от детей просветления духа, если школа будет местом принижения и обиды? Можно ли ощущать построение при скрежете зубовном? Можно ли ждать огней сердца, когда молчит дух? Так Говорю, так Повторяю, что народ, забыв учителя, забыл свое будущее. Не упустим часа, чтобы устремить мысль к радости будущего. Но позаботимся, чтобы учитель был самым ценным лицом среди установлений страны. Приходит время, когда дух должен быть образован и обрадован истинным познанием. Огонь у порога.⁹⁹

Нужно смягчить сердце учителей, тогда они пребудут в постоянном познании. Детское сердце знает, что горит и что потухло. Не урок заданный, но совместное с учителем устремление дает мир чудесный. Открыть глаза ученика – значит вместе с ним полюбить великое творение. Кто не согласен, что для устремления вдаль нужно стоять на твердой почве, стрелок подтвердит. Так научимся заботиться обо всем, что утверждает будущее. Огонь у порога.¹⁰⁰

Учитель обязан следить за качеством мысли ученика. Не самые проделки, но течение мысли будет путем продвижения. Не сверхъестественно это понимание чужой мысли, но оно складывается во многих движениях и взорах. Немного внимания – и учитель увидит огни глаз. Очень значительны эти блистания, которые для мудрого врача дадут целую историю внутреннего состояния.¹⁰¹

Кто же и что же, кроме сердца, оправдает или осудит помыслы? Чистота сердца явлена Огнем. Сколько раз нужно повторять это жизненное применение Огня, но все же ни дома, ни в школе не говорят об огне-очистителе. Разве может сказать об Огне учитель, который даже не думал о действительности? Утверждение не значит еще твердость сознания. Потому как прилежно надо наблюдать и оглядываться на явления собственной жизни. Нередко знаменательные знаки окружают нас и являют значение нашего будущего, но неразвитое внимание не позволяет увидеть убедительную действительность.¹⁰²

Встречая язвенных детей, спросите о качестве учителей. ...

Берегитесь от них! Главное, детей берегите. От них детские язвы. Они идут в школу. Для них исторический факт и закон знания не существуют.¹⁰³

Нехорош обычай педагогов, которые осмеивают каждую попытку своеобразного решения задачи. Нужно приветствовать

поиски новых приближений к истине. Если твердо убеждение, что истина одна, не может быть опасений, что найдется какая-то другая истина.

Следует проявить самое широкое допущение, только так можно строить сотрудничество.¹⁰⁴

Каждый школьный учитель знает, как многообразен должен быть его язык, чтобы сделать друзей из школьников. Но, кроме школы, в каждом доме умеют различать взгляды хозяйки, так среди обыденной жизни проявляются особенности тонкого порядка.¹⁰⁵

Понятие учительства должно быть развиваемо в людях от ранних лет. Каждый человек может кого-то чему-то научить, и он должен уметь это сделать. Мы одобряем, когда школьники преподают своим младшим братьям.

Не легко избрать лучший способ преподавания, он будет индивидуальным, и учитель должен почуять, как легче подойти к сознанию ученика. Невозможно без упражнения обрести убедительную передачу фактов. Только невежды думают, что достаточно прочесть сведения, чтобы их внушить ученикам.

Можно удивляться, что само искусство учительства не вызывает внимания. Но каждый может припомнить, насколько разное воспринимались предметы в течение школьных лет. Это зависело не только от способности ученика, но главным образом от убедительности учителя.

Так пусть учительство производится среди самых широких слов. Мысли о великих Учителях вырастут легче, когда понятие учительства будет накрепко осознано.

Учительство должно быть освобождено от своекорысти. Учитель передает познания, им накопленные, но он не будет выдавать их за свои. Он должен принять дар знания, чтобы с той же готовностью передать их грядущему поколению. Труд учителя должен быть вознагражден не только материально, но и общим уважением. Учительство есть одна из высших ступеней государства. Не учитель, но наставничество всегда откроет народу высшую культуру. Так не личная корысть ведет к учительству, но служение благу.

Такое познание служения не приходит внезапно, его нужно воспитать. Так пусть каждый школьник уже почует себя учителем по отношению к младшим. Пусть будут уроки, руководимые старшими учениками, чтобы каждый мог поделиться своими познаниями.

Не следует смотреть на такое служение, как на скучную тягость, наоборот, пусть каждый научится радостной отдаче, только в таком давании рождается истинная радость.

Мыслитель учил: «Каждый может служить ближнему, каждый может отдавать, если даже у него нет ни единой вещи. Как славное даяние, которое не может истощиться!»¹⁰⁶

... Мы предлагаем школьным учителям указать на красоту психожизни. Многие ли из учителей могут сознать сами значение психожизни? Пусть человечество облегчит существование учителей, чтобы они могли уяснить себе сущность психожизни.

... Даже невежды и тупые упрямы не могут отрицать существование психического мира, но пытаются скрыть его под нелепыми наименованиями. Конечно, нельзя ожидать, чтобы такие двуногие могли осознать великое значение психожизни. Даже более развитые люди не умеют применять психожизнь во всем ее значении. ...

