

БИБЛИОТЕКА ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Лилия и Сергей  
Райченко

**ДЕТИ ИНДИГО.**

**ПОГОВОРИМ  
ОТКРОВЕННО**



ББК 88.3

Р 18

**Р 18 Райченко Л.В., Райченко С.Н.** Дети Индиго.

Поговорим откровенно - Донецк: «Институт Культуры  
ДонНТУ» - 2010 . – 110 с.

Книга о Новых Детях, Детях Индиго, Детях Кристаллах, Солнечных Детях, Детях Будущего планировалась быть написанной очень давно, но каждый раз приходили сомнения, а вдруг ошибаемся, а вдруг всё правда, и навязанная мировому сообществу «утка» о Новых Детях не миф, а реальность, с которой невозможно не считаться.

Но проходили дни, месяцы - мы встречались с конкретными детьми, родителями и их проблемами, мы искали *надёжные* источники информации, научные исследования по столь «громким» заявлениям об удивительных детях, мы сравнивали статистику проявлений «необычных» детских способностей в прошлом и настоящем, и удивительным образом наталкивались только на одно: *никаких официальных научных* исследований на эту тему не ведётся, талантливые и гениальные дети были *всегда*, а истерия по поводу «новых» детей нагнетается для того, чтобы закрыть глаза общественности на массовое поражение детей психическими заболеваниями, которые выражаются в ярко проявляемой ими агрессии, такой же яркой депрессии, социальной дезадаптации...

Связь с авторами:

e-mail: [raychencko@mail.ru](mailto:raychencko@mail.ru)

Тел. 095 - 210 - 14 – 73      095 – 497– 63 – 41

**Институт Культуры ДонНТУ:**  
[http://www.roerich.com/n\\_m\\_.htm](http://www.roerich.com/n_m_.htm)

Все авторские права защищены.

© Л.В.Райченко

С.Н.Райченко, 2010

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение, которое нужно обязательно прочесть	6
<b>Глава 1.</b> С сине-голубой аурой рождаются <i>все</i> дети!	10
- «новая раса» наступает?	
- что такое аура	
- тест Крайона - красиво упакованная ложь	
<b>Глава 2.</b> «Мама, я пришёл на эту планету с другой планеты...». «Я пришёл спасти мир!». Массовый психоз, одержание или всё вместе, и ещё то, чего мы не знаем?	21
- В.Бехтерев о психической инфекции	
- «инопланетяне» нам помогут?	
- что такое «одержимость»?	
- наша Карма - это наш уровень сознания	
- комментарии к «Перечню качеств и основных признаков особенностей, присущих ребёнку Индиго»	
- различия между депрессией, гипотимией, дистимией, дисфорией	
- «диагноз» убрали - признак феномена «индиго» оставили	
- Семь Инстинктов, или врождённые Идеи:	
1. Инстинкт свободы	
2. Инстинкт агрессии	
3. Исследовательский инстинкт	
4. Инстинкт самосохранения	
5. Инстинкт защиты рода	
6. Чувство собственного достоинства	
7. Альтруизм	
<b>Глава 3.</b> Одарённые дети	46
- не талантливых детей нет. Есть не талантливые родители.	
- кто виноват в том, что способности детей раскрывает только улица?	
- Духовность не просыпается сама по себе, её пробуждают родители	
- какие бывают Таланты	
- «загораются родители» - «горят» и дети	
- отдавать ли детей в развивающие центры	
- «Экстрасенсорные» способности без духовного развития - ПРОКЛЯТИЕ, а не дар	



**Глава 4. Одарённые родители** 59

- новым детям нужны не новые методы воспитания, а «новые» родители
- дар - просто любить своих детей
- суррогатное материнство - проданное счастье
- когда закладываются основы Материнства и Отцовства
- девочку надо воспитать девочкой, а мальчика - мальчиком
- почему нельзя отдавать детей на воспитание в однополые семьи
- СДВ - синдром дефицит внимания к собственным детям

**Глава 5. Выгодно ли соблюдать нравственные нормы?** 66

- учим Заповеди «Не убий», включая кровавые мультики?
- учим Заповеди «Не осуди и прости» и при этом поносим весь мир
- учим Заповеди «Не прелюбодействуй» и тут же подсказываем, как правильно надевать презерватив и какими противозачаточными таблетками пользоваться
- как правильно понять Заповедь «Ударили по одной щеке - подставь другую»
- телегония. Девственность - почему так важно сохранить её до брака.
- сила раскаяния, сила молитвы.
- гражданские браки
- крепкая семья - это семья, где есть Любовь.

**Глава 6. А теперь поговорим о тестах на IQ** 75

- вначале была всё же нравственность, и только потом - ум и способности
- можно ли измерить интеллект по длине носа?
- что говорят о тестах на IQ те, кто их сами разрабатывали?
- верить ли в тесты вообще?
- что такое настоящая психодиагностика

**Глава 7. Психодиагностика: назови мне причину, по которой ты начал курить, и я расскажу тебе о том, с чем ты живёшь сейчас** 80

- причины, провоцирующие курение
- анализ каждой причины

**Глава 8. Причины школьных проблем** 86

- отсутствие мотивации, отсутствие стремления

получать знания.

- недостаток познавательной деятельности
- первый тип ученика, который не хочет, отказывается учиться.
- второй тип ученика, который не умеет учиться
- третий тип ученика, которого трудно учить
- проблемы одарённых детей

## **Глава 9. Леворукость. СДВ, СДВГ**

92

- особенности леворуких детей
- чем заканчивается переучивание леворукого ребёнка:
  - астенический невроз.
  - невроз навязчивых состояний
  - невротический энурез
  - невротическое заикание, невротические тики,
- истерический невроз
- причины гиперактивности ребёнка
- психопатоподобный синдром

## **Глава 10. Материнская молитва. Материнское проклятие**

98

## **Глава 11. И напоследок о делах сердечных**

99

Литература

104

**Посвящается нашим Учителям-Светоносцам  
Е.П.Блаватской, Е.И.Рерих и Н.К.Рериху.**

«Помните историю о пианисте Падеревском, которого спросил другой музыкант: «Готовы ли вы будете сыграть соло безо всякой подготовки?» «Я всегда готов, - ответил Падеревский. - Я практиковался по восемь часов в день в течение сорока лет». «Жаль, что я не родился таким упорным», - вздохнул другой. «Все рождаются такими. Я просто воспользовался этим», - ответил пианист.

Э.Шамвей («Дельфис» №2 (62), 2010)

**ВВЕДЕНИЕ, КОТОРОЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО  
ПРОЧЕСТЬ**

Книга о Новых Детях, Детях Индиго, Детях Кристаллах, Солнечных Детях, Детях Будущего планировалась быть написанной очень давно, но каждый раз приходили сомнения, а вдруг ошибаемся, а вдруг всё правда, и навязанная мировому сообществу «утка» о Новых Детях не миф, а реальность, с которой невозможно не считаться.

Но проходили дни, месяцы - мы встречались с конкретными детьми, родителями и их проблемами, мы искали *надёжные* источники информации, научные исследования по столь «громким» заявлениям об удивительных детях, мы сравнивали статистику проявлений «необычных» детских способностей в прошлом и настоящем, и удивительным образом наталкивались только на одно: *никаких официальных научных исследований* на эту тему не ведётся, талантливые и гениальные дети были *всегда*, достаточно вспомнить Бетховена и Баха, а истерия по поводу «новых» детей нагнетается для того, чтобы закрыть глаза общественности на массовое поражение детей психическими заболеваниями, которые выражаются в ярко проявляемой ими агрессии, такой же яркой депрессии, социальной дезадаптации...

После развала СССР начался развал и в социальной, и в образовательной системах. В школах как-то вдруг одномоментно начали с безразличием относиться к воспитательным элементам, где на первом месте должен стоять *личный* пример «как надо»; начали рьяно втапываться в грязь такие священные

понятия как Долг, Любовь к Родине, Совесть, Уважение к окружающим людям, Природе, и что самое страшное - к самим себе!

Родителей беззастенчиво накачивают информацией о том, чтобы они не беспокоились о своих прекрасных чадах, время, дескать, у нас такое - необычное. Вы любите-любите своих детушек, забудьте слово «Нельзя!», «Нет!», позволяйте им быть «самими собой»... Вот только *кто* научит быть этим самым «собой», если вокруг одни маски, ложь, безразличие, а стимулом к выполнению своих обязанностей является только заветное шуршание зелёных купюр... Да и то ненадолго.

Да, мы знаем. Не перевелись ещё на РУСИ и Учителя, и Врачи, да и просто Люди от Бога, честные, упрямые в выполнении профессионального долга, искренне любящие свою Родину, и это счастье - если ваш ребёнок попадёт в руки к подобному Человеку. Они есть. И мы низко кланяемся им в ноги за их самоотверженный труд.

Но... Заходим в книжный магазин. Литературы о «Детях Индиго» - пруд пруди. О! Какие там «уникальные» тесты на то, чтобы доверчивые родители узнали, «индижное» у них чадо или нет. И, конечно же (!), любые мама и папа убеждаются после ответов ну на очень удачно подобранные вопросы, что «Да! Наша кроха супер-пупер, она ещё проявит себя!...». Гордость и гордыня, возбудить которые и стремились подобные «тесты от лукавого» затмевают глаза на «странное» поведение ребёнка, упускается время на то, чтобы вовремя обратиться к специалисту, даже более того, в мире стоит просто истошный ор - психиатры преступники, они убивают психотропными средствами таланты детишек, подавляют их «уникальные» способности и не дают им развиваться, чтобы дети стали «самими собой».

Приходит время идти в школу. Ребёнок катастрофически не тянет школьную программу. И здесь ложная информация о «новых детях» усыпляет бдительность родителей - дескать, все гениальные дети такие, где-то могут много, где-то - ничего... Не волнуйтесь, милые, истинных неучей и психически неуравновешенных чад мы вам гарантированно выпустим после школы... Вы, главное, только не переживайте, не вздумайте к специалистам обращаться, не вздумайте подолгу общаться со своими детьми, воспитывать их, учить их культуре общения, призывать к совести и долгу, и запомните: «Никто в этом мире никому ничего не должен! А талант пробьёт себе дорогу сам».

Из детей делают *управляемое* быдло. Высшее образование, как и школьное, извратилось до безумия и школьники-студенты, в

своей подавляющей массе, выходят из школ и Вышей абсолютно неподготовленными к взрослой жизни и профессиональной деятельности! И только те дети, которые с самого рождения были поистине опекаемы, окружены заботой, *любовью и терпением* своих родителей, ещё умудряются выжить в этой системе и действительно показывают чудеса своей гениальности. Но они не «новые», и не «кристаллы», и даже не «индиго» - они **любимые** дети **любящих** родителей, которые просто выполнили свой долг и распахнули перед собственным ребёнком двери в мир!

Открывайте любую модную книгу о воспитании «новых» детей, открывайте любой Интернет-сайт на эту тему - ссылки на кого вы видите? Чаще всего Саша ссылается на Машу, Маша на Петю, а Петя на Сашу. Кто-то *вдруг* «увидел», «прозрел», что *«вдруг»* начали рождаться дети с синей аурой. Ой! А слышали, учёные говорят, что «новые» дети имеют дополнительные кодоны, они не хворают «обычными» болячками, у них печень инопланетная, которая всю промышленную химию перерабатывает, как натурпродукты, и СПИДа они не боятся!

А теперь давайте искать конкретно: **кто это** говорит, где научные исследования, где статистика, где методики исследований? А нету их, простите за народный оборот. Зато есть здравая логика, которая задаёт вполне конкретные вопросы:

- Почему сейчас так много больных и ослабленных детей?
- Почему дети не усваивают элементарную школьную программу, и психоневрологические центры переполнены детьми, которые с трудом овладевают чтением, письмом, навыками учёбы?

Здесь уже впору криком кричать о действительно «новых» детях, которым нужна *особая* помощь, и не только медицинская, но в первую очередь, социально-психологическая, педагогическая, *родительская*.

- Кому *выгодно* распространять мифы о *повальном* «новом» строении физиологии детей? Уникальные в физиологии люди были всегда, а не только в наше время. Но именно сейчас дельцам от лукавого надо повышать продажу опасных для здоровья продуктов и товаров, а значит надо навязать потребителю ложную информацию, заходя в его сознание с разных сторон, в том числе и через детей, через самое святое для каждого из нас.

- Кому *выгодно* распространять мифы о «новых» детях? - Тем, кто будет потом «развивать» во всевозможных коммерческих центрах «способности» этих детей, беззастенчиво обирая при этом родителей.



Современное образование сейчас находится в состоянии предсмертной агонии. И дело здесь не в финансировании, самом *удобном* факторе, на который ссылаются все. Дело здесь в бессовестном отношении к своему *долгу* учителя. Нервно измотанные, озлобленные собственными неурядицами учителя-пенсионеры и молодые педагоги, ни в грош не ставящие священные Принципы Учительства - вот то, с чем, а вернее, с кем сталкиваются наши с вами дети. Презрительно-циничное: «Ты не понял материал и хочешь, чтобы я тебе *дополнительно* объяснил/а?! Я уже отработал/а своё время, всё остальное - за отдельную плату!»

Жаль только, а может и не жаль, что *совесть* такие псевдоучителя потом даже за VIP-плату ни на одном базаре купить не смогут. Её очень просто потерять - найти, вот проблема. Но в нашей стране эта, пожалуй, единственная проблема, переживать по которой не спешит большинство населения.

Мы детально разберём с вами многие спекулятивные темы. Вы узнаете, и что такое «аура», и почему её «видят» «синей» (у *всех* детей другой и *не бывает!*). Мы расскажем вам о «гениальности» и супервозможностях, и вы поймёте, что не только ваши дети, но и вы сами обладаете ими в полной мере, и даже пользуетесь ими в своей повседневной жизни, не замечая этого. И только те, кто *знают* об этих механизмах, эксплуатируют ваше незнание и «развивают» то, что у вас и без этого есть, но на что надо просто обратить чуть больше внимания.

Мы расскажем о *действительных* проблемах детей, и о том, как без паники и суеты с ними справиться, учитывая *индивидуальные* характеристики ваших малышей.

Мы будем говорить о многом. И о том, что такое Мать и Материнская Молитва. О том, *кто такие* наши дети. Вы многое поймёте, пропустив информацию этой книги через собственное сердце. И тогда не один «ловец» вашего доверия и кошелька не сыграет с вами в «лохотрон», используя в качестве приманки вашу любовь к ребёнку, а вы вырастите *достойного* Человека, глядя на которого захочется сказать - это *достойный* Сын/Дочь *достойных* Родителей.

И всё, что мы откроем вам, можно смело обозначить грифом: «ПРОВЕРЕНО *СОБСТВЕННОЙ* ЖИЗНЬЮ».

---

## ГЛАВА 1. С СИНЕ-ГОЛУБОЙ АУРОЙ РОЖДАЮТСЯ ВСЕ ДЕТИ!

Прежде, чем мы коснёмся темы ауры и того, что с нею связано, давайте определимся с самим термином «индиго», так как эти две темы практически неотделимы сейчас для нас друг от друга.

Американский экстрасенс Нэнси Энн Тэпп как-то вдруг, очевидно проводя ну очень научные исследования, *без* определённой выборки новорожденных детей, *без* привлечения других экстрасенсов, которые бы проводили свои *независимые* исследования, заявила, что, дескать у нас, в Америке, к концу восьмидесятых, рождаются всё больше дети с синей (цвета индиго) аурой. Ура! Для падких на сенсации (даже самых бредовых) американских писателей и журналистов, которые научились на подобном информационном мусоре делать вполне конкретные деньги, подобное заявление было просто находкой.

Как вы уже догадались, никому даже в голову не пришло уточнить у госпожи Тэпп, насколько достоверны её данные, насколько истинным экстрасенсом она является, есть ли у неё подтверждающие документы о том, что она действительно что-то может делать и «видеть» из того, что недоступно пока большинству населения. Но также никому не пришло в голову хотя бы перепроверить её заявление, создать научно подготовленную рабочую группу, провести ряд независимых исследований, и дать официальное заключение, подтверждающее подобное сенсационное заявление.

Правда оказалась никому не нужна. Денег на ней не заработаешь, да и систему образования, всё ещё крепкую, на постсоветском пространстве не разрушишь. А вот с подобной «уткой» можно попробовать.

И попробовали. Запустили информацию. Объявили её научной истиной. Чтобы народ не сомневался, добавили ещё одну, дополнительную, «утку», что, дескать, весь мир теперь «индижными» детьми озабочен, так что включайтесь господа русские и украинцы, белорусы и казахи, и все, кто там рядышком были - мировому сообществу ох как нужно уничтожить ваш генофонд и из населения сделать психопатическое быдло. Ваша мощнейшая, выдержавшая и перестройку и «самостийность» система образования мешает нам, американцам, раздражает нас... Ну, зачем вам из школ выпускать достойных и образованных, воспитанных граждан - их ведь не оболванишь потом, они Родину продавать не захотят, ещё и Новое сильное государство, глядишь, построят. Кошмар!

Есть, правда, один нюанс. Люди *советской закалки* на такую муру не клюют, зато молодым родителям, которым ох как не хочется брать на себя ответственность за собственных детей с психическими отклонениями, очень удобно подсесть, как на наркотик, на подобную информацию, и все неудобные в воспитании моменты спихнуть на «индижность» собственного чада.

А как же! «Новая Раса» наступает. И никого не смутил тот факт, что *вопреки* всем Пророчествам, гласящим о том, что ***Новая Эра принесёт с собой Любовь и Добро***, «новые» дети несут с собой разрушение и анархию, агрессию и жестокость, безразличие, доходящее до аутизма и импульсивность, граничащую с маниакальностью. Наоборот! Все эти качества входят в тесты на определение «является ли ваш ребёнок «индиго» и превозносятся как некое эволюционное достижение. Раздвоение личности, психопатические симптомы, зашкаливающие акцентуации характера - всё это приветствуется любителями поживиться на родительском доверии, гордыне и самовлюблённости, а то, что совсем в скором будущем ребёнок попадёт в закрытое психиатрическое отделение со всеми вытекающими отсюда последствиями, их уже не волнует. В это время они будут, показывая свои «сертификаты» и «дипломы», оболванивать других, не менее доверчивых родителей.

А ведь это как раз то, что и нужно для того, чтобы уничтожить без ядерных взрывов и бактериологических войн наш генофонд. Сначала вырастить поколение, которое воспитывалось на американских фильмах и американском стиле жизни, а затем, когда они станут родителями, навязать им новую «американскую идею»: ваши дети - гении, воспитателей и учителей не слушайте, школу игнорируйте, на психиатрические отклонения детей «забейте», дайте им свободу, уважайте их «царскую» особу, разрешите им воспитывать вас, а не наоборот, и всё будет о'кей!

О'кей будет точно. Только для кого?!

А теперь коснёмся такой массивно давящей на сознание темы, как то, что «дети индиго» - это не просто дети, но дети с другой ДНК и прочими новообразованиями. Мы уже говорили во Введении, что научных данных на эту тему нет!! Более того, приведём высказывание литовского исследователя-генетика, доктора биологических наук Екаба Райпулиса. Вот как он реагирует на провокационные заявления в прессе о том, что «дети индиго» - это «новая раса» «генетически новых» людей. «Особенно меня задевает то, что в этих статьях упоминаются якобы новые генетические явления. Например, что у детей

индиго не двухспиральная ДНК, как у всех живых существ, а четырёхспиральная. Или что у обычных детей только 20 информативных триплетов, а у индиго-детей - 32. Такого не бывает, а никаких научных доказательств этого утверждения авторы не предоставляют, спекулируя на незнании людей. Они говорят о *мутации*, которая подняла этих людей на новый уровень, но ***одна мутации не может сразу создать новую психику - это генетические глупости***. Кто из вас может быстро, никуда не подглядывая, ответить, что такое «триплет»? А «информативный триплет»? А как переводится ДНК и почему 32 триплета - это нонсенс? Если вы не знаете этих терминов, если вы даже не представляете себе всю эту сложнейшую генетическую систему, тогда почему доверчиво верите в то, что ваш ребёнок - *мутант*?!

Что, не понравилось выражение? Ваш ребёнок не мутант, а прекрасное дитя с аурой синего цвета? С аурой мы ещё разберёмся, и вы будете долго хохотать над своей доверчивостью и тем, что вас так легко было купить на подобную чушь, хотя говорить мы будем о серьёзных вещах, а вот по поводу «мутанта» задумайтесь.

Также, как задумайтесь над тем, что поведение ***очень талантливых от природы*** детей иногда очень сильно напоминает психические отклонения «обычного» ребёнка.

Но *талантливые и гениальные дети были всегда!* Их единицы. И вот они-то уж точно не мутанты и аура у них может быть какого угодно цвета. Их «отклонения» в поведении - это вполне человеческая реакция на психические перегрузки организма и одностороннее (однобокое) психическое развитие, когда за счёт одновременного развития всех психических функций делается акцент на что-то конкретное одно или два (редко три).

Что ж. Пришла пора разобраться с аурой. Начнём с того, что этим вопросом занимались достаточно серьёзно ещё с советских времён, и уже в 1983 году академик Ю.В.Гуляев, в своём интервью «Вестнику Академии наук СССР» давал такие сведения: «Вокруг *любого* биологического объекта в процессе его жизнедеятельности возникает сложная картина *физических полей*. Их распределение в пространстве и изменение во времени несут важную биологическую информацию, которую можно использовать, в частности, в целях медицинской диагностики». Конкретно доктор физико-математических наук Э.Э.Годик, вместе с академиком Ю.В.Гуляевым выделяют следующие поля, изучаемые биологическими объектами:

1. Тепловое излучение в инфракрасном диапазоне

электромагнитных волн. Человек излучает в этом диапазоне очень большую мощность - примерно 10 милливатт с квадратного сантиметра поверхности своего тела, в целом около 100 ватт (общая поверхность кожи взрослого человека достигает 2 квадратных метров). Это излучение далеко уходит от человека, попадая в так называемое окно прозрачности атмосферы (длина волны 8 - 14 микрометров).