Человек знает, что психическая энергия спасает его от болезней и от сомнений и уныния. Но, кроме таких важных врагов, психическая энергия может преобразовать все существование. Также психическая энергия вводит человека в Надземный Мир. Утверждая новое сознание, можно усмотреть влияние психической энергии на всех подробностях быта, но для этого следует явить уважение к такому основному явлению.

Человек слишком занят механическими сторонами жизни и лишает себя мгновения озарения. Может человек найти минуту, чтобы мысленно переключиться на высшую тональность, но для этого нужно освоить значение психожизни.

Мыслитель утверждал: «Мир психический стучится у входа. Спешите открыть».¹⁰⁷

Испытания школьные

Самые новые формы жизни не исключают испытания. Вы знаете, что Мы против заранее объявленных школьных испытаний. Также мы против заранее оповещенных испытательных периодов. Эти поверхностные знания и лицемерные поведения не ускоряют, но замедляют развитие. Не припомню, чтоб образовался выдающийся деятель, подчиняясь этим лицемерным условиям.¹⁰⁸

Жаль, что при окончании высшей школы забыто полезное испытание, применявшееся в древности. Ученики должны были изложить избранное ими задание перед самыми разными слушателями. При этом требовалось, чтобы были найдены выражения, понятные для всех, – задача трудная. Нужно было найти для одних слова простые и не утомить ими более образованных слушателей. Не всегда собрание было удовлетворено. Но ученики все-таки прилагали лучшие усилия быть понятными и в то же время затронуть сложные и высокие понятия. Такие упражнения нужны всегда.¹⁰⁹

Мыслитель указывал, что ученики должны испытывать себя на бесстрашие. Если Учитель замечал, что ученик боялся чего-то, Он немедленно ставил его лицом к тому, что его испугало. Такое же испытание употреблялось в школах Спарты. При этом, чтобы удостовериться, следили за выражением глаз. Так и Мы наблюдаем за истинным движением духа. Мы радуемся, когда можем увидеть подлинное мужество.¹¹⁰

Как врачи следят за самочувствием и следствием и не обращают внимания на выдумки больного, так и у Нас не обращают внимания на словесные уверения и взвешивают качество действия.

Старинный способ испытания принят у Нас. Испытание продолжительно и неожиданно. Помните занятия Будды с учениками на неожиданность?

Разве неожиданность может испытывать страх или ложь? Именно, неожиданность. Необходимость не будет решающим условием. Вор перед судом являет образец честности. Смотрите его не перед судом, но во тьме переулка. Не отвергайте испытания, ибо решение жизненного подвига должно быть испытано огнем стали. Те, кто верят слову, или неопытны, или не тверды. Опыт может перейти в непреложность только неизменным устремлением. Умеете ли устремляться?¹¹¹

Также не надо забыть любимую игру Будды с учениками в минуту отдыха.

Учитель бросал в пространство одно слово, по которому ученики строили целую мысль.

Нет более мудрого испытания состояния сознания.¹¹²

Качество мышления, по испытанию своему, принадлежит к категории тончайших энергий. Невозможно измерить флуктуацию мысли, потому Мы установили испытание учеников по утончению

мысли. Каждые три года Мы даем возможность ученику высказаться по поводу однородного события. Лишь по этим срокам можно видеть движение самости, кооперации, терпения и преданности. Можно подобные опыты применять к прочим проявлениям энергий. Тем более, что люди совершенно забывают об испытании. Также можно испытывать самого себя, устремляя взгляд на старые вещи и следя за отражением влияния воспоминания. Также можно проверять себя на цветах, на музыке, на чтении давно прочитанной книги. Можно научно следить за воздействием окружающего на давно знакомый предмет. Сколько ступеней может быть отсчитано вперед или назад!¹¹³

Даже лучшие Друзья испытуют друг друга или искусным шахматным ходом, или опасною охотою. Даже в осажденной крепости войско занимается показными сражениями, чтобы не одеревенели руки; и не обижаются побежденные и не хвастаются победившие, ибо это лишь упражнение в находчивости.

Помню, как раз прибежал жаловаться Свет Очей – Джахангир на товарища Джалалдина, что он больно толкнул его. Спросили: «Как было дело?» Джахангир был охотником и Джалалдин тигром. Сказал Я: «Было бы дивно, если бы тигр превратился в голубя. Отблагодари товарища, который дал подобие ярости зверя. Завтра поедем на настоящих тигров, будь находчив с ними. Но помни, что правитель не жалуется». Так было при Акбаре, который был Собирателем Индии.¹¹⁴

Когда-то существовало огненное испытание. При этом испытуемый приближался к Огню, Огонь при касании истины, устремлялся кверху, но неправда искривляла пламень. При всем несовершенстве такое испытание напоминало о возможности воздействия Огня.¹¹⁵

Много пробных камней. Можно испытать сознание людей на самых основных понятиях. Скажите им: «Эволюция и развитие, продвижение и подвиг», – и без всякого аппарата почувствуете, как принят такой зов. Он должен быть принят радостно, и мужественно, и вдохновенно, но чаще всего заметите шатание, сомнение и саможаление.¹¹⁶

Умение не насиловать чужую волю будет одним из труднейших испытаний. Насилие не дает доброго урожая, но нужно все-таки вести и уберечь на опасных тропах. Много опытного и заботливого руководства нужно приложить.¹¹⁷