2. Радиотепловое излучение, несущее информацию о температуре и временных ритмах внутренних органов (в дециметровом диапазоне - с глубины до 5 - 10 см).

3. Низкочастотные электрические поля с частотами от 0 до 1000 колебаний в секунду, сильно экранируемые тканями тела.

4. Магнитные поля на тех же частотах. Для них ткани тела не являются экраном, поэтому они могут использоваться для исследования деятельности мозга.

5. Акустические сигналы, возникающие при работе внутренних органов, мышц и т.д. в инфразвуковом диапазоне, ниже порога слышимости человеческим ухом.

6. Высокочастотные акустические сигналы шумового характера, связанные с возможными источниками на молекулярном и клеточном уровнях.

7. Сигналы биолюминесценции (свечения тканей) в ближнем инфракрасном и ближнем ультрафиолетовом диапазонах оптического спектра электромагнитных волн, обусловленные протекающими в организме биохимическими реакциями.

8. Изменения состава и физико-химических характеристик среды, окружающей человека, которые возникают при обмене веществ между нею и организмом, при движениях человека. Это, в частности, изменения газового и аэрозольного состава, концентрации ионов и связанные с ними изменения проводимости и диэлектрической проницаемости, а также коэффициента преломления среды.

Ю.В.Гуляев и Э.Э.Годик отмечают, что все эти *и другие* внетелесные поля существенно нестационарны, быстро *меняются во времени*, в зависимости от *психофизиологических состояний* человека. При их исследовании необходимо *учитывать саморегулирование* организма и внешние помехи биологического, геофизического и иного происхождения [2].

Да. Информация несколько скучновата и сложна. Но это *научные* данные о том, что вокруг человека действительно существуют физически измеряемые поля, которые при помощи определённых компьютерных программ можно выводить на



экран и видеть их цвет. Да, это, конечно, не та аура, о которой говорится во всех эзотерических источниках, и которую могут видеть только *высокодуховные* и обладающие определёнными Знаниями люди, но, по крайней мере, это уже что-то, по чему можно диагностировать здоровье и психическое состояние.

Когда вы приходите в некий центр, где вам предлагают сделать снимок вашей ауры, не обольщайтесь, что вы узнаете цвет вашей *духовности*. Духовность - это, к счастью то, что не покупается за деньги и не выводится на монитор. Максимум, что вы получаете на подобном фото - электронный аналог *физических* и психических излучений вашего тела. И когда вам предлагают «почистить» чакры - улыбнитесь и уходите. Чакры - это тонкоэнергетические центры вашего Тонкого же тела. Ни «почистить», ни «заккрыть», ни «раскрыть» их невозможно без *духовного* развития и продвижения. При помощи механических упражнений, которые вам предлагают на занятиях «йогой», вы, конечно, можете, их стимулировать, но кто вам сказал, что вы не заплатите за это здоровьем? Чтобы что-то «заккрыть» или «открыть» - *это* надо, по крайней мере, контролировать. А что можно контролировать, если вы понятия не имеете, о чём идёт речь, если вы не видите *внутренним* зрением того, что можно видеть только на Тонкоэнергетическом уровне, том самом, который физики называют «первичными» торсионными полями, и который ещё абсолютно не изучен даже на нашем современном уровне? (Смотрите Теорию Физического Вакуума Г.И.Шипова, которая уже не одно десятилетие применяется *на практике*).

Но вернёмся к детям. К тому самому времени, когда малышу пришло время увидеть наш мир. Когда он находится ещё в утробе матери, ауры как таковой у него нет. Вернее, его информационная матрица полностью слита с информационной матрицей матери. (Именно поэтому *суррогатных матерей не бывает* - бывают просто Матери, которые вынашивают *своих* детей!).

Но вот Малыш делает первый вдох, и вокруг него разливается *серебристо-голубоватое* облачко, которое в очень короткий срок формируется вокруг тельца младенца овалом, окутывая его, как коконом. Заметьте, серебристо-голубоватый цвет - это цвет всех без исключения новорожденных! У *здоровых* малышей он усиливается и насыщается, постепенно присоединяя к себе другие цвета-тона. Каждый цвет - это цвет характерной для *данного* ребёнка эмоции. Когда ребёнок начинает раскрывать свой характер, а делает он это практически сразу, только родившись, его аура постепенно окрашивается в *его* психические

тона, но серебристо-голубоватый цвет, цвет детской чистоты и невинности, преобладает практически до двух лет. До того момента, как ребёнок учится хитрить, обманывать, требовать плачем или капризами то, что «нельзя», но очень хочется.

У детей даунов, или солнечных детей, как их сейчас красиво называют, и которые действительно соответствуют этому названию, навсегда остаётся золотисто-серебристо-голубоватый оттенок ауры, потому что *от природы* они не могут соврать, украсть, отобрать, ударить, обидеть, тем более изощрённо продумать убийство, как это делают вполне «нормальные» дети и взрослые.

Те дети, которые рождаются больными, имеют разорванный кокон. Это легко можно проследить по снимку ауры. К тому же в местах болезни чётко прослеживаются чёрные или серо-грязные пятна.

Вот вам и индиго. Вот вам и вся разгадка сенсации. Кстати, тёмно-синий цвет, которым так восторгаются американские «уткачи», выдавая его за цвет духовности, означает на *физическом* уровне (*едиственно* доступно для экстрасенсов любого класса, даже самого высокого) конкретное, чётко установившееся депрессивное состояние, которое развивается тогда, когда человек действует ради идей других, которые он должен защищать более, чем свои собственные. В переводе на более простой язык это означает лишь то, что ребёнок становится «индиго» тогда, когда его лишают *полноценного воспитания*, того самого, где на первом месте должна стоять Любовь, Доброта, Терпимость, Нежность, и взамен всего этого поистине Духовного Дара откупаются подарками и обещаниями, насаждают равнодушие, нетерпимость к любому «промаху», раздражительность и всё, что за этим следует, навязывая при этом ребёнку свой, родительский, стиль поведения, и своё мировоззрение.

Так что, если вдруг на снимке ауры вашего ребёнка, сделанном в ближайшем центре, вы увидите насыщенный синий цвет, не спешите радоваться и показывать этот снимок всем родным и знакомым. Но спешите записаться на приём уже в другой центр - психоневрологический, или к опытному психологу, который поможет вашему ребёнку обрести вполне приличный «детский» цвет, выраженный *тонкими светлыми* тонами *любых* оттенков (кроме чёрного и серого), которые, опять же таки подскажут только физиологическое, и отчасти эмоциональное (психическое) состояние вашего дитя.

Чтобы не быть голословными, приведём выдержку из Письма

Е.И.Рерих к Асееву (7 января 1950 г.), где она объясняет ему примерно то же, о чём мы сейчас говорим с вами [1].

*«Медиум не может видеть ауры окружающих людей, ибо медиум не может проникнуть в магнитную сферу Тонкого Мира. Тонкий Мир двойников [астрального тела] явлен на низшем состоянии. Тонкая аура может быть видима только на **высшей** сфере Тонкого Мира. И только медиаторы, уявленные на призматическом зрении, могут оявиться иногда на видении таких тончайших магнитных явлений. Медиатор может иногда увидеть свет или отсвет ауры, но увидеть самую ауру много труднее. Для наблюдения ауры необходимо стать **Архатом**».*

Для тех, кто не знаком с прекрасным именем Елены Ивановны Рерих скажем - это Имя, которое известно всему миру и чью репутацию не может подвергнуть сомнению никто. Она дала всем нам прекрасное Учение «Живой Этики», познавая которое психическая сфера человека преобразается путём расширения сознания. Те, кто не сворачивают с пути полученных Знаний, которые имеют в своей основе все Заповеди Христа и Мудрость Востока, достигают в своём развитии колоссальных достижений, в том числе и в психической сфере. Духовный путь, по которому, как Великий Проводник и Учитель, ведёт «Живая Этика», даёт возможность слышать то, что не слышит никто, видеть то, что не видит никто, понимать то, что недоступно пониманию на нашем уровне. И это не сказки, и не реклама, это титанический труд *над собой*.

Если вы внимательно прочли цитату, то обратили внимание на то, что речь шла о медиаторах и медиумах, между которыми проводится непреодолимая черта. Чтобы не вдаваться в подробности, скажем, что медиумом рождаются, и этому невозможно научиться. Медиатором становятся, но только через прохождение мощного духовного совершенствования. Медиумы - это люди с определённой, *врождённой* нервной системой, которая позволяет им в определённом состоянии сознания переходить за грань Тонкого Мира. Но сам этот Мир, в отличие от нашего, физического, настолько разнообразен и несказуем, что человеческому *неразвитому* сознанию доступны только его *нижние* сферы. Это легко понять, если вспомнить физические законы электрики. Вы, к примеру, никогда не вставите своё зарядное устройство от мобильного телефона, в электросеть с напряжением в 380 вольт. Здесь понятно даже ребёнку - оно сгорит, оплавится, будет короткое замыкание. Но и напряжение ниже 220 вас тоже навряд ли устроит - любая зарядная система

предпочитает работать только на определённых частотах. Точно так же происходит и с человеческим сознанием. Оно может «работать» только на определённых частотах. Чем духовнее человек - тем выше частота сознания, тем сложнее ему опускаться в более низкие сферы.

Медиумы имеют врождённые способности. И они крайне редко стремятся к своему духовному развитию, тем более что те *силы*, с которыми они встречаются, переходя за Порог, не особо и дают им переключаться на более высокие уровни. Они перекрывают сознание, как зонтом, заставляя его кружить только на определённых, *близких к физическому миру*, частотах. А состояние Архата - это состояние Святого, это уровень Сергия Радонежского, Василия Блаженного, Иоанна Крондштатского...

Теперь вернёмся к Нэнси Тэпп. Медиумы любят называть себя экстрасенсами. Они любят *продавать* свои способности и выдавать их за истину. Синие ауры младенцев - чем не медиумистические фантазии, навеянные тщеславным сознанием?! Примерно то же самое можно сказать и о популярном ныне «тесте **Крайона**», который определяет, «индиго» ли ваш ребёнок. Кстати, а кто такой этот самый Крайон - знаете? Тоже американский, медиумистически «вычисленный» астральный персонаж, который якобы передаёт «межкосмические» сведения путём ченнелинга (автоматического письма). Настоящие медиумы вполне сносно и быстро овладевают «автоматическим письмом», при этом их *сознание абсолютно отключено*, рука пишет сама, а что пишет - это только «межгалактическим руководителям» известно. Мы ещё погорим о сведениях с «планет», и таком древнем психическом заболевании как *одержание*, а теперь скорее-скорее к модному тесту. В квадратных скобках мы будем сразу же давать соответствующие комментарии. Итак, если вы утвердительно («да») отвечаете хотя бы на пять вопросов - ваш ребёнок стопроцентный «индиго»:

1. *Ведёт ли ваш ребёнок себя спокойнее, когда он один (на природе, играет с животными).* [На обычном языке это означает - если у вашего ребёнка нет зрителей, которые бы оценивали его поведение и деятельность, ведёт ли он себя тише? Здесь имеются в виду не психически неуравновешенные дети, а детидемонстранты (истероиды), те, кто постоянно стремятся быть на виду, вызывать аплодисменты в свой адрес, быть в центре внимания, закатывать сцены с показным битьём головой об пол или чем-то подобным. В психологии данное проявление носит название одного из видов акцентуации характера, в психиатрии,

если поведение граничит с психозом - это истерия. Так что ничего «космического», но есть повод обратиться к специалисту, чтобы откорректировать и сгладить социально неприемлемые, и очень неудобные в жизни, углы характера].

2. *Имеет ли ваш ребёнок способность удивительно точно чувствовать неискренность, ложь?* [В этом вопросе скрыты семейные проблемы: лжёте ли *вы* своему ребёнку, искренни ли *вы* с ним, или лицемерие - это норма ваших отношений. Здесь, при ответе «да», есть смысл обратиться к семейным психологам самим родителям].

3. *Было ли в поведении вашего ребёнка подозрения на синдром дефицита внимания - СДВ, синдром дефицита внимания с гиперактивностью - СДВГ, элементов аутизма, минимальных мозговых дисфункций - ММД?* [Если на этот вопрос вы даёте ответ «да» - не тяните время: срочно к врачу и очень квалифицированному психологу!! Подобные нарушения должны корректироваться *только* в детстве, и чем раньше - тем лучше. Маме рекомендуется всерьёз заняться *воспитанием* ребёнка, уделять ему максимум внимания, делать всё, чтобы ребёнок выровнялся к школе. Питать иллюзии, что подобные симптомы - это признак гениальности ребёнка - абсурд! Талантливые дети очень усидчивы, сконцентрированы на своём увлечении, они умеют ставить цели и достигать их. Да, они устают и иногда капризничают, но их капризы и «причуды» легко отдифференцировать].

4. *Имеет ли ваш ребёнок исключительные способности предугадывать события?* [Такие способности имеют абсолютно *все* дети. Другое дело, что мы не имеем желания их вовремя услышать. Эволюция не стоит на месте, и психика эволюционирует по своему Плану].

5. *Говорил ли ваш ребёнок (даже вскользь) о том, что он пришёл на нашу планету с важной миссией?* [Если «да» - вам скорее надо обращаться в церковь, чем к психиатру. Ваш ребёнок одержим, его сознанием владеет «шутник», который приведёт его через некоторое время в закрытое психиатрическое заведение. Шизофрения - мало приятный диагноз, и восторгаться им не умно].

6. *Говорил ли ваш ребёнок (даже вскользь) о том, что он - царственная особа?* [Если «да» - церковь не отменяется, но здесь очень сильно отлаёт «маниакальностью» и бредом навязчивой идеи. Не губите ребёнка! Учите его Любви и Добру, отдавайте его в музыкальные, танцевальные, художественные, творческие школы - пусть он понимает, что «царственность» можно



заслужить только через собственный труд и уважение окружающих людей].

7. *Говорил ли ваш ребёнок (даже вскользь) о том, что он видит свет и цвета вокруг людей?* [Большинство детей уже владеют этим «даром» на физическом уровне, но опять же - к духовности и «божественному интеллекту» это не имеет никакого отношения. Здесь важно не эксплуатировать психику ребёнка, не сорвать её психическими перегрузками типа «а посмотри какого я цвета, или подлечи меня». Дети ещё не могут контролировать эти способности, и довести их психику до нервного срыва достаточно просто].

8. *Испытывает ли ваш ребёнок напряжение, соприкасаясь с педагогическими системами, блокирующими сообразительность, активность, возможность комбинировать, изобретать, проявлять творческие способности?* [Если «да» - вы не очень хорошие родители, потому что творческие способности ребёнка должны поддерживать и развивать родители, и только родители! Школа даёт навыки учиться, определённый объём знаний, но никак ни на гениев. Развитие талантов ребёнка целиком и полностью лежат на плечах и совести родителей].

9. *Высказывает ли ваш ребёнок возмущение по поводу мировых проблем, войн, экологии, коррупции правительств?* [Если бы ребёнок не слышал подобных высказываний от самих родителей, был бы лишён средств массовой информации, он навряд ли бы затрагивал подобные темы. Не стоит природную любознательность и «подражательность» относить к категории «чудес» - когда ваши малыши копируют ваши слова и действия, играя с куклой, или машинкой, вы же не умиляетесь их природным умением наблюдать и копировать ваше поведение? Это норма для дошкольного психического развития. Ну, а иметь своё мнение по поводу социальных проблем у более взрослого дитяти - это вообще обыденность, страшнее, когда дошкольное «попугайничанье» кочует в более зрелые годы].

10. *Говорил ли ваш ребёнок о том, что он видит более лучший способ выполнения заданий по дому, в школе?* [Если «да» - это здорово. Вас, как родителей можно поздравить. Вы научили ребёнка творчески мыслить и творчески подходить к любому вопросу. Но такие дети были всегда, и это - хорошая крепкая норма психического развития].

11. *Замечали ли вы, что ваш ребёнок считает себя равным с любым собеседником и не понимает, что такое авторитет?*

[Если «да» - ваш ребёнок просто невоспитанный хам и гордиться здесь совершенно нечем. Сегодня он нарушает нормы поведения по отношению к чужим людям - завтра он точно так же вытрет ноги и об вас].

12. *Имеет ли ваш ребёнок сильное чувство собственного достоинства?* [По-другому - адекватна ли самооценка вашего ребёнка? Если ребёнка правильно воспитывали - она и не может быть неадекватной. Заниженная или завышенная самооценки - это признак неблагополучия в воспитании, и здесь без квалифицированного психолога просто не обойтись. Причём и ребёнку, и родителям].

Ну, как вам тестик? *В кучу смешалось всё* - и психиатрические отклонения, выдаваемые за «необычность» и «талантливость», и издержки воспитания, и прекрасная «норма», которая с советских времён культивировалась в детском сознании, давая свои прекрасные результаты «на выходе» из школы. Этот тест - наглая подтасовка особенностей психического развития детей, рассчитанная на необразованного в этой области родителя, у которого у самого сверхамбиции перекрывают здравый смысл. Этот тест бьёт по самым низким чувствам «массы» - по его гордыне, чванству, тщеславию, самовлюблённости. Этот тест как спичка для уже готового костра - только чиркни, и пламя неконтролируемыми языками начнёт захватывать всё новые и новые территории. Рассчитано всё точно. Как в цыганском гипнозе: достаточно, чтобы человек трижды ответил «да», соглашаясь с *очевидным* - и он готовая жертва.

«Видишь, люди проходят, и никто не хочет остановиться?» - «Да». [Цыгане работают только в людных местах, где каждый идёт по своим делам].

«Я скажу тебе всю правду, потому что только я знаю, как тебе сейчас плохо» - «Да». [Тех, у кого в глазах светится уверенность или счастье цыгане не останавливают, а в наше время вообще сложно найти человека, у которого не было бы проблем].

«На душе у тебя тяжело [повтор чуть изменённого второго утверждения], и за детей боишься, а и не зря» - «Да». [Для женщин тема детей - самая больная и насущная, здесь можно бить не глядя, особенно если рядом с мамой её дитя].

«Позолоти ручку, всю правду скажу, ничего не утаю...» - И пошла обработка и выкачка денег, ведь цыганка трижды не дала вам усомниться в её правдивости, значит, и в дальнейшем она будет говорить правду. То, что вам усыпили бдительность, и теперь будут бессовестно, заученными, стандартными,

*беспронимчивыми* фразами «навешивать лапшу на уши» - вы стараетесь не думать. А вдруг поможет, а вдруг все проблемы решаться сами собой, достаточно просто не пожалеть денег? Результат известен. Но несмотря ни на что - цыганский «лапшевой» бизнес процветает, потому что всегда найдётся самонадеянный дурак, который будет свято верить: «Это кого-то можно обмануть, но не меня!»

«Тест Крайона» - из той же «макаронной фабрики». У *всех* детей есть определённые проблемы, и с характером в том числе, у *всех* родителей есть основания в той или иной степени не доверять современной системе образования (и не зря).

## **ГЛАВА 2. «МАМА, Я ПРИШЕЛ НА ЭТУ ПЛАНЕТУ С ДРУГОЙ ПЛАНЕТЫ...». «Я ПРИШЕЛ СПАСТИ МИР!». МАССОВЫЙ ПСИХОЗ, ОДЕРЖАНИЕ ИЛИ ВС" ВМЕСТЕ, И ЕЩ" ТО, ЧЕГО МЫ НЕ ЗНАЕМ?**

При той массовой истерии, нагнетаемой средствами массовой информации, очень трудно родителям понять, *что* на самом деле говорит их ребёнок, почему он *так* говорит, и *что* за этим кроется.

Даже если мы предположим, что ребёнок действительно «инопланетное чудо», некий «мессия», то очень трудно удержаться от скептического вопроса: «Когда Христос пришёл на Землю, Он - поистине Спаситель и Мессия, Он, Принесший в наш мир Любовь и Милосердие и сдвинувший в сторону высочайшей духовности многие души - почему-то ни разу даже не упомянул, что является «пришельцем» с более «высоких планет», где «более развитые цивилизации». Будда, принесший миру Знания и Мудрость, показавший через свой Духовный Подвиг силу мысли, приводящую к Озарению и Просветлению, тоже как-то «забыл» упомянуть о своём инопланетном происхождении, но зато очень точно и определённо обучал тому, что течение сансары, вечного течения Жизни и перевоплощений не прекратится до тех пор, пока человек не изживёт свои кармические накопления на *этой земле* вместе с невежеством. То есть, *где* накопил «добро» в виде поступков и действий, *там* и вычищай за собой. О других планетах - ни-ни.

Может быть, Древнеегипетские Мистерии нам что-нибудь откроют в этом плане? Может, хотя бы у Моисея что-нибудь найдём? Или в Древней Греции? Молчит Олимп. Хранит спокойствие по поводу инопланетного вторжения, хотя влияние

звёзд на людей не отрицает.

Что, Крайон умнее Христа и Будды вместе взятых? Или здесь пахнет массовым психозом, мастерски описанным ещё в начале XX века величайшим русским психиатром Владимиром Бехтеревым? Кто сеет вирусы истерии, заражая сознания родителей? И что такое одержимость?