В древних общинах приветствовали каждого подвергавшегося испытанию. К нему относились заботливо, зная, что невозможно насильно пресечь процесс его переживания. Считали, что каждое испытание уже есть порог к продвижению. Никто не мог искривлять путь следствий, но братское ободрение позволяло не замедлить шаг даже перед самыми ужасными ликами.¹¹⁸

Наука о воспитании

Ур. знает великое значение воспитания. Оно есть питание всем возвышенным и утонченным. Люди могут понять, что бережное воспитание открывает возможность правильному образованию. Но одно образование еще не восполнит воспитания. Каждый ребенок приходит в земную жизнь с уже сложившимся характером. Можно облагородить и возвысить сущность человека, но нельзя изменить ее. Нужно, чтобы наставники осознали эту истину. Они должны прежде всего распознавать неизменную сущность ребенка и уже по этой мерке прилагать все остальное.

Но часто ли встречается воспитание сознательное и бережное? Даже лучшие наставники бывают поставлены в такие тяжкие условия, что они лишены возможности обратить внимание на личные качества учеников. Среди семей часто вопрос воспитания вообще не затрагивается. Дети растут сами по себе, и ласковая рука не коснется их, и голос близкий не расскажет о мире чудесном.

Можно настаивать, чтобы учителя пользовались наилучшими условиями, чтобы они могли всецело посвятить себя тончайшему воспитанию. Но таких государств еще не существует. Между тем, сложность жизни и научных открытий требует проникновения в напутствии детей.

Наши Сестры много трудятся, помогая воспитанию. Малыши могут рассказывать много сказок, как их посещают прекрасные женщины и даже сверстники. Явлений таких много, но взрослые не любят выслушивать детских сказок. Но такие посещения необходимы, иногда одним касанием можно напомнить о задании, принятом на себя в Тонком Мире. Много слез детских можно осушить при явлении светлом. ...

Мыслитель призывал матерей, чтобы они дали детям лучшие образы о мире чудесном.¹¹⁹

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ АКАДЕМИКА И ХУДОЖНИКА Н.К. РЕРИХА И Е.И. РЕРИХ

Краткая биография С.Н. и Ю.Н. Рерихов

В семье Рерихов было два сына. Юрий Николаевич Рерих – старший сын. Сегодня он известен как ученый-востоковед, доктор филологических наук, лингвист (знал 28 языков), этнограф, историк, археолог, человек высокой духовной культуры.

Второй сын – Святослав Николаевич Рерих – всемирно известный художник, академик Академии изобразительных искусств республики Индия, почетный академик Академии художеств СССР, лауреат Международной премии им. Дж. Неру в 1976 г., почетный член Болгарской Академии художеств. За вклад в культуру Индии он награжден высшей наградой этой страны – орденом Падма Бхушан (орден в виде цветка лотоса). А за развитие дружественных связей между Индией и СССР – орденом «Дружбы народов».

Оба сына внесли большой вклад в развитие мировой науки и культуры.

В семье Рерихов придавали большое значение воспитанию детей, с раннего возраста приучая их к труду, самостоятельности, инициативе.

В одном из писем Е.И. пишет: «Вы спрашиваете, каковы мои сыновья? Могу сказать – с самого детства они были моей радостью и гордостью. Оба необыкновенно даровиты, талантливы, но каждый идет своим путем. Никогда не навязываю им моего пути. Они идут к той же цели в своем понимании, и мы сходимся на конечном предугазанном пути. Оба в силу даровитости – трудные. Оба большие труженики.

В детстве я очень следила за их наклонностями, вкусами и чтением. Никогда не давала им читать пошлейшие рассказы для детского возраста. Любимым чтением их были книги, популярно изложенные лучшими профессорами по всем отраслям знания... Старший проявляет любовь к истории и к оловянным солдатикам. Он имел их тысячами. Стратегия его конек, кровь прадедов сказывается в нем».

Елена Ивановна много читала детям, занималась с ними иностранными языками, музыкой, брала с собой в музеи, возила на лучшие концерты и выставки.

Сам Ю.Н. говорил, что с младшим братом Святославом они в семье чувствовали себя полноправными членами, их рано брали в путешествия, удовлетворяя любознательность и любовь к природе.

«Когда мы проводили лето в имении, – вспоминал Ю.Н., – то каждый из нас имел свои грядки на огороде. Мы выращивали шпинат, редиску, укроп, подсолнухи».

Братья рано стали рисовать. Святослав рано начал получать уроки рисования и живописи. Первыми художественными впечатлениями детства были картины отца и фламандских и нидерландских мастеров из коллекции отца. С детства увлекался естественными науками – орнитологией, зоологией, минералогией. Коллекционировал чучела птиц и млекопитающих. Рисунки Юрия в детстве привлекали внимание старших, и ему даже пророчили будущее художника... Елена и Ивановна и Николай Константинович много внимания и времени уделяли воспитанию и образованию детей. Детская комната Юрия и Святослава в Петербурге выглядела мастерской в миниатюре.