Открываем книгу В.М.Бехтерева «Гипноз» [3] и читаем: «...В некоторых случаях передача *психической инфекции* [как видите, вполне *научный* термин] представляется крайне облегчённой и среди совершенно здоровых лиц. Особенно благоприятными условиями для такой передачи являются *господствующие среди многих лиц настроения одного и того же рода и одинаковые по характеру аффекты*, развивающиеся в периоды воодушевления народных масс и общего *психического возбуждения*, связанного с определённой надеждой или ожиданием. *Идея сама по себе..., являясь известным фактом сознания, ничего не производит и ничего не может произвести.* Она действует только в том случае, если она прочувствована, если существует переживаемое состояние, которое её сопровождает, и если она *возбуждает стремление*, то есть двигательные элементы... Благодаря упомянутым условиям, развиваются, между прочим, иллюзии и галлюцинации тождественного характера у многих лиц *одновременно*».

Зная подобные психологические и психические феномены, нетрудно предугадать, какое воздействие окажет на родительские массы *идея* о том, что сейчас рождаются необычные дети, да ещё при этом даются целые столбцы о том, по каким признакам определить «индижность» чада. Мы уже показали на примере «теста Крайона» всю нелепость подобных «признаков», но за нелепостью, к сожалению, стоит очень важная и опасная проблема - в мир действительно приходят «необычные» дети, которые чуть ли не с рождения психически больны. Страшный диагноз Синдром Дефицита Внимания (СДВ), да ещё с гиперактивностью (СДВГ) - это и страшная судьба для самого ребёнка. Здесь не то что о каких-то «удивительных» способностях речь не идёт, здесь дай Бог одолеть хотя бы азы начальной школы. Нельзя прямо сейчас не сказать и о том, что психика детей действительно эволюционирует, и сейчас леворукие дети и амбидекстры (владеющие одинаково и правой и левой рукой) полноценно функционируют наравне с классическими праворукими. Однако, и здесь сразу же возникают проблемы: у леворуких детей совершенно другое восприятие мира, и их головной мозг устроен чуть иначе, чем у праворуких, не говоря

уже о мышлении и других психических проявлениях. Также наблюдается более позднее созревание головного мозга, что тоже влечёт за собой определённые проблемы. Всё это надо спокойно и взвешенно изучать, присматриваться к детям, но самый главный элемент воспитания - воспитание Нравственности и становление Совесть не отменяется ни при каких Эволюциях, тем более в грядущий век Майтрейи, век Матери Мира, век Любви, Милосердия и Терпимости.

Теперь аккуратно перейдём к «инопланетным» сообщениям, к «воплотившимся инопланетянам», которые хотят «помочь» нашей Земле. Любой человек, умеющий хоть как-то проводить психологический анализ, сразу же ухватится за последние слова предыдущего предложения. Значит, сами себе помочь мы уже не можем. Или не хотим? Смотрите, как всё здорово и просто получается - ничего самому не надо исправлять, убирать после себя, разбираться в себе, в своих ошибках, улучшать за свой же счёт то, что разрушил, уничтожил и изгадил. Вот же они - инопланетяне миленькие: воплотились и всё на себя берут. «Хозяева вы наши родные, как же мы давно ждали вас» - и умильно течёт слёзка по щёчке, и хвостик преданно подёргивается, и уже не Родину, а целую планету готовы отдать за сытое брюхо и жизнь без проблем. И то ничего, что «инопланетные воплощенцы» несут с собой зло, агрессию и разрушение, безразличие к собственным же, умиляющимся родителям, что они уничтожают Мораль и Нравственность, обесценивают Священные и Святые чувства, погрязая в малолетнем разврате, наркомании, алкоголизации, уничтожением себе подобных...

Кто-то опять слащаво подскажет: они же разрушают старое и хотят построить новое. Страна Советов тоже хотела построить Новое Будущее на насилии и крови, лжи и лицемерии - может, хватит экспериментировать? А простояла она так долго только потому, что «простым» людям всё же внушались Заповеди Христа, и Советский Союз был силён именно «простым», истинно советским народом, который свято верил в Заповеди «не укради», «не убий», «не прелюбодействуй», «уважай старость» и т.д. Кто не верил - тот либо сидел за решёткой, либо стоял во главе государства. История ничему не научила?

Есть смысл рассмотреть и «инопланетян». Снова обращаемся к Письмам Е.И.Рерих, где она абсолютно логически доказывает то, что раз родившись на Земле, человек будет проходить свой Путь, через многочисленные воплощения, только *и только* на Земле.



«...Каждая планета имеет свои преимущества и недостатки в соответствии с основными элементами, вошедшими в состав её ядра...

...*Карма*, в основе своей, есть **накопления нашего сознания**, и изживание негодных накоплений, так же, как приобретение новых, происходит всегда и везде. Но, конечно человек *не может уявиться на планете, не отвечающей его сущности*. Соответствие необходимо для возможности существования и развития...

...**Наша Карма - наше сознание**. Потому Карма может поддаваться улучшению и облегчению.

...**Вся наша Эволюция - в сознании**.

...Для каждой ступени [Эволюции] существует свой уровень познания.

...Без *мужества* и *твёрдости воли* не может быть *настоящей духовности*» (Из Писем за 1951 - 1955 гг.)

А теперь всё по порядку. Кто-то имеет сомнения по поводу того, что каждая планета имеет свои особенности, в том числе и энергетические, и информационные? Может быть, кто-то сомневается в том, что исходя из состава, в том числе и духовного, каждая планета имеет свои формы жизни, *пока что* ещё недоступные *нашему* сознанию? Ещё в девятнадцатом веке было трудно представить себе даже в самом бурном воображении мобильную связь, принтер и Интернет. В средние века за владение такими «приборами» сожгли бы на костре. Почему же в наш век мы лишаем себя возможности достичь такого уровня сознания, когда станет понятным, что Планеты (в том числе и Марс, и Прозерпина, и все остальные, упоминаемые «контактёрами») самым естественным образом воздействуют на нас, на нашу психику, на наше сознание, на наше самочувствие, но воздействуют, а не присылают к нам «спасателей»!! Есть разница?!

Зато на самой Земле, в её Тонких, но очень вибрационно-низких слоях, где скапливается вся энерго-информационная грязь, есть очень много тех, кого в древности называли «бесами», «одержателями», «лярвами». Над этим утверждением можно было бы дружно посмеяться, если бы их существование уже не было доказано научно (просмотрите опыты профессора А.Ф.Охатрина, профессора А.В.Чернетского. Испытуемый должен был, находясь в изолированном от посторонних звуков и влияний, помещении, думать о чём-то определённом. Как только он действительно напряжённо думал, его мысль тут же приобретала свою форму, энергетический, различный по силе

(в зависимости от силы мысли) заряд, и тут же притягивалась в виде уже *энергосущности* к своему породителю). По Законам Тонкого Мира подобное притягивает подобное (законы квантовой физики). Если человек слабо мыслит на определённую тему, а у другого человека есть *такая же*, но более сильная мысль, сильная присоединяет к себе слабую, и, по принципу голограммы, уже на месте слабой образуется огромная энергосущность, которая питается энергией кого? - правильно, того, кто её породил, то есть человека. Кстати, объединение мыслей не освобождает их владельцев, ни одного из них, от своего присутствия. Здесь, плюс ко всему, действует принцип «компьютерного вируса», когда заражённый компьютер может только заражать другие, но не излечиваться при этом сам. Вот так мы подошли к теме *одержания*.

Не будем никого пугать гипотетическими «бесами». То, что подобная Сила существует, верит (пусть в глубине души) даже закоренелый атеист, слишком много сейчас проявлений подобных явлений, от которых не может уже отмахнуться даже консервативная наука. Нас интересует её влияние на психику человека, особенно ребёнка.

Открываем всё того же В.М.Бехтерева, мудрость и наблюдательность которого даже через сто лет не устарела, а только начинает пониматься, и читаем о «психическом взаимообмене между совместно живущими лицами». Оказывается, что «каждая личность [при совместном проживании] в той или другой мере прививает другой особенности своей психической натуры и наоборот, принимает от неё те или иные психические черты». То есть в семье, где родители или один из родителей, очень сильно хочет, чтобы его чадо «вдруг» заявило о том, что: оно «царского рода», «с планеты Марс или созвездия Гончих Псов», что пришло оно «ради спасения вас дураков, землян», в связи с тем, что вы, земляне, ну очень мешаете другим цивилизациям развиваться, и вообще «достали» своей необразованностью, - именно эти «заявления» в той или иной мере действительно звучат. На худой конец, если ваш ребёнок никак не может подключиться к информационному мусору, искусственно, кстати, созданному на Земле не только нашими мыслями и действиями, но и электрическими, магнитными, многочастотными радиоволновыми и радиационными энергиями, которые тоже есть энергосущности, каждая из которых имеет свою информационную матрицу, свой заряд, свою силу и силу воздействия на сознание (!) в том числе, можно обосновать его

«непонятую системой образования уникальность» без тормозов (расторможенным) или аутичным поведением.

Да, мы не ошиблись, назвав «бесами» «достояние цивилизации» - телевидение, радиовещание, средства массовой информации. Каждый сериал, все негативные новости - всё это энергетические сущности, мощные по своей энергетической природе, так как завязаны на количестве и соответствующем качестве энергий, которые оседают на нашей ауре и питаются нашими душевными силами, нашим психическим здоровьем, нашей нравственностью и совестью.

Насилие, агрессия, наркомания, сексуальная извращённость - всё это льётся безудержными и неконтролируемыми потоками с экранов телевизоров и страниц прессы самым прямым путём в наше сознание и подсознание, доводя до отупения психику, вселяя в неё монстров страхов, фобий, маний... Добавьте сюда нравственную атмосферу многих современных семей, где дети слышат ругань и мат чаще, чем слова любви и доброты - и вы поймёте, откуда так много «пришельцев».

Эти дети, описывающие свои «жизнедеяния» на Марсе или Уране, описывающие «прошлое Лемурии» - зачастую психически больные дети. Они *одержимы* информацией, которой их накачивают извне средства массовой информации и родители, испытывающие, и страстно ждущие подобных «откровений». Эти дети - действительно сенситивы, то есть чувствительны к тем пространственным токам (радиоволнам, электроволнам и т.д.), которыми переполнено наше жизненное и психическое пространство. Они либо сами «считывают» определённую информацию, либо им услужливо «нашёптывает» некто, кого раньше называли бы «бесом».

Низшие слои Тонкого мира переполнены человеческими отбросами. Там надолго задерживаются все ублюдки и подонки рода людского: убийцы, наркоманы, алкоголики, двуногие звери, которые не давали нормально жить людям при жизни, не дают они им жить и после своей смерти, не желая сгорать в более высоких сферах... Они *встраиваются* в сознание и психику человека и начинают свою тлетворную работу через «голоса» или «нашёптывание», через «подключение к серверу планеты Юпитер». Они совращают «невинными» желаниями: «курни» вот этот «косячок», глотни «шампусика», это не страшно, уколись - и ты познаешь кайф, убей - и у тебя будут средства для следующей дозы... *Подготовленное* телевидением и средствами массовой информации неискушённое детское сознание с лёгкостью соглашается на подобные провокации, ведь взрослые,

такие «крутые» дяди и тёти, все курят, пьют, ведут «красивый» образ жизни, они нигде не работают, но у них всегда есть деньги, они разъезжают на «крутых тачках», безнаказанно стреляют, и у них всё в порядке с сексом...

И те же средства массовой информации захлѐб во всевозможных передачах показывают «детей индиго», которые показывают «чудеса» *низшего психизма*, во все времена *избегаемые* мудрыми людьми. Умение «видеть» разными частями тела, что-то предсказывать, что-то «слышать» и т.д., *без накоплений духовности*, без овладения Знаниями, основанными на Законах Нравственности, Морали, Этики, без прохождении очень сложного, наполненного трудностями и препятствиями, на которых закаляется Дух, Пути - всё это буквально от лукавого. Мы не знаем точных причин, но всё чаще рождаются дети с открытыми *нижними* энергетическими центрами, которые и позволяют «творить чудеса» «экстрасенсорики».

*Истинное* яснослышание, ясновидение, истинные пророческие способности, как и Озарения, происходят только при открытии Высших энергетических центров, которые начинаются с *центра сердца*, открывающего человеку мир Любви через понимание, что всё в мире построено на Законах Добра и Милосердия, что весь мир во мне, и я - во всём мире, а, значит, все мы едины, и все мы отвечаем за действия и поступки не только свои, но и каждого. Что, не наблюдается такого у «нового» поколения? Ничего, кроме деклараций о намерениях «как надо» другим, только не мне, у них нет? А жаль.

Следующий Высший Центр - горловой. Он связан с творчеством, но творчеством, в основе которого лежит всё та же Любовь, без которой он не смог бы открыться, и тогда происходят действительно чудеса: создаются шедевры, гениальные произведения, открытия...

Низший психизм опасен не только одержанием, но и тем, что при его эксплуатации неумными родителями и взрослыми у детей, он навсегда в этой жизни перекрывает доступ Психе (земной душе) к Высшим центрам, блокируя её на низших же материальных частотах. Именно поэтому сейчас махровым цветом расцвело поклонение материальным ценностям, люди завидуют каждой новой покупке соседа или родственника, они стремятся «быть не хуже», они идут буквально на всё, даже на подлости, ради того, чтобы иметь то, что есть у подружки или конкурента, забывая при этом (потому что стоит мощный блок) об истинных ценностях, которые не купишь ни за одно золото в

мире, даже если его будет целый вагон. Не покупается Дружба. Не продаётся Любовь. Не имеет цены Доверие и Преданность.

Мы чуть отошли от темы «инопланетных пришельцев», но вы уже и так поняли, что наша *Карма* - это действительно наше сознание. И каждый приходит в этот мир только с тем уровнем сознания, на которое он способен проявить себя в этой жизни. Эволюция не стоит на месте. Психика эволюционирует вместе с физиологией, претерпевая определённые изменения и добавляя себе с каждым поколением что-то новое. Проблема отцов и детей была всегда. И всегда поколение отцов сетовало на поколение детей, считая их не такими «умными и достойными», какими были они. Однако новое поколение творило и создавало по-новому, рождая при этом собственное поколение, и становясь теперь уже в разряд новых отцов. И всё повторяется до бесконечности. Новое хочет улучшить старое, старое хочет сохранить контроль и права. Каждый виток поколений не похож на предыдущий, и новые энергии и мысли постепенно находят свой выход, осторожно, шаг за шагом удаляя наросты предрассудков, суеверий, овладевая Новыми Знаниями и Мудростью.

Новые Дети могут родиться только у Новых Родителей! *Вся наша Эволюция поистине в сознании.* И у Новых Детей, как и у их Новых Родителей есть одна примета, по которой их не спутаешь ни с кем: ***они обладают Волей и Мужеством жить в этой жизни по Законам Любви, по Заповедям Христа,*** а это и есть проявления *истинной Духовности*, когда решения принимаются не из страха перед грядущим наказанием, а с опорой на совесть, честь и собственное достоинство.

Единственная оговорка: сектанты и фанатики к Духовности не имеют никакого отношения, они идут «к Богу» только потому, что у них что-то не заладилось в жизни, из-за фобии перед «концом света», желания сохранить свою шкуру, и не желания решать свои проблемы «в миру», мужественно глядя трудностям в глаза.

И в заключение этой главы очень хочется прокомментировать популярный ныне «Перечень качеств и основных признаков особенностей, присущих ребёнку Индиго», слепо кочующих из книги в книгу. Если бы авторы подобных изданий потрудились хотя бы краешком глаза заглянуть в классические советские издания по детской психиатрии и психотерапии, они были бы несказанно удивлены, увидев в таком же классическом перечне все те «достоинства», которые они приписывают детям «индиго». Потрудись эти же авторы хотя бы поверхностно

изучить научные работы наших отечественных специалистов в области психологии по теме «Одарённость», они бы поняли, как глубоко их невежество в данных темах, и как глупо «сдирать» «модные» и очень денежные «научные данные» с американских изданий. Авторитет потерять легко, купить его даже за заработанные на этой теме деньги, вряд ли удастся. Итак, начинаем.

1. Дети индиго часто левши (у них более развита правая половина мозга, отвечающая за чувства). О левшах мы будем говорить отдельно, поэтому пока опустим эту тему, хотя можно сказать уже сейчас, ни к фактору «индиго», ни к одарённым детям «левшизм» отношения не имеет.

2. Дети индиго «импульсивны, порывисты в отношениях с людьми, не всегда аргументируют поступки, у них часты резкие перепады настроения и поведения, склонность к депрессии, срывам, к тревожным и «материальным снам», горячности, суициду. В то же время они настойчивы и решительны. В худших вариантах просто тупо упрямы и безрассудны».

Здесь намешано в кучу всё, чтобы *хотя бы что-то* «подошло» доверчивому родителю.

Однако давайте всё по порядку. Импульсивность, порывистость в отношениях с людьми, мало аргументированные, а значит импульсивные, непродуманные, неконтролируемые поступки, резкие перепады в настроении, а, значит, и в поведении - это маниакальная стадия, если мы берём психозы и полное отсутствие демонстрации элементов воспитания и морально-этических навыков, если мы берём педагогику. Это ярко выраженная акцентуация характера (возбудимый и циклотимический типы по Шмишеку-Леонгарду), граничащая с психозом, если мы обращаемся к психологии. Дальнейшее описание «перечня качеств и основных признаков особенностей, присущих ребёнку индиго» вообще противоречат только что описанным. Склонность к депрессии, срывам, суициду - это депрессивная стадия маниакально-депрессивного синдрома (неплохо, как для диагноза, не правда ли?) и стоят за ней далеко не детские проблемы. Поэтому разбираться будем сразу и начнём с депрессии. Вернее с того, что научимся различать депрессию от гипотимии, дистимии, дисфории [4].

Депрессия - это сильная тоска, сопровождающаяся чувством отчаяния и тревоги.

Гипотимия - это снижение настроения, носящее кратковременный и невыраженный характер. Она сопровождает



почти все психические болезни, но бывает и у совершенно здоровых людей.

Дистимия - кратковременное нарушение, которое проявляется раздражительностью, плаксивостью, капризностью, вегетососудистыми расстройствами.

Дисфория - это достаточно злобное, раздражительное настроение, при котором человек всем недоволен, постоянно всех критикует и делает замечания, срыгает злобу на тех, кто не может ответить тем же.

Сама же депрессия делится на невротическую и специфическую. При невротической депрессии человеку *кажется*, что на него производится негативное воздействие (остальные этого не замечают). У него ухудшается настроение, он постоянно испытывает чувство собственной неполноценности, ему кажется, что все на него смотрят и осуждают, при этом наблюдаются невротические нарушения сна, аппетита и т.д. Всё о невротической депрессии было подробно описано Н.Д.Лакошиной ещё в 1970 году, не отсюда ли американцы «слизали» информацию, назвав детей с конкретными психическими проблемами «индиго»? Что касается специфической депрессии, то здесь наука пока бессильна, и может описывать только симптомы, выражаемые через грусть и печаль, которые порой достигают такой степени, что подросток решается на суицид.

И тогда и сейчас *лечение* от данных проявлений «необычности» «индижного состояния» одно - труд, воспитание, и ещё раз труд. Это как раз те лекарства, о которых предпочитают умалчивать «американские друзья», навязывая всему миру свою антикультуру, с демонстрацией разгула откровенного разврата, насилия, кошмаров. Не грех и нашей системе образования и отделам культуры напомнить, что веда они хоть какую-то работу в этом направлении, и «детей индиго» в нашем государстве поуменьшилось бы. Может тогда поистине одарённые дети могли бы более ярко выражать свои таланты.

О тупой упрямости и безрассудстве говорить даже не будем. Если у человека с детства отсутствует то, что всегда называлось совестью, умением сопереживать, сочувствовать, любить, если ребёнку никто не привил Культуру Сердца - на выходе будет поистине тупое создание, тупо колющее себе в остатки вен дурмящее дерьмо, безрассудно относящееся не только к своей жизни, но и к жизням тех, кто «потрудился» из негодяя сделать «индиго».

3. Чем ещё нас порадуют «индиго»? Ага. «У них ярко

выраженное игнорирование, а не попытка решения неразрешимых (или не интересных им) проблем, умение эти проблемы не замечать. Индиго быстро надоедает любое дело – может показаться, что он способен сконцентрировать своё внимание только на очень короткое время».

4. Также «они обладают не менее ярким индивидуализмом, нежеланием подчиняться другим и *подчинять других себе*. Они восстают против авторитетов, если они не ориентированы на уважительное к нему отношение. Независимы и горды даже в унижительных для себя ситуациях. Поэтому ему требуется общение с эмоционально-устойчивыми и спокойными взрослыми».

Давайте остановимся на этих двух пунктах. Третий пункт явно сигнализирует о Синдроме Дефицита Внимания с Гиперактивностью в придачу. Многие борцы с подобным синдромом бурно протестуют, пытаясь доказать, что такого заболевания нет, но есть просто непонятые дети. И здесь мы просто не можем удержаться от комментариев таллиннского психотерапевта экзистенциального направления Владимира Киреева: «Никакими другими способами мне не удавалось донести до состояния людей, что вот уже более 30 лет в мировой психиатрии не существует такой вещи, как «психическое заболевание» [интересно, откуда такие факты и почему психиатрические больницы есть и даже переполнены, психиатры из классификаторов не вычеркнуты, а «психических заболеваний» при этом не наблюдается?! Но дальше самое интересное!]. Есть расстройства поведения и расстройства состояния, феномен индиго назвали по признаку, выделенному экстрасенсорно (!) [то есть вот так, за здорово живёшь, взяли и назвали, поверив никому не известному медиуму Нэнси Тэпп, отменив при этом науку, и психиатрию в первую очередь]. В любом случае, *смена терминологии* - удачный способ облегчить людям понимание того, что расстройство поведения и состояния - не то же самое, что телесное заболевание... Если раньше некоторые человеческие проявления определяли *симптомами аутизма или синдрома Аспергера, мозговой дисфункцией или органическим поражением мозга, синдромом гиперактивности или нарциссическим расстройством личности и квалифицировали как диагноз*, то теперь всё это и многое другое стали называть *признаками феномена индиго (!?)*. И эффект клеймения, согласитесь, исчезает...».