Уже из ранних детских писем к отцу можно проследить направленность интересов сыновей:

«Мы сегодня поймали стрекозу. Крылья у нее отливают золотом, брюшко у нее отливает синим, зеленым и желто-зеленым. У нас есть большой огород, все в нем распустилось. Не видно ли на горах диких козлов? Какие жуки и камни? На моем огороде растут подсолнухи, редиска, укроп и картофель. У Юрика на огороде растет шпинат, лук, морковь, салат, японский газон, горох и картофель». (Из письма Святослава Рериха Н.К. Рериху. Павловск, 1912)

«Мы были у Рыжовых. Дядя Илья (полковник И.Э. Муромцев) спрашивал меня о войне с турками и Наполеоном. Потом еще спрашивал формы русской армии. Я в некоторых наврал, а зато он не знал формы русских солдат 12-го года. Погода у нас хорошая, но был дождик», – писал Юрий Рерих в 1911 году.

«Наш дом был полон предметов искусства, и замечательных книг, и коллекций Н.К. Была замечательная коллекция каменного века, – вспоминал С.Н. Рерих. – Мы все посильно, в том числе и я,

помогали собирать эту коллекцию. И в Новгородской губернии мы собирали скребки, копья. Естественно, это стало нераздельной частью нашей жизни.

Я теперь даже помню все те орудия каменного века, которые Н.К. особенно любил, все то, что он особенно почитал, что его интересовало. Кроме того, у него была большая коллекция картин фламандско-нидерландской живописи. И, конечно, все это влияло на нас, на моего брата и меня.

Моя матушка, которая тоже была замечательной женщиной, женой, матерью, очень мудро с самого начала руководила нашей жизнью и следила за нашими интересами, порывами, чувствами. Она никогда не настаивала ни на чем, никогда не старалась как-то нас убедить в чем-то, но она всегда ставила на нашем пути именно то, что нам было нужно. Мой брат с самых ранних лет интересовался историей, поэтому она бережно собирала для него книги, которые бы ему помогли, были интересны, и вместе с ним ходила по музеям, учреждениям, которые могли как-то его направить. Юрий Николаевич, мой брат, интересовался вначале Египтом, одновременно и Центральной Азией. И этот интерес остался у него на всю жизнь и помог ему во многих экспедициях в самой Азии».

Любовь к живописи, философии, серьезные занятия музыкой Е.И. и Н.К. воспитали у сыновей устремление ко всему прекрасному. Вечерами семья собиралась в гостиной, слушали музыку, любили Вагнера, Скрябина, Мусоргского, Римского-Корсакого, Стравинского. Эту любовь к прекрасной музыке пронесли сыновья через всю жизнь, и в дальнейшем их требования к исполнителям были достаточно высоки. Немалое место в жизни семьи занимал театр, посещать который любили и старшее и молодое поколение. Это увлечение вылилось в создание детского домашнего театра, где ставились спектакли классиков драматургии, причем костюмы и декорации создавали сами дети.

«Таким образом, наш маленький мир тогда был насыщен замечательными впечатлениями. Перед нашими глазами раскрывался новый и богатый мир. Мы всегда присутствовали при всех разговорах Н.К. и Е.И., слушали все, что они говорили. Это имело большое влияние на нас», – говорил С.Н. Рерих.

Е.И. очень мудро развивала у своих сыновей уважение к религиям: «...Я всегда держалась довольно далеко от церкви

и ее представителей, именно, из желания охранить в своих сыновьях уважение к своей религии до тех пор, пока сознание их достаточно окрепнет, и они уже вполне зрело смогут оценить все то прекрасное, что в ней заключается, и в то же время спокойно смотреть на отрицательные проявления ее; именно, без того, чтобы последние пагубно отразились на их отношении к религии вообще. И считаю, что в этом я преуспела, ибо оба мои сына глубоко религиозны и носят в духе свою церковь».

«Я верю, – пишет С.Н., – если мы окружим молодое поколение наших детей всем тем прекрасным, чем сами были окружены, это действительно не только повлияет на них, но и будет ведущим началом во всей их жизни...

Прекрасные образы так необходимы для зарождения красивых мыслей. Поэтому надо всем стремиться к тому, чтобы молодое поколение видело как можно больше красивого. Это поможет создать богатое красотой будущее...»

Сыновья учились в Петербурге в частной гимназии Карла Ивановича Мая, куда дети направились по стопам отца. Гимназия фон Мая была одной из лучших частных гимназий. «Учиться у Мая значило иметь по-настоящему хороших учителей и сверстников из хороших семейств». В гимназии наметившаяся специальность детей была продолжена: Юрий занимался у известных востоковедов. В МЦР хранятся письменные работы Ю.Н. по истории: «Покорение Новгорода» и «Борьба королей с феодалами во Франции». Работы, написанные в столь раннем возрасте (первая – в 10, вторая – в 14 лет), свидетельствуют, что уже тогда Юрия отличали глубокий подход к описываемым историческим событиям и всестороннее освещение темы.

Святослав брал уроки живописи, изучал такие виды искусства, как архитектура и балет, осваивал естественные науки. Одновременно посещал специальные классы в школе Общества поощрения художеств, старейшем в Петербурге учебном заведении, директором которого в это время был Н.К. Рерих. Ездил с отцом в археологические экспедиции по городам Русского Севера. Изучал историю Древней Руси, русский фольклор, культуру разных народов. Осуществлял постановки и писал декорации для домашнего детского театра.

В конце 1916 года семья из-за болезни отца переезжает на северо-западное побережье Ладоги, а в 1918 году остается отрезанной от Родины новыми государственными границами, оказавшись в Финляндии.

Святослав в 14 лет поступает в Лондонскую Академию архитектуры, в то же время продолжает занятия живописью и участвует вместе с отцом в создании декораций к постановкам опер «Снегурочка», «Садко», «Князь Игорь». В 16 лет продолжает изучение архитектуры в Колумбийском университете, после окончания которого получает степень бакалавра. В то же время пишет много картин, занимается книжной графикой и иллюстрацией.

А Юрий в 1920 году, получив диплом об окончании 2-го курса индо-иранского отделения Школы восточных языков лондонского университета, переезжает в США и поступает в Гарвардский университет на отделение индийской филологии. Оканчивает его в 20 лет со степенью бакалавра.

Из писем Ю.Н. к родителям можно увидеть его неутомимое стремление к знаниям: «Усиленно изучаю китайский язык с Д-ром Чао, – пишет он. – За уроки не плачу, ибо он просил меня давать ему уроки русского и персидского языка... Курс истории религий очень легок, ибо я хорошо знаком с верованиями Древнего Египта и Ассирии».

Уже в годы учебы Ю.Н. Рерих становится заметной величиной в научном мире.

В 1921 году Святослав переходит в Гарвардский университет. Одновременно посещает Массачусетский технологический институт, где была возможность лепить с натуры на скульптурном отделении.

Е.И. Рерих всегда была в курсе всех учебных и других дел своих сыновей, которые делились с ней всеми заботами и тревогами. Спокойный и уравновешенный тон ее писем помогал им правильно отнестись к встречающимся на пути трудностям: «... Не расстраивай себя, мой Юханчик, перед тобой еще столько возможностей, и твои большие достижения уже намечены. Ты к ним придешь, когда это будет нужно. Твоя забота о преимуществе аттестатов Европы мне не очень нравится. Оставь это.

Верь себе, а не аттестатам».

«...Работай и набирайся знаний, ибо в этом большое счастье... Имея знания, ты никогда не будешь одинок».

«Милый мой Юханчик, я уверена, что у тебя все пройдет благополучно. Бороться всем приходится. В этом жизнь и совершенствование. И нет человека, у которого все шло бы гладко. Я думаю, что со временем ты даже полюбишь преодолевать препятствия, ведь все большие люди, преодолевая препятствия и даже терпя поражения, приобретали новые силы, новые способности».

«...Всем в жизни приходится испытывать неудачи, и лучше, когда они приходят в молодые годы. Все делается к лучшему».

После окончания Гарвардского университета Ю.Н. Рерих год работает на Средне-Азиатском и Монголо-Тибетском отделениях Парижского университета, совмещая это с занятиями на военном и юридическо-экономическом отделениях. На 21-ом году жизни Ю.Н. получает ученую степень магистра индийской филологии. Святослав Николаевич в это время ездил по Европе, работал в музеях, изучал искусство. Писал много портретов и картин. «Когда я пишу портрет, – писал С.Н. Рерих, – меня, главным образом, интересует характер человека, я стараюсь писать портреты с тех людей, которых я знаю, иногда прочесть характер человека довольно просто, но все же его лучше узнать, изучить» (Из выступлений С. Рериха в СССР. 1960).

В 1923 году С. Рерих окончил Высшие архитектурные курсы в Гарвардском университете. Стал директором основанного Н.К. Рерихом Международного центра искусств «Корона Мунди» в Нью-Йорке. Написал несколько портретов, в том числе и портрет отца Н.К. Рериха. Участвовал в выставке русских художников в США. В это же время впервые отправляется в Индию в составе научно-художественной экспедиции отца, путешествовал по городам Индии, Гималаям.

«Одно из наших первых путешествий в Индию, в Восточные Гималаи, было в 1923 году зимой. Тогда дорога была проще – не было разделения Индии на Индию и Пакистан. Мы ехали частично на поезде, потом – на машине. В предгорьях Гималаев масса густых субтропических лесов с тиграми. Дальше через леса поднимались в горы. Они поднимаются перед вами на семь тысяч метров. Облака, а над ними блистающая гряда гор.

Между грядями гор лежит Сикким – полутибетское, полугималайское княжество, расположенное на множестве холмов, и на каждом – буддийские древние монастыри. Дорог хороших не было. Шли пешком... Маршрут пролегал с одного холма на другой. И мы нашли много интересных материалов для творчества, для изучения. Мы работали там. Николай Константинович написал целую серию картин. Останавливались в этих монастырях или просто в палатках. Я зарисовал тогда много местных типов людей. Николай Константинович каждый день что-то писал. Это были небольшие картины. Брат тоже был там, так как изучал тогда тибетский язык, буддизм, и Матушка...(из выступлений С. Рериха в Москве. 1960)

С 1924 года молодой ученый Ю. Рерих начинает исследовательскую работу на Востоке (Сикким, Кашмир и др. районы Индии), продолжая свои занятия санскритом и тибетским языком. А Святослав в конце года вернулся в США. Написал много картин на восточные темы.