Соглашаемся. Только вместе с «клеймением» родители теряют бдительность, вовремя не лечат своих детей, оставляя их один

на один со своими болезнями и бедами, которые теперь обобщили и назвали эдак романтично «индиго». А что с ними будет в будущем? Как они будут строить *между собой* отношения?! Как они будут относиться к *вашей* старости, если *вы*, именно *вы* научили и культивировали у них ярко выраженное игнорирование и умение не замечать «неудобные» проблемы. А ведь пройдет совсем немного времени, и уже *вы* сами окажетесь в разряде «проблем», причём действительно самых «неудобных» и «невыгодных». Но сейчас вам, родителям «индиго», самым выгодно «не замечать» проблемы собственных детей, и вместо того, чтобы уделить своим крохам максимум любви и внимания, *вы* спесиво называете их «индиго», надеясь на то, что Природа сама «вывезет» их «куда надо». К тому же *вы* наивно верите, что эти дети - спасители, вот и пусть спасают сами себя. Так? Что ж. Достойная смена спешит на «помощь».

Что касается того, что таким детям требуется общение с эмоционально-устойчивыми и спокойными взрослыми, то спешим вас уверить, что даже самым «обыкновенным», не говоря уже об одарённых и талантливых детях такое общение также крайне важно и желательно.

«Восстание против авторитетов», так же как и желание подчинять всё и вся только своей воле тоже зависит от того, насколько воспитаны, интеллигентны и культурны сами родители. Если ребёнок с малых лет наблюдает родительское хамство и наглость, склочность и скандальность, невыдержанное поведение и неконтролируемые проявления словесной агрессии, будьте уверены, у родителей «индиго» вырастут не менее «индижные» дети.

Смотрим список дальше.

5. В этом пункте нам рассказывают о «раздвоении личности, эмоциональной неуравновешенности, умении наживать себе врагов. О способности на ярость и жестокость, особенно в том случае, если они натываются на непреодолимую стену равнодушия».

Что ж, давайте разбираться. Раздвоение личности испокон веков называлось шизофренией, тут даже к ворожке ходить не надо. В народе это называлось более прозаично - одержимостью, и тогда спешили искать хорошего священника, который бы «изгнал беса».

А «бесы» изгоняются просто. Культурой, которую *должны* демонстрировать детям прежде всего родители, и трудом, посильным, но достаточно серьёзным, требующим внимания и ответственности. Если в головном мозге не обнаружено

патологии, а вы учите своего ребёнка быть Человеком, со всеми вытекающими отсюда не только правами, но и обязанностями, то все «бесы» будут обходить вашу семью десятой дорогой, ещё и другим передавать к вам не заглядывать. Что касается того, что некоторые дети достаточно часто, особенно в младшем возрасте, контактируют с невидимым для нас миром, то здесь тоже всё предельно просто. *Здоровый* ребёнок, который ещё не утратил своей природной чистоты и наивности, очень легко переходит в своём сознании в Тот мир, откуда недавно пришёл. Но мы подчёркиваем - *здоровый* ребёнок. Потому что только психически здоровые дети могут не только перешагивать в Тот мир, но и *возвращаться* в Этот, без ущерба для сознания и психики. Они легко различают эти Миры и при всей их реальности, так же легко контролируют своё сознание, понимая, *Где* они в данный момент, и *как* при этом надо себя вести.

Если говорить об эмоциональной неуравновешенности, то здесь было бы разумнее категорически прекратить подобные «переходы», заявив, что «такого не бывает». Дети легко могут с этим согласиться, особенно если при этом вы будете всё время *рядом* с ними, и постепенно эта способность отпадёт сама по себе. Природа не зря поставила человеку фильтры и блоки на сознание. *Ещё не время* снимать с них завесы, даже если некоторым этого так хочется. Если у ребёнка культивировать и развивать способность «общения с другими мирами», тут и до «пришельцев» не далеко, и до психиатрической больницы. Повторимся: талантливые дети находят «контакт» *внутри себя*, развивая свои природные данные через напряжённейший труд и силу воли. Всё остальное - от лукавого.

6. Поговорим об «интересе к мистике у таких детей - от астрологии до текстов Священного Писания, знание многих малоизвестных апокрифов, фактов, книг; умение ими оперировать на практике (хиромантия, траволечение, знахарство и т.п.). Однако высокая чувствительность к тонким вибрациям делает их очень предрасположенным к токсикомании, наркомании и алкоголизму».

Здесь опять явные противоречия, как будто данные «сведения» писали действительно «индиго» специалисты. Скажите, как можно сравнить астрологию и Священные Писания?! Хиромантию, траволечение, знахарство с теми Знаниями и Мудростью, которые даются только через Духовный Подвиг и Подвижническую жизнь?! И как человек, понимающий Священные Тексты может быть «предрасположен» к токсикомании, наркомании и алкоголизму?! Или эти понятия

специально «свели» вместе, дьявольски вуалируя серьёзные проблемы с психикой и Святыми Понятиями, чтобы усыпить бдительность «общественности»? Мы ещё будем говорить об этих пороках нашего времени, но заявить о том, что не стоит смешивать поистине Божий Дар с яичницей, надо не отходя от текста.

Что касается интереса к мистике, так это ведь и не удивительно, при всём том количестве соответствующей литературы, особенно по чёрной магии, и телепередач. Если ещё и родители грешат походами «по бабкам», в целях «вернуть мужа» или «исцелиться», то здесь и вовсе всё понятно и говорить не о чем.

7. Этот пункт также не вызывает особых восторгов и навряд ли говорит об «избранности». «Сверхспособности (?) к компьютерным технологиям, ощущение органического единства человека и машины; быстрота выполнения операций, предвидение вирусов, их выявление и ликвидация; умение дистанционно-информативно контактировать с компьютером (работа с машиной волевыми командами, а не кнопками-клавишами, мышкой)» - всё это эволюционные сдвиги в психике и сознании, и было бы совсем удивительно, чтобы поколение, пришедшее в век компьютеризации, не овладело данным видом техники так, как в своё время мы овладевали посудомоечными «Машками», ЭВМ, программируемыми станками, автомобилями, калькуляторами и т.д.

8. «Часто испытывает привязанность к растениям или животным. Некоторые индиго настолько влюблены в природу, что понимают язык растений и птиц, они радуются, страдают и переживают вместе с ними».

Такие дети были *всегда*. И их в психологической литературе называли *шизоидами*. Здесь не надо путать шизоидность, как один из типов акцентуации характера, с шизофренией. Просто люди этого типа обладают высокой чувствительностью к различению эмоций людей, «считывают» их в сердцах других людей, однако это совершенно не значит, что они обязательно будут сердечными по своей природе. Скорее наоборот. Шизоиды живут в созданном ими самими мире, они замкнуты, сдержанны, и чтобы защитить себя от «вторжений», они просто обязаны уметь чувствовать окружающий мир более тонко, чтобы вовремя захлопнуть створки в свой мир. Общение с природой и животным миром даёт им передых от общения с себе подобными, поэтому они предпочитают уединяться, чтобы остаться один на один со своим миром. Нормальный, психически здоровый ребёнок совершенно природно радуется,

страдает и сопереживает окружающему миру, что нельзя сказать о шизоидах. Так что здесь опять лукаво смешаны Свет и тьма.

9. Этот пункт раскрывает нам такое характерное для «индиго» свойство как «апатия (а правильнее, безразличие) к коллективу. Для них коллектив – временное объединение попутчиков. Ребёнок производит впечатление необщительного, если не находится в компании себе подобных. Если рядом нет никого, кто обладал бы подобным менталитетом, они часто замыкаются в себе, чувствуя, что никто в мире их не понимает».

Здесь речь идёт в который раз (!) о совершенно разных вещах. И если последние предложения описывают, скорее всего, аутизм, то первые - асоциальное (направленное против общества) поведение. Асоциальные люди, не только дети или подростки, *открыто* норм и правил стараются не нарушать, они внешне законопослушны, но сознательно игнорируют нравственно-духовные ценности, проявляя по отношению к ближним равнодушие, подлость, бездушие, цинизм и всё то, что не карается уголовным кодексом, но может убивать и калечить не хуже любого оружия. Часто асоциальные субъекты (людьми их как-то и называть не хочется) беззастенчиво врут, обманывают, лицемерят, до последнего испытывают терпение и меру доверия, предавая своих самых близких и родных, они беспринципны, поэтому неудивительно, что в итоге они становятся мошенниками, туеядцами, алкоголиками, наркоманами... Если мы возьмём фразу, что ребёнку неинтересно общаться с неравными себе «по уму», то нам искренне жаль его, так как дети с адекватным восприятием мира легко переключаются с интереса на интерес, им всегда интересно узнавать что-то новое от сверстников и играть с ними в детские игры... Даже застенчивые дети находят себе друзей, если мамы с папами не одевают им «индижные короны» и не засвечивают на лбу тёмно-синие звёзды.

10. Этот пункт расскажет о том, что «индиго» весьма эгоистичны, с завышенной самооценкой, но при этом сострадательны (нонсенс!!). У них множество страхов, в том числе страх смерти и потери близкого человека».

Позвольте, вы видели нормального человека, который бы не боялся смерти (скорее всего предсмертного состояния и болезней), даже помня о перевоплощениях, и ему была бы безразлична потеря близкого человека?! Тогда о каком таком необычном «свойстве» идёт речь? А вот об эгоцентризме стоит поговорить. *Все* дети, в возрасте примерно до трёх лет (у кого-то этот период затягивается и до восьмидесяти), проявляют



феномен эгоцентризма. Именно, *абсолютно все* до определённого периода считают, что мир крутится вокруг них, а солнце и Луна идут за ними, если они двигаются или едут в поезде... Мы не будем подробно останавливаться на этих вопросах, слишком много литературы посвящено этой теме, чтобы пересказывать её в тысячный раз. Завышенная самооценка говорит о неправильном воспитании, о культивировании собственного величия, о неадекватности восприятия ситуаций, связанных с оценкой и самооценкой.

Каждый из нас имеет как минимум три самооценки: как меня воспринимают другие, как воспринимаю себя я, как я воспринимаю других.

Если игнорировать общественное мнение (хотя и рабски поклоняться ему не надо, везде должна быть золотая середина), если умудряться слышать от других, особенно от родителей и родных только самое хвалебное, то естественно, что адекватно воспринимать себя и других не получится. Хвалят меня - значит, я хороший. Ругают - значит, *они* плохие, а я всё равно хороший. Вот это и есть завышенная самооценка, которая приводит затем к потерям, болезненным проигрышам, а затем к инфарктам и иногда суицидам.

Мы подходим к логическому завершению, осталось ещё несколько пунктов. Но объяснять, например, то, что «индиго» «не любят стоять в очереди, игнорируют указания взрослых», смысла нет. Всё это издержки элементарного воспитания и отсутствия достойного уровня культуры и воспитания у самих родителей. Не будет подобный ребёнок реагировать и на угрозы наказания, а за унижение он отомстит потом, когда вырастет. Воздаст сторицей всё то, что когда-то давали ему. Взрастившие бездушного монстра не должны жаловаться в старости. Разве давно мудро не подмечено: «Яблочко от яблони недалеко падает?»

У нас осталось ещё три пункта, которые относятся совершенно не к «индижной» природе, а скорее к именно одарённым детям. Но вы ведь помните, что для того, чтобы тебе поверили, надо трижды подряд заставить другого поверить в сказанное. «На улице день. Да? - Да. У меня на руке пять пальцев, да? - Да. У меня два глаза и одна голова, ведь так? - Так». Всё, можно смело смешивать факты с ложью, умело их перетасовывать как карты, занимаясь откровенным шуллерством. А ведь тема детей-индиго и есть самая настоящая шулерская тема, где детскую психиатрию смешали с одарённостью. И преподнесли как нечто новое в науке Психологии, как феномен, который ранее не был замечен.

11. Итак, нам рассказывают о «творческих детях, о тех, кто через труд, усидчивость и упорство, через волю и талант приобретают знания эмпирическим путём, отказываясь от зубрёжки и пассивного обучения. О тех, кто предпочитает самостоятельно выбирать способ обучения, особенно это касается чтения и математики. О тех, у кого рассуждения зрелы, порой мудры».

12. О тех, у кого «не испорчено чувство социальной справедливости, и ярко выражено чувство ответственности».

13. Кто «владеет интуицией и умеет использовать это качество во благо всем людям».

Но говорить об одарённых детях мы будем в отдельной главе.

Сейчас же мы подытожим всё сказанное, воспользовавшись трудом врача высшей категории психоневролога-психотерапевта, который более полувека своей жизни посвятил проблемам детей, заведовал единственным в СССР Ленинградским амбулаторным отделением по лечению невротиков у детей, заведовал кафедрой психотерапии Санкт-Петербургского факультета социальной медицины государственной классической Академии им. Маймонида, был профессором кафедры психотерапии в Восточно-Европейском институте психоанализа Вилена Гарбузова, где он очень чётко описал Семь Инстинктов, по которым были построены все вышеприведённые пункты, в том числе и последние три. Почему мы так много уделили внимания его званиям и статусу. Потому что, в отличие от некоей Нэнси Тэпп, этот человек от науки, человек, который не понаслышке знает проблемы детей, которые, поверьте, практически не изменились с советских времён, разве что о них заговорили чуть более откровеннее, а испугавшись того, что раньше скрывалось за дверями врачебного кабинета, просто разукрасили его в тёмно-синий цвет, благо американцы и здесь помогли не только дезинформацию до людей донести, но ещё и денег на этом заработать.

Итак, в своей интереснейшей и очень легко написанной книге (рекомендуем) «Нервные и трудные дети» В.Гарбузов выделяет семь видов, или типов, инстинктов, на которых строится человеческая психика. Читайте, *сравнивайте* с ранее поданным («индижным») материалом, и не очень сильно ругайте себя за доверчивость к заокеанским дельцам от шарлатанства.

Автор выделяет семь типов инстинктов, каждый из которых может проявляться либо очень сильно и ярко, и тогда становится ведущим, доминирующим, либо проявляться средне, уступая место другим проявлениям, либо совершенно

слабо, вызывая таким образом у ребёнка (взрослого) дискомфорт, неуверенность в себе, чувство неполноценности и т.д. Естественно, мы пользуемся только схемой В.Гарбузова, оставляя *за собой* право *свободного* изложения материала.

1. *Инстинкт свободы*. Если у ребёнка будет доминировать этот инстинкт (мы бы назвали это *врождённой идеей*, то есть тем, с чем ребёнок пришёл в этот мир, и что поможет ему выполнить свою задачу), то родителям надо очень серьёзно отнестись к воспитанию такого «вольнодумцы-вольтерьянца», и практически с самого рождения выставить ему определённые границы. Заметьте, *не перекройте* дороги к продвижению, а *выставьте рамки*, за которые переходить опасно.

Свободолюбивый ребёнок в своём арсенале имеет одно заветное слово: «Хочу! Дать! Всё равно сделаю по-своему!». Он найдёт все лазейки, лишь бы вырваться на улицу и вволю надышаться свободой, он пойдёт за кем угодно, если это повлечёт за собой свободу действий, для него дом - тюрьма, но очень скоро тюрьма становится его домом. Потому что установки «Хочу! Дать!» И «Всё равно будет по-моему!» ещё никого до добра не довели и в нашем мире на каждое «Хочу» имеется своё «Нельзя», на каждое «Дать» предлагается заработать своим трудом, а «Всё равно будет так как я сказал» пресекается интересами общества и согласовывается с окружающим миром.

Дети с подобным доминирующим инстинктом очень трудно воспринимают слова «Надо!», «Долг!», «Обязанность!», «Имей совесть!». О совести они предпочитают не думать, потому что в их природе это священное чувство отсутствует напрочь, и его надо воспитывать, воспитывать, взращивать, и ещё раз воспитывать. А на «надо, долг и обязанность» уже придуманы уникальные отговорки, подсказанные, кстати, ну очень умными психологами. Ведь сейчас модно повторять: «Я никому ничего не должен, не обязан», «Кому надо, тот пусть и делает»... И забывается при этом самое важное, что все мы пришли в этот мир выполнить свой долг, отдать старые долги, что мы должны восстановить мир до того первоначального состояния, в котором нам его отдал Бог, и слово «Надо!» даже не обсуждается, потому что мы все сидим в одной Лодке Жизни. Как родители, мы обязаны воспитывать своих детей. Как граждане определённой страны, мы обязаны вырастить миру достойных граждан, которых не будут потом правоохранительные органы, как бешенных собак, отлавливать по «малинам» и расстреливать как волков, обложив красными флажками.

Поэтому - *есть* такое слово в воспитании, как НЕЛЬЗЯ! *Есть*

такое слово в воспитании, как НЕТ! И *есть* такие прекрасные слова в педагогике как НАДО, ТЫ ДОЛЖЕН, НЕ СМЕЙ!

*Не смей* поступать подло, *не смей* воровать, *не смей* обижать стариков, детей и тех, кто слабее тебя! *Нельзя* желать чужого, *нельзя* трогать чужие вещи, *ты должен* помочь товарищу в беде, *ты должен* уважительно относиться к бабушке и дедушке, к учителю и врачу, к своим друзьям и знакомым, и даже к незнакомым людям. *Ты должен* трудиться, *ты должен* помогать в меру своих сил, *ты должен* сам зарабатывать себе на жизнь и *должен* соизмерять свои потребности и «хочу!» с теми возможностями, которые есть у твоих родителей... Смотрите как интересно получается. Мы никому не обрезаем крылья запретами, мы никого не лишаем свободы, мы говорим: «Ты свободен в *честном* выборе, твори, создавай, преобразовывай, лети своими мыслями в небо! И твои мечты сбудутся! Ты родился свободным! Ты - Человек!» И здесь уже речь не будет идти о совести, потому что Совесть - это такое чувство, которое растёт от Любви, Свободы, Достоинства, Уважения, Доверия, Веры в себя и в другого человека. И вовремя сказанное «НЕ СМЕЙ!», как доброе семя даст свой урожай, каждый раз предупреждая человека о том, что есть границы, переступить которые НЕЛЬЗЯ. ТАМ - Пустота и одиночество, там - мрак и невежество, но если ты выполняешь свой ДОЛГ - перед тобой открываются все двери.

Теперь поговорим о тех, у кого стремление к свободе выражено средне. Здесь всё гораздо проще, но ключевые слова всё те же. Просто эти дети гораздо спокойнее воспринимают их, легко применяют в жизни и здесь тогда надо не упустить *их другой* доминирующий инстинкт, или идею, чтобы очеловечить, окультурить то, с чем человек пойдёт по жизни.

Любая крайность опасна. Также и те дети, у кого совсем слабо выражено стремление к свободе. Очень часто у них вырабатывается покорно-рабская установка, что они должны подчиняться сильным, активным, «лидерам». Это неправильно. У таких детей надо выращивать зёрна веры в себя, в своё человеческое достоинство, в то, что и твоя мысль или слово должны быть услышаны, и что ты тоже имеешь право жить на этой Земле. Если этого не сделать, из ребёнка вырастет подлый трус, ничтожество, лизоблюд, со всеми вытекающими отсюда последствиями. А ведь так хочется, чтобы наш ребёнок был счастливым!

2. *Инстинкт агрессии*. Скажем так, если это доминирующий тип жизненной идеи, ничего хорошего, без воспитания и

коррекции, он не принесёт. Вся та же схема воспитания со свободолюбивым ребёнком автоматически должна перенестись и на этот тип, но здесь ещё добавляется определённый нюанс - подавлять инстинкт прирождённого воина глупо и бессмысленно. Его надо *облагораживать*. Смелые рыцари, которые защищали слабых и обездоленных, были во все века, только называли их по-разному. Воины, защищающие границы своей Родины тоже нужны были во все времена, но воины-защитники, а не мародёры и насильники! Ребёнку, агрессивному и воинственно настроенному к миру, необходимо объяснить, что мир прекрасен и добр, но что его действительно надо защищать от зла и тьмы, поэтому ты будешь Воином Света. Говорите с таким ребёнком о Боге, о ценности человеческой жизни, о том, что у каждого человека есть мама и папа, которые любят его, а может этот человек уже и сам папа или мама, и его дома ждут детки, такие же, как и ты сам, малыш. Учите ребёнка чувствовать через своё сердечко чужую боль, страдания, переживания. Сейте в нём зёрна Добра и Милосердия, Любви и Радости и тогда вся страна, и даже планета будет гордиться вашим Сыном или Дочерью, потому что Воины Света охраняют Мир на планете Земля.

Ребёнку, у которого проявляется здоровая агрессия на обиду, оскорбление, интервенцию на его психическое пространство, также надо рассказывать обо всём, что мы только что обсуждали. Но здесь надо упор делать на то, что всё можно решить и мирным путём, достаточно просто улыбнуться противнику и простить его. Да, порой без защиты кулаками своего достоинства не обойтись. Но это только тогда, когда «мирные переговоры» ни к чему не привели. Что ж. Жизнь - это борьба, как ни крути, и порой злу и хамству, нагло ухмыляющейся беспредельщине имеет смысл указать на пределы терпения, и показать быдлоте её место среди нормальных людей. Поэтому смело, но без фанатизма, отдавайте своих мальчишек и девчонок на все виды борьбы и боевых искусств, с учётом, конечно, личности тренера, и того, что данный вид единоборств не разовьёт в ребёнке чувство превосходства над другими, и ещё большую агрессивность. То есть и здесь воспитание никто не отменял.

Дети-трусички, у которых напрочь отсутствует умение себя защитить, и они только успевают прятаться от пинков и затрещин более агрессивных товарищей, надо развивать чувство собственного достоинства и уважения к себе. Их тоже имеет смысл обучить приёмам самозащиты, и поощрять к тому, чтобы они смело смотрели в глаза противнику. Это важно. Глаза

выдают человека. И если в них светится праведный гнев и презрение к врагу - враг может и отступить. Надо ведь честно признать, что многие агрессоры по своей природе трусливы, а многие трусишки - смелы как львы, если речь идёт о чести и достоинстве, не важно чьей, его или того, кого он защищает. Трусливый агрессор, тот, кого не научили быть благородным, но оставили звериную натуру в первозданном виде, очень боится сильных духом. Поэтому, первое, что надо развивать в любом человеке - это Духовность, силу Духа, то, что и делает из человека Человека.

3. *Исследовательский инстинкт*, или ведущая идея, невероятно важен для человечества в целом. Благодаря исследовательским наклонностям, мы сумели достичь огромных результатов в области науки и техники, медицины и астрономии, мы заглянули в нана-миры и миры античастиц... Однако, если ребёнок склонен всё своё время посвящать одной теме, максимум двум-трём - это не здорово. Жизнь, с её разнообразием никто не отменял. Да, эти дети, творчески одарённые, пытливые, вездельные, настырные в познании «своей» темы, могут легко заблудиться даже не в лабиринтах, а просто улицах Жизни, где каждый поход в магазин будет трагедией, выход на улицу - катастрофой, выполнение домашних обязанностей - каторгой. Всего должно быть в меру. Но самое главное - этих детей надо УЧИТЬ ПРОИГРЫВАТЬ. Именно, учить проигрывать достойно, делая из этого взвешенные, без обид и слёз, выводы, признавая за другими право быть такими же умными, как и они сами. Умение проигрывать, просчитывать ходы, учитывать пути отступления приведёт к тому, что Исследователи начнут внимательно прислушиваться к чужим мнениям, уважать чужую точку зрения, многогранно подходить к решаемым вопросам.

Что для этого надо? Играть с ребёнком в игры на победу. Шашки, шахматы, «кто быстрее дойдёт к цели» через бросание кубика... Этим детям надо осторожно, но всё же делать замечания и поправки, и через доброжелательный тон ненавязчиво подсказывать ещё один путь решения, а может быть и не один. «А давай попробуем ещё так... или вот так...» Ведите ребёнка за собой, хвалите, но не захваливайте. Зазнайки презируются обществом, они часто становятся изгоями и с ним не хотят иметь дел, даже если они на самом деле очень умные. Те же, кто умеет спокойно и с уважением к окружающим доказать, что новый способ лучше, удобнее, рациональнее, выгоднее, правильнее всегда занимают руководящие посты и ими гордятся, приводя всем в пример.



Дети, имеющие средний потенциал творческих проявлений, или исследовательский инстинкт, спокойно принимают элементы обучения, быстро овладевают предлагаемыми им навыками, они могут допустить что-то своё, но отстаивать свою точку зрения по поводу нового решения навряд ли будут. Им интересно открывать мир для себя, а не для других, и такие ребята могут быть очень талантливыми аналитиками, психологами, специалистами в области человеческих душ и тел.

Что касается тех, у кого инстинкт исследования не вошёл в жизненную программу, мы можем смело сказать - не талантливых детей не бывает, бывают только не талантливые родители. У каждого ребёнка можно найти уникальные способности, разбудив его Идею Исследования Мира. Для этого надо просто внимательно присматриваться к собственному малышу. Если он начал рисовать - деликатно показывайте ему, как правильно изобразить тот или иной предмет; если он поёт или бренчит на каких-то музыкальных инструментах, застенчиво смеясь - отведите его в школу искусств, и не поленитесь вместе с ним учиться тому, чему там обучают. Только когда родители сами *заинтересованы* теми темами, в которые они окунают своих детей, у этих детей будут раскрываться невиданные способности и возможности. Но об одарённых детях, даже о тех, у кого таланты спят непробудным сном, мы будем говорить отдельно.

*4. Инстинкт самосохранения.* Трудно найти человека, у которого хотя бы раз в жизни не проявился подобный инстинкт, который, кстати, призван защищать нас в минуты опасности. Однако чрезмерно развитый, он не просто мешает, а вообще не даёт Жить. Люди с доминирующей идеей самосохранения - это «человеки в футлярах», каждый раз трусливо-боязливо оглядывающиеся и думающие: «Как бы чего не вышло». Такие люди даже боятся думать о риске, они никому не доверяют, всех подозревают, от всех прячутся. У них куча припасённых «на всякий случай» страхов и фобий (вдруг какой-то рьяный психолог развеет миф о страхе смерти или темноты), они осторожны во всём и перестраховываются всегда и везде. Анекдот про пассажира, у которого был просто билет на проезд, затем ещё один «на всякий случай, вдруг потеряю первый», да ещё и проездной билет - это про них.

Они заядлые пессимисты и неудачники по жизни. Каждый проигрыш вводит их в ещё большее уныние, и с каждым разом они всё больше и больше убеждаются в том, что где-то чего-то недоучли, недосмотрели, и надо быть ещё более осторожным.

Таких людей не любят. Их обходят стороной и даже десятыми дорогами. Это психически травмированные «по жизни» люди, когда даже само слово «жизнь» вводит их в травмирующую ситуацию.

Что делать? ЖИТЬ! Таких детей надо учить ЖИТЬ! Вывозить их на природу, в детские коллективы, учить их смеяться и понимать юмор, критически относиться к себе и, конечно же, обучать ПРОИГРЫШАМ. Ведь уметь проигрывать в жизни - это значит уметь выигрывать самое главное - уважение к себе, веру в себя и в то, что ещё всё получится... А это уже оптимизм.

5. *Инстинкт защиты рода.* Он наблюдается не только у взрослых, но и у детей. И если взрослые проявляют его своей тревогой за будущее семьи, ставя всегда на первое место семейный уют и благополучие, то для детей подобная доминирующая идея - просто катастрофа. Это очень боящиеся покинуть стены родного дома дети. Вы часто встречаете таких в больницах, где ребёнок просто ни на минуту не отпускает мамины руки или буквально держится за её одежду, в школе, где мама, не успев прозвенеть звонок с последнего урока, уже стоит под дверями класса и принимает в объятия своё сокровище. В этом нет ничего плохого, но всё должно быть в меру. Потому что «если мама так старается для меня, то и я не должен расстраивать её». И вот уже развивается тревога, а вдруг не так ответчу, а вдруг учительница занизит оценку (даже справедливо), а вдруг... И эти «вдруг» начинают нарастать лавиной, а мама с папой так улыбаются, они меня так любят... И дети, чтобы не разрываться между внутренним конфликтом - быть самим собой и получить заслуженную тройку, или всё время терзаться в напряжении и страхе, предпочитают уйти в невроз под названием «я хронический неудачник», или «я хронический больной», «слабый», и вообще «не такой». Это ведь так просто - когда здоров и всё в порядке - и спрос как со здорового, а когда что-то не так, то на «не так» можно всё и свалить. Беда в том, что подобная маска так прилипает к детскому личику, она оказывается такой удобной защитой от маминой любви и притязаний на успехи, что снимать её дома нет возможности, а во взрослой жизни - опасно. Жизнь без маски не была изучена с детства, и по-другому ребёнок уже не может. Вот уже и подросток, юноша/девушка - а мамина юбка так и остаётся защитой. Вот уже и своя семья, и свои дети - а за каждой мелочью - к маме. «Мама, я правильно делаю? А я правильно сказал/а? А ведь мне неправильно сказали?» И вот уже мир делится на тех, кто нравится маме, а с кем не надо дружить, жить,

сотрудничать... Грустно. Обидно, когда инстинкт защиты рода перерастает в выученную беспомощность. Или когда ради «чести рода» совершаются подлости, замалчивания, предательства...

Что делать, если у ребёнка доминирует именно эта идея? Вспервых, ослабить гиперопеку и прекратить указывать ребёнку, с кем дружить, а с кем нет, мудро контролируя как бы со стороны его круг общения (здесь ведь тоже переборщить не здраво, пустив всё на самотёк). Пробовать оставлять ребёнка на несколько минут одного в комнате, с открытыми дверями, чтобы он или видел, или слышал вас, и был спокоен один. В общем, мудрая мама всегда сама найдёт ту золотую норму, когда ребёнок смело начнёт шагать в детский сад, затем в школу, затем на уроки английского или музыки, рисования или на танцы... *Интересуйтесь его делами!* Так он будет чувствовать, что вы всегда с ним рядом! Вы знаете о нём всё! И тогда постепенно он начнёт привыкать к тому, что только от него зависит, что вам рассказывать, а о чём лучше промолчать и исправить или разобраться самому, так он начнёт более уверенно принимать решения, зная, что его всегда выслушают, подскажут, поддержат... А ведь для такого ребёнка большего, чем взаимопонимание в семье больше и не нужно! И вот уже в мире появляется ещё на одного достойного и уверенного в себе гражданина больше. Мы поздравляем и вас, и его.

Дети со средним уровнем идеи защиты рода будут просто любить свой дом, сложнее, когда у ребёнка вообще отсутствует этот инстинкт - вот это уже проблема! Тогда начинаются ранние побеги из дому, неуважение к родителям, безразличие и бездушные по отношению к близким и просто людям... Дети, у которых нет инстинкта защиты рода - асоциальны. У них нет в сердце самого святого - родного дома, своей маленькой Родины, а если нет дома - нет и совести, нет сердца, нет трепетного ощущения того, что в этом огромном мире есть кто-то, кого **я** могу любить. Заметили? Не того, кто *меня* любит, а кого люблю я. Помните, как в песне? - «С чего начинается Родина? - с картинки в твоём букваре, с хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе. А может она начинается *с той песни, что пела нам мать, с того, что в любых испытаниях у нас **никому** не отнять!*».

6 - 7. Переходим к двум самым духовным и самым человеческим идеям, назвать которые инстинктами не поворачивается язык. Мы имеем в виду доминирующую иногда в человеке *идею сохранения при любых условиях собственного достоинства* и *альтруистический* склад характера. Говорить о том, что с подобными идеями, да ещё если они и доминируют,

жить сложно в нашем мире, смысла нет. Сложно, это ещё мягко сказано.

Начиная с детских садов, не говоря уже о школах и улицах, ребёнок сталкивается с хамством, злобой, ненавистью, враньём, злобой, наглостью, цинизмом, которые так и норовят втоптать в грязь, унижить, растоптать, уничтожить... Это ж сколько внутреннего мужества и поистине достоинства надо иметь в душе, чтобы отстаивать себя в этом мире с высоко поднятой головой! Да ещё при этом не озлобиться и протянуть руку помощи даже своему врагу! Однако и здесь всё, что чересчур, не совсем правильно. Детей, у которых доминирует чувство собственного достоинства, которые нетерпимы к унижениям и оскорблениям, необходимо деликатно адаптировать к жизни, обучая их тому, что иногда, хотя бы ради сохранения собственной жизни, необходимо сделать шаг назад, чтобы потом удалось шагнуть два вперёд. У ребёнка такого типа необходимо вырабатывать *самоконтроль над эмоциями*. Его обидчивость необходимо корректировать в самокритику, когда чужое мнение принимается как подсказка, а не как оскорбление, и есть повод задуматься, а почему мне сказали именно так? Если вы будете со своим малышом адекватно анализировать сложившиеся ситуации, вскоре он и сам освоит азы самоанализа и тогда ему будет проще оценивать обстановку, через анализ понимая, где была просто обида, а где конкретное унижение.

Чем страшна обида? Тем, что обижаемся мы только на то, что скрываем от себя сами, и не хотим этого даже допустить к себе. Если худощавому человеку сказать, что он жирный - он рассмеётся, ему не обидно, и тогда эти слова отскочат от него как горох от стены. Однако если то же самое сказать человеку достаточно пышного телосложения - он вскипит. *Задевает только то, что мы боимся услышать*. Здесь без самоанализа и самокритики, замешанной на здоровом юморе не обойтись. Вот этому и надо учить ребёнка. Учить различать обиды от оскорблений, и стараться так воспитывать себя, чтобы для обидных слов уже не находилось места. Если этого не сделать - из ребёнка вырастет Дон Кихот, готовый бороться с каждой ветряной мельницей.

Родителям же надо помнить, что *все* дети ранимы! И относиться к ним надо бережно, как к самыми нежными цветочкам.

Дети альтруисты - если у них доминирует это качество, тоже не подарок. Ещё не понимая ценности того, что их окружает, они с лёгкостью могут раздавать вещи, а если надо, то и утащить

ради «благого» дела. Эти дети с лёгкостью расстаются с *родительскими* деньгами, покупая другим мороженое и игрушки, и совершенно не понимают, за что их ругают. Они могут наносить в дом всех больных щенков и котят - и вот здесь надо ставить границы, и очень осторожно объяснять, что брать на себя надо только те обязанности, которые можешь выполнить сам, а раздавать можно только то, на что сам же и заработал.

Говорить о тех, в ком напрочь отсутствует чувство собственного достоинства смысла нет. Такие дети вырастают хроническими «шестёрками», верными исполнителями любых сомнительных команд, а если в них нет и капли альтруизма - сочувствия ко всему живому, то это просто двуногие звери. Что ж, будем говорить и о таких.

А пока очень уж интересно задать вам каверзный вопрос. Узнали ли вы во всех этих типах Инстинктов или Врождённых Идей те качества и особенности, которые ещё недавно относили к уникальным качествам детей «индиго»? Как видите, и теперь уже понимаете, вашим незнанием и доверием воспользовались подло и грязно. Но не расстраивайтесь - ваш ребёнок всё равно самый уникальный, и даже если вы теперь поведёте его к опытному специалисту, которому доверяете *сами*, всё равно, такого как ваше чудо, просто нет на Земле. Он единственный и неповторимый. Он - Шедевр Природы, и уже за одно за это вы можете гордиться своим малышом.

### ГЛАВА 3. ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Не талантливых детей нет. Это аксиома. Есть не талантливые родители. Это - факт.

Все дети приходят в этот мир с какой-то своей задачей, целью, с чем-то, что они должны решить, выполнить, изменить, построить, преобразовать. И для этого им понадобятся не только силы, но и способности выполнить взятое на себя. Природа щедро наделяет всех без исключения детей (а все мы родом из детства) всеми теми возможностями, благодаря которым ребёнок может быть уникальным и неповторимым. Но вот раскрыть эту уникальность, пробудить способности, не просмотреть задатки - это уж прямая обязанность родителей. Именно - не детский сад, ни школа не в состоянии заниматься тем, что входит в обязанности конкретно каждого родителя. А если родитель игнорирует свои обязанности, тогда в цикл «пробуждения талантов» включается улица, и уж какие способности она

раскроет - читайте криминальную статистику, где рябит в глазах от преступлений, совершённых не только подростками, но и совсем маленькими детьми. Причём жестокость они проявляют по отношению к своим жертвам как матерые волки.

Кто виноват? Этот вопрос звучит на Руси риторически. Но мы точно знаем на него ответ - родители. И вот теперь мы будем говорить о Новых Детях, о тех, кем должна, может и будет гордиться наша Родина.

Да. В нынешнее время мы наблюдаем необычную картину. Очень многие дети приходят в эту жизнь, в Этот мир совершенно не такими, какими их привыкли видеть ещё двадцать, тридцать, сорок лет назад. То есть Новые Дети совершенно Новое Поколение. Чудо? Нет!

Разве могли примириться с течением хиппи в семидесятые годы родители (советские) тех, кто этими хиппи был? Как этих бунтовщиков против социальных устоев ни обзывали! Но прошло время. Детки подросли и дали новое поколение. Разве дети восьмидесятых похожи на поколения семидесятых, а тем более на шестидесятых? Даже сравнивать смешно. Тогда как же дети девяностых, а тем более двухтысячники могут быть похожими на своих отцов и дедов? А ведь мы только тем и занимаемся, что постоянно сравниваем их с собой. И каждый с колокольни *своего* возраста.

Эволюция не может застыть на удобных *для нас* позициях. Любая задержка - это разложение и смерть. И не её вина, что мы не успеваем вписываться в ход её движения. Каждое новое поколение, это продвижение вверх по спирали. Может показаться, что что-то повторяется, но это иллюзия, потому что каждая спираль - это новая ступень, новый виток, который стоит *над* предыдущим. Вы не найдёте в природе ни одного одинакового листика или травинки, как же вы можете даже предположить, что одно поколение повторит предыдущее? А вот то, что многие современные родители оказались просто неготовыми к своей роли мам и пап - это другой разговор. Они и сами ещё от маминых юбок не до конца оторвались, а тут бах! - сексуальная революция! Блуди - сколько хочешь! Девочку, чистую и светлую, которая хранит свою девственность до двадцати и больше считают чуть ли не чокнутой, ненормальной! Мальчишки с одиннадцати лет норовят затащить девочек постарше в постель - потренироваться (мы-то точно знаем, о чём говорим, сталкиваясь с подобными «признаниями» на практике довольно часто). А как вам «откровение» по поводу того, что семилетние школьницы развлекались с мальчиками



детскими пустышками, превратив их в фаллоимитаторы?! Какого «нового» поколения ждать от «этого» и «такого» поколения?

Хотя все эти развлекалочки можно ведь смело занести в разряд одарённости!! Да-да. Если родители не воспитывают и не развивают *культурные* способности своих детей - это за них сделает улица. И тогда: иметь сексуальные контакты по несколько раз на день, да ещё не с одним партнёром - это не талант?! А накаливаться или накуриваться до одури кальяном или «косяком» - это не талант?! Это не способности?! Ещё какие! В наше время нам даже и не снилось, что можно так талантливо доводить себя до скотского состояния и гениально укорачивать себе жить, превращаясь в зверя и мусор общества!

Что, грубовато у нас выходит? В других книгах это всё завуалировано под «нестандартность» тёмно-синего цвета, пардон, цвет индиго? А этот цвет, как известно, успокаивает, настраивает на философские размышления... Ну, например: зачем каждый день брать ребёнка за руку и вести его в школу искусств, где малыш будет учиться петь, танцевать, музицировать, гармонично вливая свой голосок или голос инструмента в стройных строй хора или оркестра? И не рассказать такой мамаше (просто не поймёт) о ценности подобных занятий, когда голос ребёнка, сливаясь с десятком других голосов, *не конкурирует* с ними, *не соревнуется*, а СОТРУДНИЧАЕТ, внося лепту в общее и при этом оставаясь *самим собой*! Так закладываются основы Духовности, так закладывается Любовь к Прекрасному, Любовь к Сотрудничеству, Любовь к Красоте, так очищается восприятие мира звуков, красок, ритма, гармонии... И не важно, что какой-то не умный кто-то объявил, что у вашего ребёнка нет способностей - это наглая ложь. Подключаясь к Истокам Искусства у ребёнка *пробуждаются* таланты. У кого-то сразу, у кого-то чуть позже. У кого-то в области музыки, а кто-то начинает удивительно точно копировать фигуры, создавая шедевры из пластилина или на листе бумаги. Для кого-то целый мир откроется в ритмике движений, для кого-то - в спорте, а кто-то просто улетит в мир книг, компьютерных программ, космических ракет...

А и всего-то - взять ребёнка за руку, и отвести на занятия. Такие же важные, как и школьные. Такие же необходимые для духовного развития, как необходимо знание иностранного языка для карьеры.

Да, мы очень понимаем тут же возникающий вопрос - а где взять время? А кто будут на всё это зарабатывать?

Тогда честно ответьте - а вы *действительно* хотите знать

ответы на эти вопросы, или задаёте их с возмущением и мало сдерживаемым раздражением из вежливости?

Если из вежливости - дальше информация не для вас. Можете вообще перестать читать эту книгу. Для тех же, кто боится услышать правду, но очень хочет вырастить из своего ребёнка талантливого Человека, мы будем говорить то, о чём обычно стараются не говорить.

Во-первых, начнём с того, а когда, при каких обстоятельствах у вас появился ребёнок? Если вы «залетели» и выбора не было, кроме как жениться/замуж и рожать - это не лучший старт ни для вас, ни тем более для вашего ребёнка. Ведь, по сути, родив ребёнка, *вы не родились сами* для взрослой, *родительской* жизни, сколько бы лет по паспорту вам ни было. К тому же мы не сильно ошибёмся, если предположим, что вы до сих пор откровенно сидите на шее у родителей, ожидая от них «помощи» начиная с материальной стороны, заканчивая примитивным спихиванием на бабушку и дедушку своего *не очень нужного и удобного* для вас чада.

Обратили внимание - мы не сказали *любимого* ребёнка, а именно не нужного, неудобного для жизни его родителей. И это вторая правда. Горькая и страшная. Правда о том, *что подавляющее количество детей нелюбимы своими мамами и папами!*

И это их, Новое Племя нелюбимых детей, мы видим на улицах с одурманенными глазами, с банками пива в руках и сигаретами в зубах, это мимо них вы, сами родители этого Племени, стараетесь побыстрее прошмыгнуть, особенно в ночное время, благодаря Бога за то, что не получили трубой по голове... Кто виноват? - ВЫ!

К нам приходят удивительные дети. Да, по всем параметрам, они, как мы уже это доказали, встраиваются в отечественную систему психологии и малой психиатрии, и все приписываемы «новые» качества для «новых» детей - это хорошо забытые азбучные истины, которые рассказал бы вам любой специалист, который *учился* в ВУЗе, а не просто «отсиживал» диплом. Но у них есть ещё нечто, недоступное для измерений даже новейшими приборами. Эти дети приходят настроенными на ДУХОВНУЮ ВОЛНУ. Не все, но большинство. Законы Кармы никто не отменял. Также, как никто не может отрицать, что после двухтысячного года Земля живёт на Новых Энергиях. Новым Детям - Новый Мир.