В 1925 – 1928 годах Ю.Н. Рерих участвует в Центрально-Азиатской экспедиции Н.К. Рериха. А Святослав в это время остается в Америке для продолжения учебы в Гарвардском университете и для работы в Нью-Йоркском Международном центре искусств «Корона» в должности директора.

В 1929 году стал пожизненным членом Археологического института США.

В 1930 году на международную художественную выставку в Венеции представил портрет Н.К. Рериха. Получил награду.

С 1930 года Ю. Рерих состоит директором Гималайского Института научных исследований в Индии. В 1931 – 1932 г.г. работает в Западном Тибете. В 1934 – 1935 г.г. работает в Маньчжурии, Монголии и Китае. С 1935 г. ведет научную работу в Индии.

Святослав Николаевич в 1934 – 1935 г.г. принимал непосредственное участие в работе Гималайского Института научных исследований Урусвати. Руководил исследованиями по биологии растений. Занимался вопросами тибетской и местной фармакопеи.

Одновременно с экспедицией отца и брата в Маньчжурию по изучению и сбору семян засухоустойчивых трав, Святослав Николаевич организовал такую же экспедицию в близлежащие

тибетские нагорья. Собирает семена злаковых для академика Н.И.Вавилова.

Начал исследования эфирноносных растений в Гималаях и прилегающих к долине Кулу районах. Эта работа продолжалась много лет и завершилась приобретением собственной плантации эфирноносов на юге Индии, под Бангалором, в 1949 году.

Изучал тибетскую медицину и местный фольклор. Однажды, когда Индию постигла эпидемия чумы и местная медицина оказалась бессильной, С.Н. за короткое время создает вакцину, которая спасла жизни многим индийцам.

Написал портрет отца и много картин.

В 1941 году оба брата Рериха посылают по телеграфу советскому послу в Англии И.И. Майскому заявление с просьбой о зачислении их добровольцами в Красную Армию.

В 1941 – 1944 С.Н. Рерих работал в пользу фонда Красного Креста СССР. Организовал в Индии выставки с продажей картин отца и своих: в Индоре, Бароде, Ахмедобаре, Тривандруме, Хайдарабаде. С этой же целью Рерихи организовали сборы пожертвований, выступления по радио, издание книг.

В 1945 году Святослав Николаевич женится на Девике Рани – выдающейся киноактрисе. «Моя жена – внучатая племянница Тагора, – писал С.Н. Рерих, – и, конечно, воспитывалась в этой семье. Так что влияние этой семьи и самого Рабиндраната Тагора сказалось на ней. Вообще тогда в Бенгалии было много прогрессивных людей, людей большого интеллекта. И, конечно, эти контакты имели большое влияние и значение. Так что воспитание моей жены проходило в этих исключительных условиях» (Из выступлений С. Рериха в Москве 1978).

С 1949 года Юрий Николаевич работал в Калимпонге, Западный Бенгал, где руководил индо-тибетским семинарием для оставленных при университете для подготовки к профессорскому званию, а также заведовал курсами китайского и тибетского языков. Состоит членом Королевского Азиатского общества в Лондоне и Азиатского общества в Бенгале. В августе 1957 года вернулся в СССР, где, работая в Институте востоковедения АН СССР заведующим сектором философии и истории религии, прожил три года. Уходит из жизни Ю.Н. Рерих в 1960 году, оставив богатое научное наследие всем, кто изуча-

ет восточную культуру, философию и филологию, а также историю религий. Похоронен в Москве на Новодевичьем кладбище. На мраморной плите краткая надпись: «Выдающийся востоковед, профессор Юрий Николаевич Рерих. 16.VIII.1902 – 21.V.1960».

Святослав Николаевич Рерих в 1961 году назначен постоянным представителем правительства в Индийской национальной академии изящных искусств.

В 1962 году написал большой портрет президента Индии доктора Сарвапалли Радхакришнана для Дворца президента.

В 1965 – 1966 годах по заказу Правительства Индии написал портрет Джавахарлала Неру для центрального зала парламента.

Как и в прежние годы, параллельно с живописью занимался орнитологией, минералогией, палеонтологией, археологией, а также фармакопеей, медициной.

Из своей коллекции минералов три больших самоцвета подарил музею Горного института в Ленинграде (ныне Санкт-Петербург)

В 1983 году под руководством и при участии Святослава Николаевича Рериха в Бангалоре завершилась первая фаза строительства зданий Карнатакского культурно-просветительного комплекса «Центр Искусства», включающего Школу изобразительных искусств, Музей древнеиндийского искусства Юга, выставочные залы и Художественную галерею имени Н.К. Рериха. С.Н.Рерих был избран президентом ученого совета по изящным искусствам в Бангалорском университете и президентом координационного совета Союза художников штата Карнатак.

«Я всегда был заинтересован в чем? В том, чтобы передать молодым силам то, что меня когда-то волновало, интересовало и интересуется, и помочь, может быть, найти пути к воспитанию более совершенного человека...» – говорил С.Н. Рерих на выступлении в Москве 1984 года.

Сыновья высоко почитали. Елену Ивановну и Николая Константиновича Рерихов не только как своих родителей, но и как своих Учителей, о них они всегда вспоминали с глубокой любовью и преданностью. О матери – с великой нежностью, об отце – боготворя.

Указатель цитат:

1. П.Е.И.Р. I, 26.12.31.
2. П.Е.И.Р. I, 15.1.32.
3. П.Е.И.Р. I, 5.05.34.
4. П.Е.И.Р. II, 9.8.37.
5. П.Е.И.Р. I, 17.4.34.
6. П.Е.И.Р. I, 31.5.35.
7. П.Е.И.Р. I, 17.8.34.
8. Аум, § 414
9. П.Е.И.Р. I, 8.05.35.
10. П.Е.И.Р. I, 17.8.34.
11. П.Е.И.Р. I, 17.4.34.
12. П.Е.И.Р. I, 5.05.34.
13. Ев. от Марка, (гл. 10, ст. 29, 30)
14. Ев. от Луки, (гл. 21, ст. 16 – 17)
15. Ев. от Матфея (гл. 10 ст. 34)
16. Ев. от Марка гл. 7, ст. 6)
17. П.Е.И.Р. I, 21.7.34.
18. П.Е.И.Р. I, 9.01.35.
19. П.Е.И.Р. I, 31.05.35.
20. П.Е.И.Р. I, 9.01.35.
21. П.Е.И.Р. I, 18.04.35.
22. П.Е.И.Р. I, 18.04.34.
23. Г.А.Й., т. III, §159
24. П.Е.И.Р. I, 18.4.35.
25. «Свет на Пути»
26. П.Е.И.Р. I, 31.5.35.
27. П.Е.И.Р. II, 1939
28. Г.А.Й., т. IV, §159
29. Г.А.Й., т. IV, §501
30. Братство, § 57
31. Мир Огненный, т. III
32. П.Е.И.Р. I, 1.03.29.
33. П.Е.И.Р. I, 19.6.33.
34. П.Е.И.Р. I, 17.4.34.
35. П.Е.И.Р. I, 17.4.34.
36. П.Е.И.Р. I, 17.4.34.
37. П.Е.И.Р. I, 17.4.34.
38. П.Е.И.Р. I, 17.4.34.
39. П.Е.И.Р. I, 5.5.34.
40. П.Е.И.Р. I, 12.4.35.
41. П.Е.И.Р. II, 5.07.38.
42. П.Е.И.Р. II, 17.5.37.
43. П.Е.И.Р. II, 12.12.35.
44. П.Е.И.Р. II, 3.12.37.
45. П.Е.И.Р. I, 11.06.35.
46. П.Е.И.Р. II, 17.5.37.
47. Надземное, § 425
48. Надземное, § 328
49. Иерархия, § 244
50. Община, § 102
51. П.Е.И.Р. II, 26.1.39.
52. Братство, § 276
53. П.Е.И.Р. I, 17.4.34.
54. П.Е.И.Р. II, 5.04.38.
55. П.Е.И.Р. I, 17.4.34.
56. Г.А.Й., т. III, §190
57. Мир Огненный, т. I, § 264
58. П.Е.И.Р. I, 15.1.32.
59. Г.А.Й., т. IV, §15
60. Г.А.Й., т. III, §160
61. Н.К.Рерих «Пакт Культуры»
(«Опасные болезни»)
62. Агни Йога, § 551
63. П.Е.И.Р. I, 3.12.30.
64. Мир Огненный, § 290
65. П.Е.И.Р. I, 3.12.37.
66. Г.А.Й., т. V, §516
67. Иерархия, § 249
68. Иерархия, § 146
69. П.Е.И.Р. I, 22.3.35.
70. П.Е.И.Р. II, 11.10.35.
71. П.Е.И.Р. I, 12.12.34.
72. П.Е.И.Р. II, 14.5.36.
73. Мир Огненный, ч. I, § 19
74. Надземное, § 542
75. Аум, § 271
76. П.Е.И.Р. II, 17. 3.38.
77. Агни Йога, § 508
78. Мир Огненный, ч. III, § 61
79. П.Е.И.Р. II, 24.8.36
80. Община, § 102
81. Братство, § 470
82. Община, § 234
83. Мир Огненный, ч. II, § 428
84. П.Е.И.Р. I, 11.4.34.
85. П.Е.И.Р. I, 19.6.33.
86. П.Е.И.Р. I, 26.12.31.
87. А.Клизовский, «О воспитании»
88. Община, § 115
89. Надземное, § 574
90. Община, § 157
91. Община, § 131

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 92. Напутствие вождю, § 26 | 106. Надземное, § 477 |
| 93. Мир Огненный ч. II, §59 | 107. Надземное, § 868 |
| 94. Община, § 207 | 108. Община, § 229 |
| 95. Надземное, § 718 | 109. Аум, § 329 |
| 96. Община § 118 | 110. Надземное, § 295 |
| 97. Братство, § 601 | 111. Община, § 179 |
| 98. Надземное, § 663 | 112. Криптограммы Востока, стр. 18 |
| 99. Мир Огненный, ч. I, § 582 | 113. Иерархия, § 74 |
| 100. Мир Огненный, ч. I, § 583 | 114. Иерархия, § 232 |
| 101. Мир Огненный, ч. I, § 331 | 115. Мир Огненный, ч. I, § 28 |
| 102. Сердце, § 211 | 116. Аум, § 446 |
| 103. Озарение, ч. III, гл. V, §19 | 117. Братство, § 533 |
| 104. Аум, § 484 | 118. Братство, § 483 |
| 105. Мир Огненный, ч. I, § 411 | 119. Надземное, § 425 |