Но *Духовность не просыпается сама по себе*. Она не заложена в генетику. Её должны РАЗВИВАТЬ родители, и мы снова ставим

восклицательный знак!

Только у Новых родителей, с новым сознанием, с *новыми подходами* к своему родительскому долгу, будут Новые дети. Чтобы вам было понятно, о чём речь, приведём пример.

Жила-была одна конкретная семья. Папа работал строителем, мама - воспитывала двух дочерей. Жили очень скромно, одевались ещё скромнее, но при этом, тратя огромные, как для бюджета такой семьи, деньги на проезд, мама каждый день привозила своих девочек на занятия в музыкальную школу, где для них подбиралось индивидуальное расписание.

Старшая была «средней», по меркам учителей, а вот младшая лихо овладевала инструментами, пела, танцевала, чем и приводила всех в восторг и изумление. Маму в первую очередь. Старшая дочь на фоне младшей просто блекла, но не сдавалась. Упорно занималась на своём инструменте с мечтой поступить в музыкальное училище, даже со своими скромными способностями. Младшая же набирала обороты и тут...

А денег-то не хватает, а кушать-то хочется! А малышку-то все хвалят! И матери приходит в голову зарабатывать деньги на этом курносеньком чуде. В это время девчушка только-только познакомилась со скрипкой и научилась водить по струнам смычком (сложнейшее дело, скажем честно). И вот предприимчивая мамаша ставит девочку, очень маленькую по росту, в переход на ступеньки, открывает футляр и заставляет ребёнка скрести по струнам. Девочка была талантливей, она с уверенностью и воодушевлением елозила смычком, издавая лавину звуков, не имеющих ничего общего с музыкой, но зато, глядя на её замёрзшее личико и пальчики, взрослые дяди и тётки не задумываясь вынимали свои кошельки, и футляр наполнялся очень быстро.

В это время, когда младшая «зарабатывала» под присмотром мамаша, старшая вымучивала очередной урок в зависти к младшей, а младшей, которая промёрзала и уставала в переходе так, что потом еле волочила ноги на урок, уже не хотелось ничего: ни музыки, ни пения, ни аплодисментов. Пальчики ломили, голос осип, глаза невидяще смотрели в ноты... Казалось - перед нами «новая» мамочка, самоотверженно занимающаяся своими детьми. Только что-то не клеится, не складывается в красивую картинку.

Как только старшая с треском проваливает вступительные экзамены в музыкальное училище и закатывает в холле того же учебного заведения истерику с битьём головы о ручку кресла и ползанием по полу, мамаша принимает единственное, как ей

кажется, правильное решение - а ну её эту музыку, совсем, от неё только доча расстраивается! О младшей, о её загубленном таланте, который так пышно и красиво начал расцветать - ни слова. Да разве о ней речь, если старшая так мается? А вдруг меньшая достигнет успеха и станет знаменитой, что старшей прикажете делать - не жить?

Давайте проанализируем. Мать изначально сделала ошибку, видя неравные успехи своих дочерей. Ей бы со старшей поговорить, да найти ей другое занятие, перепрофилировать, так сказать, а младшей бы дать полную свободу, но что-то не срабатывает в материнской мудрости и любви. А ведь всё очень просто. Старшая - любимая, желанная, младшая - для папы, который хотел сына. Мать второго ребёнка не хотела, но уступила мужу, боясь, что тот её бросит, мечтая о мальчике. Родилась девочка, вопреки всем УЗИ и «положению живота». Как вы думаете, малышка понимает, что её не любят? Что она не нужна, по большому счёту, ни маме, ни папе, который разочаровался и в жене, и в том, что у него может и не быть сына. И как было объяснить подобной мамочке, что её второй дочурке осталось совсем немного до подросткового возраста, того самого периода, когда дети понимают правду жизни, правду о своих родителях, когда у них происходит ломка не только физиологии, но и духовных ценностей, и за нелюбовь к себе такие прекрасные дети отплатят ужасами своего вызывающего поведения и стремительным скатыванием в бездну улиц и подвалов, притонов и «малин»... А из старшей тоже ведь ничего путного не выйдет. Мамочка и здесь «промахнулась». И теперь ей до конца своих дней жить со злобным, завистливым хорьком, который будет во всех своих бедах винить только её, мать, да ещё и отца в придачу, если он, к тому времени, не заведёт новую семью...

Воспитывать Новых Детей могут только талантливые родители, те, кто и сам имеет раскрытые способности, и не боится раскрыть их в своих детях.

А какие бывают способности, и что значит одарённый ребёнок?

Способности - это индивидуальные проявления личности, которые обеспечивают успех в деятельности. Если человек с лёгкостью овладевает теми или иными навыками или приёмами, да ещё привносит нечто своё, чего ещё до этого не было, или было не в такой степени развито - это талант. Гениальность - это форма психической деятельности, когда человек в состоянии озарения может делать открытия, создавать шедевры, внедрять

в жизнь Новое. Но гениальность, как и талант без ежедневного труда и напряжения так и останется в потенциале, не раскрывшись и не проявившись, хотя тот же ежедневный труд даже до седьмого пота без способностей и таланта никогда не даст желаемых результатов. Это можно понять из приводимого выше примера.

На самом деле видов способностей очень много, и если бы описываемая нами мамочка знала об этом, она бы никогда не загубила две детские души, которые обе, каждая в своей проекции, получили мощнейшие психические травмы и помощь специалиста нужна им всем трём.

Способности бывают литературные, математические, педагогические, музыкальные, художественные, спортивные, танцевальные, психологические, медицинские, лидерские (организаторские), артистические и многие, многие другие. Куда ни глянь - везде можно раскрыть свои дарования, достаточно просто поверить в себя, трезво взвесить свои возможности и вперёд!

Часто ведь бывает и так, говорят, что нет у ребёнка слуха - а он потом музыкантом становится, да ещё с мировым именем; говорят человеку, что нет у него чувства цвета - а он картины такие пишет, что за них потом миллионы отдают; говорят человеку, что он неталантлив как артист - а он потом Штирлица играет и уже не одно десятилетие люди смотрят фильм влюблёнными глазами. Но это исключения из правил, которые гласят - каждый человек имеет право использовать свой шанс. Пробуй. Доказывай. Нет? Не получается ни с первой, ни со второй, ни с третьей попытки? Тогда попробуй в другом месте. И вот вместо посредственного хирурга перед нами способнейший детский невропатолог, вместо посредственного музыканта или художника - опытейший организатор музыкальных концертов и художественных выставок. Смотрите - всего один шагок в сторону, и человек, практически не теряя своей мечты, становится талантливейшим там, где ещё недавно терпел крушение. Но при этом он не только ничего не потерял, но и приобрёл новые умения и знания, сумев совместить их с ранее полученными.

Да, есть дети, которые многого добивались сами. Но это было в прошедшем времени, когда советская система образования давала возможность *бесплатно* искать себя в различных кружках, секциях, клубах, ансамблях... И кочевали детишки из секции в секцию, пробовали, получали опыт, потом уходили в другие кружки, где получали другие навыки и знания - так росло

поколение пытливых и многосторонне развитых детей. Сейчас и кружков-то раз, два и обчёлся, и дети о них ничего не знают, да и платные они почти все.

Но в советское время не только дети - родители были другими. Они работали, они собирались вместе на праздники, ходили на демонстрации, а функции воспитания брала на себя школа, где была железная дисциплина. И при этом каждый «двоечник» негласно знал - если будет вести себя «тихо», «не мешать» на уроках - ему поставят «тройку» и он сможет потом либо овладеть рабочей специальностью, или пойти сразу на «грязную» тяжёлую работу, за которую платили, кстати, намного больше, чем за умственный труд, либо, заработав стаж, пойти на заочное обучение в институт и уже там получить диплом на любимую специальность, в полной мере раскрыв свои творческие способности за станком, за баранкой грузовика, за прилавком магазина... В наше время были Герои Социалистического Труда, были те, чьим трудом гордилась Родина.

Когда Союз распался - началась воспитательная и педагогическая паника. Появилось расслоение в школах, среди детей и родителей. Учителя быстро сообразили, как можно зарабатывать, не напрягаясь на уроках, причём некоторые нагло и бесстыдно заявляли - не будешь ходить ко мне домой на дополнительные занятия - выше тройки в аттестате не будет. И у нашего старшего сына, на фоне сплошных пятёрок красуется единственная тройка по химии, высочайшая оценка совести нашего ребёнка, который за «красоту» аттестата не продал свои принципы и идеалы. И таких детей мы, кстати, тоже знаем немало. Хотя подавляющее большинство «ходило», платило, покупало, выпрашивало...

А теперь эти дети становятся родителями Новых Детей. Что видели они, кроме коррупции в школе, зная и понимая, что даже при новой системе оценивания и тестированию на бюджет попадут «по знакомству», «за таксу», и можно делать очень гневные лица, но то, что этот порок не изжит до сих пор, лукавить не стоит. Что видели они на улицах, на экранах телевизоров, бигбордах, в семьях? Может быть, наше телевидение сеет семена Чистого, Доброго, Светлого? Может реклама обучает тому, как это здорово быть культурным, интеллигентным, и как это мерзко в одной руке держать сигарету, в другой - банку пива, ухом прижимать телефон и пузом толкать коляску с маленьким ребёнком, обдавая его перегаром, клубами вонючего дыма и смрадного мата? Хоть где-то можно найти островок Духовности, где отдохнула бы душа?! Да. Есть



филармонии (наша Луганская, кстати, стала настоящим Дворцом Музыки после ремонта), есть театры, но посмотрите - много ли там молодёжи, детей? А ведь уметь не просто слушать, а *слышать* Красивую, Гармоничную Музыку - это Талант! А ведь уметь восхищаться красками картин и понимать глубоко философскую задумку художника, через символы и образы выражающего Идеи Красоты - это Талант! Да нет - Талантище! Понимать и восхищаться Грацией Балета, уметь находить красоту в ритмах танца и тела - это огромный Талант! Но ведь и для раскрытия этих Талантов необходимо развивать способности, необходимо терпеливо учиться азам и музыки, и гармонии, и цветоведению, и символике, и всему тому, что делает наш мир действительно прекрасным и неповторимым.

Да, Новые Дети приходят к нам Духовными. Но если родители не помогут *раскрыть* им эту Духовность, если они терпеливо, отбросив все дела и заботы, не будут вникать в мир детской души, *вместе* с ними познавая и Новый Мир, в который дети открывают двери - Духовность превратится в антидуховность. И тогда не надо удивляться жестокости и агрессии, и поистине бездуховности нового поколения - ВЫ, родители, не привили своим детям ничего СВЯТОГО! И если в вашем доме поклоняются вместо Бога золотому тельцу - не сетуйте на своих детей, и не рассчитывайте на их ауру и то, что они спасители - если кого и надо спасать, так это *их от вас*, так озабоченных материальным благосостоянием и карьерой, и совсем обесценивших священное понятие Домашнего Очага и Семьи.

А теперь поговорим о ярко вспыхивающих, как звёздочки, детях.

В психологии существует такое понятие, как сенситивный (сензитивный) период. Сенситивность - это чувствительность, значит, существуют такие чувствительные к раскрытию способностей детей периоды в их жизни, когда только дай толчок - и они начнут стремительно развиваться. Вот эти моменты и важно не упустить. Взял ребёнок в руки карандаш. Осторожно, не навязчиво, постоянно похваливая и улыбаясь, показывайте малышу новые элементы, подсказывайте, что на руке должно быть пять пальчиков, а глаза и нос не должны быть на одном уровне, так же, как не бывает у человека трёх ног или пять ушей. Посмейтесь с ребёнком над этими смешными человечками, придумайте для них историю, и всё же деликатно продолжайте указывать, что у настоящего человека два уха и у каждого домика должны быть двери и окна, иначе как же он будет в него входить и из него смотреть на улицу?

Ваш ребёнок с лёгкостью запоминает песни и прекрасно их исполняет, не фальшивя и воспроизводя все движения? - Тогда оправляйте его в различные школы этого мастерства, но не перехваливайте, а просто поощряйте *учиться*. Не делайте из него «звезду» местного масштаба, потому что привыкать к своей «звёздности» легко, а падать так больно, и ещё не факт, что встанешь и пойдёшь дальше. Ведь проигрывать и терпеть поражения ребёнка надо учить с самого детства. Именно, все поддавки отменяются раз и навсегда - есть только чистая игра и чистая победа. Да, незаметно можно иногда давать ребёнку шанс не потерять интерес к обучению, и при игре в те же шахматы можно обойтись и без *туры*, и без ферзя. Но жизнь, как правило, бьёт именно ферзём по самым незащищённым местам, и «ход конём» надо уметь предусматривать уже с детства. Тогда и «звезда во лбу» глаза не ослепит, и любая кочка под ногами сломаться не даст.

Предположим, что ребёнок нашёл то, к чему стремилась его душа. Но здесь есть один большой подвох, о котором мы всё время повторяем. Если мама или папа, а желательно и мама и папа, не *загорятся* вместе с ребёнком, если им будет неинтересно, какие знания получает их ребёнок, какие достижения у него, как он растёт в своих способностях - ребёнок быстро потухнет, даже при очень больших способностях. Потому что, и это ВАЖНО знать, каждый малыш творит и развивается *для своих родителей!!* Именно, не для себя, а для них! Если он рисует - то для мамы или бабушки, и обязательно отдельно - для папы и дедушки. Если он разучивает музыкальную пьесу, то она обязательно должна нравиться маме и папе, а если они скажут: «Какую *ерунду* навязывают детям», то интерес к произведению пропадёт, и на академконцерте будет не очень высокая оценка. Мама расстроится, ребёнок тоже, папа будет сердито с кем-то разговаривать, и во всём будет виновата учительница музыки, которая дала «не то» произведение... И никто даже не вспомнит такую ерунду, как *слово о «ерунде»*... А ведь Вначале было СЛОВО и СЛОВОМ построились Миры, и психика вашего ребёнка.

Если родители «самоликвидируются» от учебной и развивающей жизни ребёнка - у него пропадает мотив, цель - *ему не для кого* достигать успехов!! Поэтому пользуйтесь возможностями, которые дают нам наши дети, и уча их - учитесь сами, развивая их - развивайтесь сами.

Нельзя не коснуться и такого актуального вопроса, как отдавать ли ребёнка в «развивающие центры» и что хорошего из этого

получится. Наверное, ничего, если вы будете туда просто водить ребёнка, и при этом не знать, чем там занимаются с вашим малышом. К тому же, в центре ребёнок проводит час - вы же с ним оставшиеся двадцать три часа. За это время можно и повторять, и закреплять полученные ребёнком навыки, и тем самым демонстрировать ему, как дороги вам его успехи.

Но и здесь не всё так просто. Есть действительно прекрасные центры, где в детей вкладывают душу. Их многосторонне развивают, при этом учат тому же и родителей. Но вот приходит школа - и беда! Оказывается ребёнку уже не интересно в первом классе, но на второй он явно не тянет, потому что есть пробелы в первом, однако признаваться в этом не хотят ни мама, ни, *видя её реакцию*, сам ребёнок. И получается новая проблема на ровном месте. Умный ребёнок плохо учится, невнимателен на уроках, занимается только тем, что ему интересно, легко нарушает дисциплину, и так же легко входит в конфликт с учительницей, высказывая ей всё, что он о ней думает (вернее то, что слышит о ней от своих родителей). В чём же дело? А дело в том, что, согласно самым «современным» методикам, детей *обучают* быть своевольными хамами, нагло вести себя, называя это раскрепощённостью, называть своих педагогов на «ты» - это, дескать, сокращает дистанцию между взрослым и ребёнком, и «прислушиваться к своим эмоциям, не душа их, а демонстрируя напоказ». Из здорового малыша формируют морального уродца.

Вместо того, чтобы буквально *окультуривать* первозданную психику ребёнка, вкладывать в неё основы этики, нравственности, общественных норм - ребёнка обучают тому, что на всё это надо начхать. И если первые педагоги разрешали называть себя на «ты», то о какой дистанции между взрослыми и детьми может идти речь в дальнейшем вообще? А ведь дистанция - это ещё и автоматическое уважительное отношение к человеку, к его статусу, к его социальному положению, которое он занимает по своим способностям и диплому, если уж на то пошло. То есть, получается, сначала учим бесцеремонности и беспардонности, потом умильно вычитываем в книгах, что это признаки «индиго», а ещё затем ребёнок просто не понимает, где те социальные границы, которые помогут ему остаться на плаву, а не пойти на социальное дно, искать которое не хочет вначале никто.

Развивая способности ребёнка, не развивайте в нём чванливого самодовольства по типу: «Я всё знаю, это я давно уже проходил, и вообще...» Можете дома, быстрыми темпами освоить программу первого класса без сучка и задоринки? -

отдавайте во второй. Но помните: если ваш ребёнок не понял, что такое подлежащее, и чем оно отличается от сказуемого; если у него хромает фонетический разбор; если он не может составить план по прочитанному и пересказать рассказ по смыслу, а *не на память* (по типу попугая, не вдумываясь в содержание); если он не осилил арифметических действий или не будет успевать писать - вы оказываете ему «медвежью услугу». К тому же, что греха таить, ему будет не просто в классе, где учатся более старшие дети, которые не любят «выскачек», «заучек», «ботаников» и не прощают им малейших промахов. Готовы ли вы и к таким испытаниям? Трижды подумайте и примите правильное решение. С учётом интересов *только вашего* ребёнка.

Нельзя пройти мимо и такого явления, как парасихологические способности некоторых детей. Здесь вообще пороховая бочка и температура воздуха - за пятьдесят. **НЕЛЬЗЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕЙ НИ В КАКИХ ЦЕЛЯХ!!!** Тем более на них зарабатывать и их эксплуатировать.

**«Экстрасенсорные» способности без духовного развития - ПРОКЛЯТИЕ**, а не дар. И вы никогда не знаете, чем закончится для вашего ребёнка очередная колоссальная выдача психических сил. В древности очень многие люди владели этими способностями, свободно общаясь с Тонкими мирами, не зная болезней и проблем. Но постепенно Завеса Тонкого Мира становилась всё плотнее, Человек всё глубже сползал в Материю, и вот, наконец, наступил тот Период, когда люди, для общения с Тонкими Мирами начали использовать Магию. Если ваш ребёнок «экстрасенс», если он «лечит», «видит», «может» - значит, когда-то, он, *возможно*, был магом, потому что только маги могут перевоплощаться с уже готовыми способностями, медиумическими в том числе. Запомните - магия, без Духовного саморазвития - страшное зло и она никогда не сделает вашего ребёнка счастливым! Достаточно вспомнить юную поэтессу, которая «писала» взрослые стихи, которые ей «диктовались» Оттуда - Нику Турбину. Заунывным голосом, не детским, но загробным, она декларировала свои «произведения», от которых мурашки бегали по коже, и от которых хотелось быстрее пойти помыться в душе. Она не выдержала «звёздности», вернее того, что эта «звёздность» прошла, а она к этому времени ничему не научилась, ни чему навстречу не раскрылась. В результате - суицид, и таких примеров можно приводить не один, и не два.

Одной из важнейших задач педагога, психолога и любого

другого специалиста, прикасающегося к детским душам является задача - не эксплуатировать механизм раннего раскрытия сверхспособностей (проще - нижних энергетических центров, которые, при штурмовом раскрытии доводят до низшего психизма, перекрывая доступ к Высшему), а поддержать *естественный* ритм разворачивания его способностей и возможностей. Ребёнку необходимо обеспечить разнообразие впечатлений, их постоянную смену и качественную динамику. Звук, цвет и ритм - дети впитывают это и живут этим, расширяя своё сознание.

У человечества уже был накоплен определённый опыт воспитания и обучения одарённых и сверходарённых детей, и этот опыт заставляет о многом задуматься. И в Советском Союзе на базе Сибирского филиала АН СССР, в своё время создали особую школу-интернат для одарённых детей. Через много лет стало известно, что ярко продолжили свой путь далеко не все, но вот со сложностями в обычной, социальной, семейной жизни столкнулись большинство из «гениев». И таких случаев более, чем достаточно. Кстати, это ещё и повод для того, чтобы понять - ни один интернат и искусственно созданные условия не заменят Маминых рук, Маминой улыбки, маминого слова Благословения.

Нельзя не сказать и о тех детках, которые вначале ничем не проявляют себя. Поверьте, они тоже имеют свой огромный потенциал - просто их сенситивный период, *их время* ещё не настало. Эйнштейн раскрылся только в юности, и от этого его имя не стало менее значимым. Он плохо учился в школе, но его Теории используются до сих пор. За «обычным» ребёнком порой кроется невиданная силища, которая не спешит себя растрачивать и присматривается к жизни. Здесь важно *многосторонне* развить ребёнка так, чтобы к моменту выбора себя в этом мире, он уже владел многими знаниями и навыками, которые бы мог с лёгкостью синтезировать в нечто грандиозное и значимое.

Есть и ещё один момент в заключение. Бывает так: «вспыхнул» огонёк, звёздочка, немного покрасовался на небосклоне, и закатился в небытие. Погас. Остался только пепел от «былых» воспоминаний. И вот за рюмочкой и сигареткой рассказывает такой «герой» о своих бывших заслугах, но никто ему уже не верит, а если и верит, то всё равно ни во что не ставит, потому что *бывших достижений* не бывает, бывают только *достижения, ведущие вперёд*.

## ГЛАВА 4. ОДАРЕННЫЕ РОДИТЕЛИ

**ОДАРЕННЫМ ДЕТЯМ - ОДАРЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ!!!** Такой призыв должен висеть плакатом везде, где есть дети, а значит и их родители, начиная с женских консультаций и роддомов, заканчивая детскими садами, школами, поликлиниками, рекламами на улицах и непрерывным оповещением об этом во всех средствах массовой информации.