Пример сокращений в перечне цитат:

1. Аум, § 414 – Учение «Живая Этика», книга «Аум», § 414
2. Мир Огненный, ч. I, § 582 – Учение «Живая Этика», книга «Мир Огненный», часть I, § 582
3. П.Е.И.Р. I, 26.12.31. – «Письма Е. И. Рерих», том I, дата письма 26.12.31
4. Г.А.Й., т. IV, §159 – «Грани Агни Йоги», том IV, § 159

Список использованной литературы:

1. Книги Учения «Живая Этика» (Агни Йога) – Санкт-Петербург: изд-во «Просвещение», 1993г.:

Листы сада Мории. Зов. 1924.*	Мир Огненный, I ч. 1933.
Листы сада М. Озарение. 1924-1925.	Мир Огненный, II ч. 1934.
Община. 1926.	Мир Огненный, III ч. 1935.
Агни Йога. 1927 - 1929.	Аум. 1936.
Беспредельность. 1930.	Братство. 1937.
Иерархия. 1930-1931.	Братство. Надземное. 1937-1938.
Сердце. 1931 -1932.	
2. Письма Елены Рерих, (1929-1938). В 2 томах. – Новосибирск, 1992.
3. Грани Агни Йоги, том I - XIII, Новосибирск: изд-во «ППК "Полиграфист"»
4. Библия, изд. Московской Патриархии
5. Свет на Пути, Киев: СП Х.Г.С. «Укрполиграфсервис», 1991г.
6. Н.П.Банькин «Семь лекций о Живой Этике», Новосибирск: изд-во Новосибирского Университета, 1991г.
7. А.И.Клизовский «Основы миропонимания новой эпохи», В 3-х т., «Виеда», 1991г
8. Напутствие Вождю, Новосибирск: изд-во Сибирское Рериховское Общество, 1996г.
9. Криптограммы Востока, Рига: изд-во Угунс, 1992г.

* Указаны годы написания книг.

Действительность сущего одна. Истина одна, но рассматривать окружающий мир можно с различных точек зрения. И религия и наука касаются этого мира под различными углами. Но если клерикальные выражения и термины заменить научными, то окажется, что спор о несомненном не будет уже иметь места. Конечно, невежество и суеверие придется из области религии исключить, равно как отрицания и предубеждения – из науки. Примирение возможно, и притом на чисто научной основе. Великие религии искажены до неузнаваемости последующими наслоениями. Изуверство и фанатизм наложили свою печать. Религии требуют очищения Основ, данных Первоучителями и провозвестниками Их. Многие догмы придется пересмотреть и отставить, ибо они утверждены последователями, а не Основателями. Например: платное отпущение грехов, плата за отправление церковных треб, отпущение прегрешений, мнимая власть церковников миловать или карать грешников, нелепость государственной религии и так далее. Многое придется пересмотреть в корне, оставив только Первоосновы...

Научно-популярное издание

Воспитание – питание возвышенным и прекрасным

Донецк

Институт Культуры ДонНТУ

<http://roerich.com>

E-mail: dzhura@inbox.ru

тел.: (062) 337-32-66

На обложке: С.Н.Рерих, Вечная жизнь (фрагмент), 1954г.

...Сказано было: «Молитесь не всяко, но в духе». Священные места и предметы остаются таковыми, но придется объяснить уже с научной точки зрения явления наслоения человеческих излучений и мыслей на предметах и на всем окружающем человека; добавим при этом, что бывают предметы как добрые, так и злые, равно как места, насыщенные светлыми отложениями кристаллизованной мысли или же темными и кровавыми. Многое придется пересмотреть в Свете Учения Жизни («Живой Этики»). И придется принять Мир Тонкий, придется принять все три Мира. И нимб над головой окажется излучениями организма, но придется признать и ауру, и эманации светлых и темных мыслей и эмоций. Многое придется научно признать на основании неотрицаемых научных исследований. Грешные и праведные мысли окажутся теми же мыслями, но либо темными, либо светлыми. Праведники и грешники окажутся теми же людьми, но имеющими светлые или темные излучения ауры. Разделение и различие пойдет по светотени и определяться будет при помощи обычных аппаратов, без всякой чудесности и церковности. И прощать и отпускать грехи, и даже за плату, уже не придется, так как снимки ауры обнаружат, что платное или какое-либо другое отпущение грехов темную ауру не сделает светоносной. Также и злая молитва, обезображивающая ауру, получит свое осуждение. Люди поймут, что злыми мыслями они, прежде всего, наносят вред самим себе и отравляют собственный организм. И чудеса займут свое место, то есть будут объяснены научно, ибо в принципе чудес не бывает, но все подчиняется естественным законам, еще далеко не все из которых известны людям. Если освободить Основы Великих Религий от нагромождений, то они все могут быть научно объяснены и научно обоснованы. В этой области невежество человеческое — как верующих, так и неверующих — все еще велико, оно поразительно. Нужно просто знать больше и забыть отрицание.