Новые дети, которые так таки и новые, хотя и со старыми проблемами, должны воспитываться не «новыми» методами, но Новыми родителями, и здесь колоссальная разница.

Недостатка в рекомендациях, методах и наставлениях в области педагогики не было никогда. Всегда были те, кто штамповал эти «методы», чаще всего не имея собственных детей, и те, кто тупо эти методы к жизни применял. Но всегда были и те, кто на первое место ставил сердечное отношение к детям, свою любовь к ним, и на *собственном* примере обучал их тому, «как надо жить и как *надо* жить». Согласитесь, кардинально разные подходы, где в первом случае на первом месте стоит полное бессердечие и слепое выполнение инструкций, а во втором случае открытое сердце творит чудеса воспитания.

Новые, одарённые родители не приходят с других планет - Новые родители это те, кто имеет Дар просто любить своих детей и на первое место ставить их духовно-нравственное, эстетическое и этическое развитие, максимально стимулируя к раскрытию Новые возможности и потенциал своих ребятишек.

А разве есть родители, которые не любят своих детей? Увы, их становится всё больше, тех, кто путает *заботу* и *уход за детьми* с любовью и сердечным отношением к ним и мы рассказывали об этом в своих предыдущих книгах.

Заботиться о ребёнке, ухаживать за ним, кормить, купать, гулять с ним может любая няня, бабушка, подружка... Любить же своё дитя может только Мама, и вот эту Материнскую Любовь ребёнку заменить уже не сможет никто, и даже купить за очень большие деньги. Связь между матерью и ребёнком выстраивается ещё до его зачатия. В это можно не верить, но и родители и ребёнок выбирают друг друга ещё до своего физического проявления в этом мире, ещё до того, как папин сперматозоид-герой сольётся с маминой принцессой-яйцеклеткой. Мы не будем рассказывать вам, как происходит деление клеток, и как из восьми жизньдающих клеточек семь создают все условия одной для того, чтобы она превратилась в человека; мы только скажем, что сердечко малыша начинает формироваться уже в



доэмбриональный период (!) (первые Семь Дней Творения), а на 21-ый день происходят уже серьёзные изменения в нём: из сердечных мешочков и кровеносных сосудов образуются два сердечных пузырька, затем они смыкаются, их внутренние стенки исчезают и в результате образуется однокамерное сердце... На 23-ий день сердечко Нового Человека начинает сокращаться!! И пусть его серебряную музыку не может уловить ни акушерский, ни ультразвуковой стетоскоп - оно уже живёт, и оно уже устанавливает Сердечную Связь со своей Мамой. Мама становится Вселенной, Космосом, Мама становится Богиней, щедро одаривающей своё Дитя всем самым необходимым, и кто может и во сколько сможет оценить это Чудо, эту Связь? Потому суррогатное материнство - это кощунство, это святотатство, это покупка и продажа того, что не имеет цены! А любое святотатство неумолимо карается: и вот уже не рада деньгам за проданное счастье мать, не радуется своими успехами и развитием и купленный малыш - он никогда не станет родным, он - чужой, купленный, он - вещь, предмет торга, он тот - от кого отказалась даже Мать, он - изгой, раб, ничтожество... И это только начало, а что будет потом?!

И не надо думать, что Божественное Дитя не понимает подмены Матери. Их сердца за девять месяцев сумели слиться в такой унисон, что любое нарушение Божественного Ритма заставляет ребёнка испытывать ужас, страх, брошенность, никому ненужность - а это - первый колокольчик психических расстройств, это набатный звон о том, что на одного Неблагополучного Несчастливого Ребёнка в мире стало больше. И теперь, вместо того, чтобы выполнять свою Цель и Задачи, своё Предназначение, как модно сейчас говорить, ребёнок будет бороться со своими неврозами и страхами, со своими психическими расстройствами, все силы тратя на то, чтобы доказать: Я Есмь, Я Существую, Меня Можно Любить, Я Хороший...

И не надо думать, что речь в данном случае идёт только о суррогатном материнстве, этой уродливой гримасе нашего времени. Нет! Речь идёт *ещё и* о тех случаях, когда мамочки отдают своих крох на воспитание бабушкам (своим мамам), мотивируя это звериное отношение к ребёнку тем, что «надо зарабатывать». А ведь на самом деле под «заработком» кроется далеко не страх перед нищетой, а страх перед тем, что теперь придётся всё *своё* время посвящать малышу, дарить *ему* любовь, жертвовать своими *интересами* ради него, жить *его* жизнью, согласовывать *свои* планы с его присутствием, а это, согласитесь,

Подвиг, это, согласитесь, уже немалая Ступень морально-нравственного, духовного роста, когда на первое место выходит Жизнь Ради Другого. Это уже проснувшийся Христос в сердце, это уже сдача Экзамена на ступень Человека через Материнство, через Материнскую Любовь.

Но как и к простым экзаменам даже в школе готовы не все, так и в Главном Экзамене бывают те, кто сдают на «отлично», и те, кто вообще на этот Экзамен приходить не собираются. И здесь мы имеем в виду уже не только женщин, но и мужчин, очень часто игнорирующих свои не менее Священные обязанности Отца.

Как же подготовить себя к Материнству и Отцовству и как стать не просто банальными, номенклатурными мамами и папами, а именно Одарёнными Родителями.

Начнём с самого маленького возраста, когда закладываются *основы* Материнства и Отцовства. А когда они закладываются? - Да с самого рождения малыша! Не верите?

А ведь всё так просто. Мама, прижимая к груди только что родившуюся кроху, наполненная любовью к этому беззащитному существу, уже даёт толчок к тому, *как* можно любить своих детей. Это её первый собственный пример на собственной жизни о том, как *можно*, а не как *надо*. Оказывается, *можно* просто любить, любить не за что-то, а просто так, за то, что ты просто родился, малыш, за то, что ты дал мне познать счастье Материнства, за то, что теперь у меня есть *ради чего* жить, и я готова открывать тебе мир ключом Любви. Ключом, который всегда хранился в моём сердце. И это Первый Урок, который преподаёт Мама своему Малышу. И от того, как искренне будет звучать Солнечная Мелодия её сердца, как искренни будут её слова, идущие не из мозга, а от сердца, зависит, усвоит ли Дитя свой Первый Урок Жизни.

А если не усвоит? А если не проснулось чувство материнства у женщины? А если она не рада своему малышу? А если она думает о том, как будет одна воспитывать его? А если это маленькое существо от нелюбимого мужчины? А если... Любое «если» также прочувствуется ребёнком, и это, поверьте, также будет его Первым Уроком, Первым Горьким Уроком о том, что ему не рады, что он лишний на этом празднике Жизни, что теперь ему придётся зарабатывать любовь не только у мира, но и у собственной мамы, да и папы, если он, конечно, объявится или хоть изредка будет возвращаться ну с очень серьёзной работы домой.

Любимые Дети всегда счастливые, они практически не

болеют (иммунитет, даваемый ребёнку Материнской Любовью и Материнской молитвой самый сильный в этом мире), они талантливы и самый первый их Талант заключается в том, что они умеют Любить и давать эту Любовь Миру. Да-да. По своим детям познаём то, как искренне мы их любили. Если ваши дети агрессивны, озлоблены, если их тянет «на сторону», и если их уже относят к классу «индиго» - вздрогните! Это новый Набат! Отбросьте на самый задний план покупку модной машины, «евроремонт» квартиры, забудьте о «бутиках» и шмоточных рынках, о маникюре и разговорах с подружками, о «денежной» работе и карьере - ваш ребёнок «индиго», а значит, его надо срочно вести к специалистам, ему надо дарить-дарить-дарить любовь и внимание, а не очередные «приставки» и кроссовки, чтоб «не хуже, чем у одноклассника»...

Материнство и отцовство закладывается с рождения. Но ведь ребёнок должен понять *свою*, конкретную Роль. Кем он будет - мамой или папой, он кто - девочка или мальчик? И половая принадлежность здесь играет, увы, не первую роль.

Стандартная ситуация. Хотел папа сына, получил дочь. Горькое разочарование сменяется оптимистичным - да я из неё такого бойца сделаю! И ведь делают! Вместо кукол и колясок покупают пистолеты и машинки, учат драться, нападать и не уступать - ничего, мол, в жизни потом ох как пригодится. И не понимают они, эти не очень далекоглядные папы и мамы, что в девочке надо развивать Женственность, а не маскулинность (мужественность), что девочка приходит в этот мир со своей Единственной и самой Главной Задачей - Любить, учить Любви, нести Любовь в Мир... А мальчик должен защищать и охранять Любовь, создавая ей все условия для развития. Потому, мама, мечтающая о девочке и рожающая мальчика, делает *преступление* против природы, наряжая его девочкой, покупая ему куклы и коляски, стимулируя его женскую природу. Да-да, мы не ошиблись, у мальчиков действительно есть женская природа, причём очень сильная, также как и у девочек есть маскулинная природа, которую надо окультурировать женственностью.

Вы ведь не будете спорить о том, что мальчики, чаще всего, если их не обучать быть мужчинами, имеют действительно мягкую природу? Маменькин сынок - это диагноз того, что мама (или родители) не обучили малыша «быть мужчиной», но поощряли его *природные* свойства и женские качества, стимулируя их похвалами и поддержкой. В мальчике надо будить Мужчину! Также как в девочке - Женщину!

Кто с лёгкостью засунет в унитаз или мусорный бак только что рождённого ребёнка? Мужчина (имеем в виду *нормального*, адекватного мужчину) - никогда!! Более того, именно мужчины, находя полуживых детей, немедленно забывают о себе и мчатся в больницы для того, чтобы ребёнка спасли, а затем узнают о его судьбе. А женщина может с лёгкостью «забыть» о том, что она только что совершила преступление и продолжать спокойно жить, делая вид, что ничего не случилось. Ей даже кажется, что *продав* или убив своего ребёнка, она на вырученные деньги сможет быть счастливой и построить свою семью!?

Жестокость и агрессия - это чисто женская природа. Давайте девочкам пистолеты и машинки вместо кукол и посуды - и через некоторое время вы увидите в своём доме неуправляемую «амазонку», вульгарную и распущенную, дерзкую и жестокую, с лёгкостью расправляющуюся со своими «подругами», «грозу» школы или класса. Придумываем? А вы пойдите в школы, поговорите с учителями, понаблюдайте на переменках за тем, что творится в коридорах, да что там школы - улицы переполнены этими «мужеподобными» существами, и самое страшное - уже НИЧЕГО исправить *нельзя!* Характер, нравственные основы, психика формируются у девочки *до 6 - 7 лет!!* Вот что заложите своей дочурке до этого возраста - то и пожнёт через несколько лет - подростковый период наступает всегда неожиданно и не ко времени. И тогда не кричите «Караул!», «Куда смотрит школа?!» - школа взяла уже *готового* ребёнка, и в её обязанности входит обучение и воспитание, а не *перевоспитание* вашего чада. Как любили - то и получили.

У мальчиков более пластичная психика, и на него можно воздействовать практически в любом возрасте. За исключением того, что *привитая* ему роль мужского или женского типа также не поддаётся коррекции, и закладывается в возрасте *до 3 - 5 лет!*

Если мы возьмём печальную криминальную статистику, то обнаружим, что на «путь исправления» мужчины идут гораздо охотнее, чем женщины, а если честно, то «исправившихся» женщин не бывает в природе. И если мужчины для того, чтобы отмолить свои грехи нередко искренне пытаются обращаться к Богу, то у женщин всё гораздо проще и прозаичнее - Бог их интересует, а вернее Богородица, только тогда, когда совсем уж прижмёт, но как «отпустит» - останутся в лучшем случае «дежурные» заученные без включения сердца, монотонные молитвы, да лицемерное поджимание губ при виде того, чем занимались ещё не так давно сами...

Мужчинами не рождаются - ими становятся! И Женщина - это звучит гордо! Вот только обучать этой гордости надо с первого дня рождения. Но для того, чтобы чему-то обучить, надо хотя бы знать об этом самому, не говоря уже о том, что презирающая себя, свою природу женщина никогда не научит другому другого. Потому и нельзя, ГРЕХ отдавать на воспитание детей в однополые, содомные семьи! Ребёнок учится только на том и тому, что ему демонстрируют на *собственном* примере взрослые! Всё остальное - от лукавого. И обмануть ребёнка ещё не удавалось ни-ко-му. Дар Родительства - это Божий Дар. И наличие диплома даже из самого престижного университета здесь не сыграют никакой роли.

А что делать тем, кого родители действительно не любили? Ну, некогда им было, зарабатывали они тяжко, прикрывая работой своё безразличие к детям и откупаясь от них значительными материальными подарками или подзатыльниками? Что делать тем, у кого родители были алкоголиками, садистами, звероподобными двуногими? Что, они не смогут стать уже сами Одарёнными Родителями? Если очень захотят - смогут. Но здесь придётся ломать всю свою природу. Сколько желающих найдётся? Хотя - ищите хороших специалистов, начинайте вникать в такие прекрасные понятия как Культура, Культура Сердца, Культура Быта, Культура Общения, Культура Жизни, начинайте проникать в такое понятие как Духовность, которая базируется на Этике, Нравственности, Добропорядочности - и вы не заметите, как мир повернётся к вам своей самой светлой стороной, и вы обнаружите, что оказались в другой Реальности, не менее реальной, чем та, в которой вы прозябали до этого.

А чё это прозябали?! Мы жили! - обязательно возмутится кто-то.

Не жили - ответим мы. - Существовали и тянули лямку жизни. Но мы никого не поучаем и советов не даём. Мы просто раскрываем вам *некоторые* стороны жизни - и на какой стороне оказаться - ваше право.

Мы же перейдём к такому страшному (такому милому для тех, кто пропагандирует как благо «индижность») диагнозу, охватившему огромное количество детей, как Синдром Дефицита Внимания - СДВ (чаще с Гиперактивностью СДВГ).

И подойдём мы к нему не с медицинской точки зрения, хотя некоторые детали захватим, а с точки зрения *психологии* Одарённых Родителей.

И самое первое, что вы услышите по этому насущнейшему

вопросу - у родителей, которые *любят* своих детей, уделяют им максимум *внимания*, никакого дефицита внимания, как диагноза, не наблюдается! Да-да. У любящих, Одарённых талантом любить родителей, дети растут умными, спокойными (в меру), подвижными (в меру). Поэтому искать причины диагноза СДВ(Г) надо не в ребёнке, а в себе, дорогие мамы и папы, в своём *дефиците внимания* к собственным детям, в своём безразличии к ним, к их проблемам, в своём равнодушии к процессам воспитания, ведь гиперактивность (если не нарушена ретикулярная формация головного мозга и нет физиологических отклонений) - это элементарная невоспитанность, отсутствие нравственных и этических тормозов у детей, полнейшее отсутствие совести, которую *должно* пробуждать с самых первых дней рождения ребёнка, да ещё на *собственном* примере. Дети с психическим диагнозом (не с медицинским!) СДВ(Г) - это элементарно заброшенные дети, дети, не нужные своим родителям, которые *дали им жизнь, но не дают Жить*. Ведь это страшно - быть клоуном в классе, быть ненавидимым учителями и одноклассниками, презираемым всеми, с кем встречаешься только потому, что НЕ НАУЧИЛИ, как *правильно* общаться, как *правильно* вести себя, не поставили «тормоза» на действия, не рассказали об уважении к взрослым (а скорее дети видели неуважительное отношение к окружающим от самих родителей), к тому, что к ним надо обращаться на «вы», уметь выслушивать до конца, уметь выполнять просьбы и требования, которые дети действительно должны не только уметь, но и *обязаны* выполнять...

«Проклятые» дети, которых проклинают не только учителя, но и родители нормальных детей, общество - вот это признак «индиго»! А ведь всё начиналось с Родителей!

У бездуховных, нравственно опущенных родителей, навряд ли вырастут духовно возвышенные дети. Потому так много «отмороженных» и «отморозков» - яблочко от яблоньки недалеко падает.

Мы понимаем возмущение тех, кто сейчас с ненавистью поносит нас за то, что мы открытым текстом высказали то, о чём стыдливо умалчивают врачи, педагоги, психологи, не желая «обидеть»... Мы не насмехаемся с беды тех родителей, чьи дети уже вошли в неумолимо раскручивающуюся спираль бездуховности, безнравственности, необузданности... Но ведь когда-то это был *ваш* выбор - как воспитывать ваших детей. И если вам было обидно читать - это только результат вашего отношения к своим обязанностям, и не надо списывать всё на



собственное «трудное детство» - у вас был *выбор* начать всё с нового листа. И если вы не понимали как *надо*, то по крайней мере точно знали, как бы вы *не хотели*, как *не надо* делать, и это уже было бы уже мощной подсказкой. А дети оценили бы ваши усилия над собой и всеми своими чистыми силами и энергиями помогали бы вам делать выбор между Добром и злом. Ведь ВОСПИТЫВАЯ - ВОСПИТЫВАЕМСЯ САМИ, УЧА - УЧИМСЯ, ДВИГАЯ - ДВИЖЕМСЯ, ОДАРИВАЯ - СТАНОВИМСЯ ОДАРЕННЫМИ.

Вот так всё просто. И давайте двигаться дальше.

## ГЛАВА 5. **ВЫГОДНО ЛИ СОБЛЮДАТЬ НРАВСТВЕННЫЕ НОРМЫ?**

Вопрос поставлен слишком уж прямолинейно, зато честно. Что ж, честно, так честно, должны же мы, наконец-то, понять, почему все Заповеди Мировых Религий призывают нас быть добродетельными и соблюдать строго установленные границы Нравственных Законов. Кстати, эти Заповеди как-то уж очень становятся неудобными для восхваляемого «индижно-кристаллового» поколения. Может, снося все социальные нормы ради них, мы и с Заповедями поспорим? Они ж - «мессии», «спасители», они и дадут нам свои законы, по которым мы, взрослые, а потом и их дети, будут строить между собой отношения - если, конечно, к тому времени, согласно «индижных» законов они не уничтожат друг друга и не перегрызут друг другу глотки под наши умильные похлопывания в ладоши.

С какой Заповеди начнём? Да с Первой и давайте, с той, которая «Не убий».

Учим мы этому «Не убий» *на самом деле*, или лицемерно-фарисейски подкатывая глазки, сладенькими голосками проповедуя сохранять чужие жизни, как великую ценность, в это же время ставим в дивидишник очередной мультфильм с дебильным содержанием, где бить молотком по голове, проезжаться катком по телу, пускать кровавые потоки, подло выжидать момент, гнусно предлагать перемирие, заранее зная, что все условия будут нарушены - норма?! Кого обманываем? Себя или детей, чистая психика которых впитывает в себя через мультфильмы и фильмы, через просмотр вашего личного поведения дома и «на людях» всё неприкрытое, всё - не фильтруя, и не разделяя на «хорошо» и «плохо». Раз мама-папа

включают такие мультфильмы, да ещё весело хохочут над тем, как плохо и больно героям - значит доставлять страдания другим - это правильно, это смешно, прикольно. Если папа орёт на маму матом, а мама не уступает ему ни на слово - это и есть норма общения. А как же? Кому ж ребёнок ещё поверит, если не маме с папой, да и другого он, живя в такой среде, просто не может усвоить. Мы не будем говорить о пьянстве, наркомании, курении, агрессивном поведении родителей, причём и по отношению к детям в том числе. Вы и так уже поняли, какие «заповеди» закладываются в поистине кристальную душу ребёнка, который пришёл в этот мир с доверием, с доверием тому, что вы откроете перед ним мир, и введёте его в общество достойным человеком. Чему же удивляться и на что сетовать, если Кристалл Детской Души вы, своими руками и пахабным языком превращаете в грязную стеклянную пыль, и от этой смертельной пыли потом ожидаете милосердия и сочувствия!! Пройдёт совсем немного времени, и ребёнок научится сам находить по телевизору кровавые боевики, где взорвать целые кварталы невинных людей - геройство, расстрелять полицейских, выполняющих свой долг перед гражданами и страной - подвиг, а назвать милиционера «мусором» - просто норма, не выполнив которую «тебя не поймут».

Идём дальше? Открывайте Евангелие от Матфея и ищите в главе Пятой Нагорную Проповедь Христа. Он рассказывает о том, как надо мириться с родными и соперниками. Вы ведь тоже учите своих детей этому? Прощению, прощанию, милосердному отношению к недостаткам других, терпимости и терпению? Или вы, перемывая при ребёнке кости своим «друзьям» ставите на них такие клейма, что при виде их ребёнок, свято веря в то, что вы говорите, потом долго прячется от вашей подруги или друга в пятый угол, или начинает ему дерзить и хамить, «защищая» «честь и достоинство» родителей?

А как насчёт третьего Предупреждения Христа - «Не прелюбодействовать» и того, что если на женщину смотришь просто с вожделением - это уже акт прелюбодеяния. Как дела у наших детей на этом фронте? Исходя из того, что показывают с экранов в «детское» время - Содом и Гоморра. А если вспомнить, что нынче у нас с вожделением смотрят и женщины на мужчин - вообще ужас со всеми кошмарами вместе.

Поцелуйчики то и дело отчмокиваются в мультиках. Постельные сцены уже приелись. Маленьким детям всю рассказывают в полном откровении «откуда берутся дети», и даже книги издают на эту тему, а одна мамаша, чтобы её

десятилетний сын не смотрел жёсткое мужское порно по Интернету, даже принесла нам на одобрение диск, с претензией на «Камасутру», который хотела «подсунуть» сыну. Там шла открытая пропаганда секс-игрушек с предложением *«познать себя»* через мастурбацию. И всё это демонстрировалось настолько омерзительно откровенно, что слов для деликатного объяснения того, насколько непристойно *своими* руками подсовывать ребёнку, детской неокрепшей психике, подобное зрелище, просто не нашлось. Если вы думаете, что в нашей стране существует только одна такая «любящая» мамочка - вы ошибаетесь. Современные родители «осовременились» до такой степени, что разрешают «продвинутым» учителям от дьявола обучать детей пользованию презервативами и рассказывать им о противозачаточных средствах!

- А как же иначе уберечь их от ранней беременности и венерических заболеваний со СПИДом?! - воскликнет кто-то возмущённо. И не придёт ему в голову простейшая мысль - а *воспитывать* ребёнка надо было с самого рождения, а демонстрировать *свои* морально-нравственные принципы, которых вы *сами* должны бы придерживаться, не смотря ни на что. И тогда не случится беды, и тогда, куда ж тут деться от «воспитания» улицей, не согласится девочка на ранний секс, как не придёт и мальчику в голову, даже если «приспичило», вступить в развратную связь с развязной девицей. Воспитание этико-нравственных норм и демонстрация их на собственной жизни - единственно действенная профилактика, которой надо уделять всё внимание и на которой надо делать незримый акцент.

Мы даже не затрагиваем тему разводов, где папа уходит к другой женщине, как само собой разумеется, или откровенно «гуляет» или сожительствует на глазах у собственных детей. Чем не пример для подражания?!

Что, идём дальше и читаем о том, как надо «подставить левую щёку, если ударили в правую»? «Просящему дай»? «Люби ближнего своего, как себя самого?» Да, в нашем мире эти Заповеди наиболее сложны, но ведь и понимать их надо не по букве!

Не буквально надо подставлять щёку, разрешая безнаказанно царствовать злу и насилию, а творить Добро и Милосердие. Не понятно? Тогда скажите: если на зло отвечать злом, даже в целях наказать зло - разве зло не возрастет от этого? Зло порождает только зло и не бывает «благородного» зла, как его не украшай. Тогда как же победить зло? - Добром! Со злом бороться *не надо*,

надо просто творить Добро и тогда зло уничтожит само себя, оно перестанет существовать! Но для того, чтобы это происходило, необходимо научиться ПРОЩАТЬ. И в первую очередь - СЕБЯ.

Неожиданно? А ведь мы сами для себя злые гении. Мы сами загоняем себя в тупики и безвыходные ситуации, мы сами создаём себе препятствия, чтобы потом их преодолевать, по дороге выстраивая новые. Как мы относимся к себе, если что-то сделали не так, если допустили ошибку, промах? - ругаем. Сначала того, кто стоял ближе к нам, чтоб было не так обидно, потом, перемалывая и пережевывая неудачу много дней, месяцев, лет подряд - уничтожаем себя через негативные эмоции. А ведь ошибка *уже* совершена. Проанализируй её, сделай вывод - и живи дальше. Но нет! Эмоции накатывают с новой и новой силой, разрушая здоровье и расшатывая нервы и психику, и вот уже человек попал в собственный водоворот негатива, который тянет его всё глубже на дно жизни. Прошрое - было. Оно уже прошло. Его нельзя изменить. Эмоции, пережитые раз, не должны возвращать нас в *прошлые* воспоминания, и прокручиваться с новой и новой силой *сейчас*, разрушая наше *будущее*. Но мы не верим себе. Мы не верим в себя. Мы наказываем себя день за днём, год за годом, испытывая *всё тот же* негатив, только теперь изменённый до неузнаваемости из-за новых событий и искажений во времени и сознании. Вот такая вот Заповедь, до которой надо ещё нравственно дорасти, чтобы не отвечать злом на зло. Справедливо наказывая зло и творя при этом Добро, мы действительно изменяем мир к лучшему. И принцип - «Избыток милосердия - признак дурака» ещё никто не отменял, особенно Сверху. Так что прощайте *себя*. ПРОЩАЯ СЕБЯ - ПРОСТИТЕ ДРУГИХ. И учиться можно *только* на своих ошибках, с учётом, конечно, чужого опыта. А если полюбишь себя - сумеешь полюбить и другого. Ибо мир познаётся только *через* себя. И наделяем мы мир только *своими* чертами и свойствами. И начинать надо именно с ПРОЩЕНИЯ себя, тогда и просящий уйдёт с даром. И не только с материальным. Главный Дар - это Дар вашего сердца, Дар Любви, Дар раскрытой, как ладонь, Духовности. ПОМОГАЯ ДРУГИМ - ПОМОГАЕМ СЕБЕ. И не нам решать, где мы можем принести лучшую помощь. ТАМ, ГДЕ МЫ ЕСТЬ, ТАМ И ЛУЧШАЯ ПОМОЩЬ МОЖЕТ БЫТЬ И ОКАЗАНА, И ПОЛУЧЕНА. Каждый найдёт своё, главное не унывать, и идти вперёд, в Будущее, с проанализированным Прошлым, в которое больше нет возврата.

Этому ли вы учите своих детей? Это ли демонстрируете своей жизнью? Или прошлогодние обиды всё ещё захватывают вас, и вы вспоминаете своим детям и родным все их прегрешения, не забывая их преувеличить, перевернуть, высказать в самый неподходящий момент? А ведь дети растут быстро. Глядишь, уже и они вам не прощают, и бьют вас ниже пояса вашими же словами и действиями - знать, учителя у них были неплохие.

Что ж. Идём дальше. Наверное, Заповеди, из *выгоды* и осторожности хотя бы к самим к себе, всё же отменять не будем, но вот что делать со «свободной любовью», «гражданскими браками» и прочей «сексуальной революцией», а честнее - распущенностью и козлиной блудливостью?

Давайте и здесь искать *выгодные* моменты, и анализировать сложившуюся ситуацию.

А чтобы *выгода* совсем была понятной, обратимся к работам и исследованиям доктора биологических наук, академика РАМТН и РАЕН, президенту Института квантовой генетики, научному директору Wave Genetics Inc (Канада), Петру Петровичу Гаряеву. Своими уникальными опытами и исследованиями он, помимо всего остального, доказал эффект телегонии, опасность аборта, влияние слов и мыслей человека на окружающий мир, существование энергетической информации-фантома после смерти ДНК в частности и человека (любого биологического существа) вообще... Собственно, он доказал с научной точки зрения, с позиции волновой генетики правильность и научность Заповедей Христа! Вот так с разных сторон и будем подходить.

Итак, что такое эффект телегонии? И что такое телегония вообще. О ней много пишут в Интернете, и у неё много противников и поддерживающих. Нам же важно понять принцип и задуматься над собственными проблемами, а не о том, кто прав.

Суть телегонии заключается в том, что женщины могут воспроизводить в своём потомстве черты *первых* возлюбленных, не изменяя своим супругам после замужества. Считается, что когда первый мужчина входит в близость с женщиной, он как бы расписывается на её геноме, оставляет в ней «волновой автограф» на всю жизнь. И теперь потомство от других мужчин будет нести в себе этот «автограф», и дети могут быть похожими не на биологического отца, а на того «дядю», который первым лишил невинности девушку. При этом приводятся примеры, когда девушки, впервые переспавшие с неграми, рожали потом в законном браке с белым мужчиной, негрятят. Здесь, конечно, есть над чем задуматься, особенно над

тем, что было в прошлом у бабушек и прабабушек этих девушек, но нас интересует другое. Даже если биологическую «похожесть» оставить в стороне, действительно ли первый мужчина так важен в судьбе девушки?

Давайте вспоминать. Вот невольничий рынок, и на нём дети, девушки, женщины. Кто стоит дороже всего? - Девы. И именно они пойдут в гаремы, как первосортный товар, чтобы ублажить хана-султана. И потомство от этих дев и затем женщин будет таким же равным в правах с «законными» детьми, как если бы они были жёнами. Почему? Да потому что хан-султан точно знает - это *его* дети, *его* кровь, *его* родовые наследники. И сделать их рабами он не имеет права.

Идём дальше. Каким позором покрывали семью, где дивчина не соблюдала приличия, да ещё беременела раньше того, как её сватали! И не дай Бог ей было родить без мужа! Её забрасывали камнями, гнали из села, и ни родители, ни родственники уже не могли, не имели права дать ей приют, так как рисковали, теперь уже, *своими* жизнями и имуществом. Дом могли поджечь, «позорное племя» изгнать, и ни одно село, чтобы не покрыть себя позором, не имело права приютить у себя изгнанников. Почему так строги были правила приличия? Почему так зорко следили за чистотой нравов, при этом греша в *семейной* жизни, и ходя налево? Да потому, что супружество покрывало собой всё, это раз, а во-вторых, так народ хранил свой генофонд и свою нравственность, прекрасно понимая, что только дай разгуляться блуду, и его уже никто не остановит. (Что мы и наблюдаем в наши времена). Да и жениться на «порченных девках» уже никто не хотел. Каждый мечтал о *своих* детях, может потому у нас с таким трудом приживается уважение к «чужим» детям, когда брак «на женщине с ребёнком» был чем-то из ряда вон выходящим, и люди сочувственно-настороженно покачивали головой крутя у виска пальцем.

Возвращаемся к телегонии. П.П.Гаряев утверждает, как гипотезу, правда, что оставленную первым мужчиной «роспись» уже ничем не сотрёшь, потому что она сделана на *волновом* уровне. И здесь начинаются противоречия. Мы точно знаем, что Молитва, сотворённая с Богом в душе, может творить и не такие чудеса, излечивая неизлечимое, восстанавливая невозстановимое. И что каждому человеку Бог, Христос, или Тот, в кого вы верите, даёт Шанс исправить свои ошибки через *рассказание*.

И даже этому утверждению есть научное подтверждение. В конце 90-х гг. прошлого века петербургский учёный В.Б.Слезин



совершил открытие, показавшее целительную роль высших, духовных состояний сознания, или молитвы. Он открыл так называемое четвёртое состояние сознания, или состояние «молитвенного бодрствования». Оказалось, что во время молитвы человек исцеляется благодаря тому, что его мозг переходит на иные, необычные режимы функционирования, доказывая тем самым не только силу молитвы, но и Заповедь Христа: «Будьте как дети...».

Молясь от всего сердца, со всей силой своей души, искренне веря в то, что просимое будет дано («Стучитесь, и откроется...»), человек, сам не понимая того, разрушает патологические связи в головном мозге и организме. Молитва как бы отключает кору головного мозга, и человек остаётся один на один со своей Душой, которая напрямую подключается к Высшим Источникам. В этом состоянии сознания головной мозг начинает функционировать на том уровне дельта-волн, который наблюдается *только у младенцев* до пяти месяцев, то есть человек буквально становится «Будьте как дети...» и переходя на этот уровень обретает и ту чистоту и невинность, с которой он пришёл в этот мир. Есть только один нюанс, на котором мы ещё раз заострим внимание - молитва должна идти из самой глубины сердца, причём так, чтобы окружающий мир перестал существовать, а Тот мир, мир Души стал единственной Реальностью [6].

Так что? - Ура!?, и можно помолясь, распустить себя до беспредела, с надеждой, что потом всё отмолю? Нет. Не всё так просто и здесь. И народная мудрость: «За всё в этой жизни надо платить» работает безотказно в любых ситуациях.

Мы говорили о раскаянии, но кто из вас точно знает, что это такое? А ведь это акт *неимоверной* психической ломки, когда надо не просто переосознать неправильность и пагубность своих прошлых действий, но и перенастроить себя так, чтобы возврата к старому не было никогда. И поверьте, это усилие воли, через страдания и душевные муки, так перестраивает психику и мировоззрение человека, что окружающие просто не узнают его, перестают понимать, а иногда и принимать. Раскаяние - это новое рождение через смерть прошлой жизни. Чтобы родиться - надо умереть. И только в таком состоянии молитва сможет долететь «до Бога».

Теперь остановимся на *гражданских браках* и начнём с того, что определимся, а что такое брак вообще? А это - взятие ответственности за себя и за другого *на себя*. Это создание некой буквально ячейки, которая будет генерировать в мир

определённую энергию.

Семья - это некое сообщество *родственных* душ, которые связаны между собой невидимыми энергетическими нитями. Когда двое начинают жить вместе, они создают вокруг себя *общее* энерго-информационное поле, ауру, которая, накапливаясь определёнными энергиями, будет либо хранить, либо уничтожать образованный союз. Всё будет зависеть от того, с какими мыслями и намерениями каждый из двоих вступил в этот союз.

Если всё было замешано только на сексе и материальной выгоде - аура будет создаваться по патологическому типу, так как насыщать её будут похотливые, алчные стремления, и желания использовать *другого* по полной программе, не неся при этом никаких собственных энергозатрат. Если вместо сахара положить в торт соль - вряд ли стоит удивляться тому, что он несъедобный. Если отношения построены на корысти, вряд ли стоит удивляться тому, что каждый из двоих будет только откачивать от другого, не замечая, что и сам становится жертвой подобного «отбора энергии». Такой «брак» продержится недолго. Потому что единственным цементирующим элементом в отношениях является Любовь, Доверие, Уважение, Терпимость, Бескорыстие...

Современные гражданские браки «заключаются» быстро и просто - «давай поживём вместе. Понравится - может и получится что-то, не понравится - разбежимся». И когда слышишь вот это «разбежимся», сразу представляешь уличную сцену, где встретились две собаки, снюхались, спарились и разбежались... Люди идут на совместное проживание бездумно и просто, хотя правильнее - безответственно. Чтобы не нести ответственность за того, кто рядом. И если вначале, когда чувства хотя бы как-то остры, ещё есть мысли о том, что отношения можно узаконить, то прожив несколько месяцев, и поняв, насколько непроста семейная жизнь, человек автоматически отбрасывает мысль от одевания на себя «брачного ярма». А зачем ему всё это? Захотел - сказал, что семейный человек. Захотел - и сразу холостой. Вот как всё просто и удобно. Только вторая сторона об этом может и не догадываться и терпеливо ждать «предложения», прикладывая максимум усилий для того, чтобы потом «отыграться» за все «унижения». И если свадебный марш всё же проиграет этим двоим - ничего у них хорошего, кроме вспоминания о прошлых обидах, не получится. Вот и опять мы приходим к выводу о том, насколько невыгодно для личного счастья переступать Нравственные Законы и

пренебрегать веками установившиеся Нравственно-Этические Принципы.

«Свобода любви, связанная с чувственными импульсами, - это наиболее глубокое рабство. С самого начала природа ограничивала этот путь болезнью и смертью» (Е.П.Блаватская).

Но ведь и это не всё. Эта книга о детях, значит, о них и будем говорить.

Для ребёнка не существует понятия муж и жена, у него есть мама и папа - и они для него - весь мир. В хорошей, слаженной, гармоничной семье мама и папа создают общую систему, некий *аккумулятор любви*, благодаря которому семейная машина может двигаться в любом направлении. Дети в такой семье могут развиваться абсолютно автономно друг от друга, каждый раскрывая *свой* талант, но мама и папа при этом будут тем объединяющим центром, из которого они будут черпать поддержку, одобрение, поощрение, подсказку. Это не значит, что дети будут чужими друг другу, это значит, что они будут *сотрудничать*, а не конкурировать друг с другом, также поддерживая и помогая тому, кто рядом, увеличивая тем самым семейный движущий потенциал семьи.

В семье же, где аккумулятор любви на постоянной «подзарядке» - дети растут конкурентами друг для друга, каждый старается воспользоваться крохами любви между мамой и папой в своих интересах, в результате чего все остаются «при своих интересах». Разлад между родителями приводит к тому, что дети начинают раздражать, силы уходят не на их развитие и полноценное воспитание, а на выяснение отношений... Это семья, где растут *в потенциале* прекрасные дети, но бездарные родители превращают их в «индиго», и вот уже мы в который раз вынуждены говорить, что современные дети жестоки, агрессивны, бездушны, безразличны к чужой беде, пассивны, депрессивны и т.д. По сути, дети - это зеркальное отражение их родителей. Вернее, взаимоотношений между родителями. И если они видели в своей семье бездушие и равнодушие и по отношению к себе, и по отношению мамы к папе или наоборот, если родители из-за «боев местного значения» оставались равнодушными к интересам детей, не говоря уже о развитии их потенциальных возможностей - «на выходе» мы увидим ту же картину, только в увеличенном объёме, так как зло может порождать только зло, безнравственность - безнаказанность, равнодушие - бессердечие.

Вечно плачущая и жалующаяся на свою судьбу мама вызывает раздражение у подростков детей. Они не могут понять - если

тебе плохо, почему ты ничего не изменишь?! Если ты хорошая и умная - почему боишься что-то изменить в своей судьбе, а заодно и в нашей? Раздражение может смениться безверием в себя, апатией, безнадёгой, а затем и депрессией, с вполне законным вопросом - а не покончить ли с этим всем сразу и навсегда?

И вот уже в который раз вы убеждаетесь в том, что семья должна строиться на Любви и Взаимоуважении, на Терпимости и умении Прощать, и самое главное, на Жертвенности, которую можно выразить через фразу: «Щедро отдаю, и хочется отдавать ещё больше; и чем больше отдаю, тем больше удовольствия от этого получаю». Заметьте - отдаю, и не требую ничего взамен. Отдаю, потому что по другому не умею, потому что люблю.

Хорошим быть выгодно. Любить всей душой - выгодно. Творить Добро - выгодно. Может, попробуем хоть раз сделать что-то с *истинной* выгодой и для себя?

Давайте помнить: из злого и ненавистного получается только ответное зло и ненависть. Из Любви - только Любовь. И Новые Дети - это Дети, несущие Любовь, окрашенную в Солнечный Свет их души.

## ГЛАВА 6. А ТЕПЕРЬ ПОГОВОРИМ О ТЕСТАХ НА IQ

Очень много уделяется внимания, при разговорах о «детях-индиго», их повышенному уровню IQ, или коэффициенту интеллекта. Что ж, давайте и здесь спокойно разберёмся, что такое тесты вообще, и «уровень интеллекта» в частности, и можно ли измерить то, что не поддаётся измерению?

Начнём с истории и с того, что с давних времён происходили испытания различных способностей, знаний и умений. Мы знаем, что в Древнем Египте Жрецом, Посвящённым мог стать только тот, кто отлично справлялся с рядом испытаний, причём самых различных, начиная с испытаний на мужество и волю, где приходилось преодолевать страхи и сомнения, а также опасности, связанные с риском для жизни, заканчивая умением употреблять полученные Знания в соответствующих стрессовых ситуациях, когда времени на раздумья никто не даёт. В этом случае *нравственно-этические* нормы, вместе со Знаниями проявляются как само собой разумеющееся, ставши *основой* сознания и психики испытуемого.

В древнем Вавилоне ещё с середины третьего столетия до нашей эры на должность писца принимались только высокообразованные люди, которые к тому же были безупречно

честны.

Пифагор принимал в свою школу только тех, кто, даже не решив поставленную перед ним сложную математическую задачу, выдерживал с достоинством и честью критику и насмешки окружающих по этому поводу. Главное было принять в общину не «умного», но такого человека, который имел бы нравственный стержень, чтобы потом, выдавая ему Знания быть уверенным в том, что они будут сохранены в тайне и применены на доброе дело.

Таких исторических примеров можно приводить очень много, важно то, что наряду с умственными способностями всегда стояло условие - умение соблюдать нравственные и этические нормы. Воры и бездельники, обманщики и взяточники с позором изгонялись с любых должностей, и их не спасал никакой уровень IQ. Интеллект *измерялся по внутренним достоинствам человека!!*

Однако со временем всё начало изменяться. В конце XIX века Френсис Гальтон, работая в Лондоне, решил, что интеллект можно измерить путём соотношения несоотносимых вещей. Образно это можно представить в виде выдвигаемой гипотезе о том, что длина носа, рост и определённый вес могут дать точный ответ на то, насколько высоки у человека интеллектуальные способности. Это нам сейчас смешно, а вот некоторые даже современные психологи верят в то, что по строению черепа и «шишкам» на нём можно предсказывать «способности» человека, также как по группе крови определять его наклонности, а по толщине пальцев измерять внутренние помыслы... Многие наивные граждане верят вообще во всякие тесты и без сомнений доверяют их «надёжным и валидным» результатам.

Хорошо. Есть такое направление в психологии как «Психодиагностика». Весьма спорное, скажем направление, потому что, не зная, что такое Психика вообще и Сознание в частности, как можно измерять их проявления? По каким критериям?

Однако что-то измерять пытаются, даже мало понимая *что*.

В своё время удивительнейший и талантливейший учёный-психолог Лев Семёнович Выготский показал, что уровень интеллекта ребёнка совсем не показывает то, какого уровня умственного развития он достигнет уже в ближайшем будущем, и ввёл удивительное по своей внутренней силе и вере в ребёнка понятие - Зона Ближайшего Развития (ЗБР). То есть, если ребёнок не показывает ожидаемых от него результатов сегодня,

то завтра, если с ним *предварительно позаниматься*, или изменить ему обстановку, обогатив её стимулами, он может показать гораздо больше, чем от него ожидалось бы вообще.

Что подразумевается под тестами на IQ? - только то, что испытуемый должен решить определённого рода задачи, составить фигуры из различных частей, знать значения определённых терминов и слов, уметь мыслить *логически*. Перечтите ещё раз, и вы убедитесь в том, насколько был прав Л.С.Выготский - достаточно просто «поднатаскать» ребёнка в выполнении того или иного рода задач - и у него прекрасный уровень IQ! А где же сам интеллект?! Где же его проявления в творчестве, в инициативе, в сложных и стрессовых ситуациях?! Где же умение применять интеллект при нравственном выборе и кто может создать ребёнку или человеку условия, в которых бы он в полной мере проявил *свои*, именно свои интеллектуальные способности, а не застандартизованные нормы, которые *кто-то* принял за интеллект?

Коэффициент интеллекта в своё время придумал немецкий учёный Вильям Штерн (1916). Тогда он предлагал исследовать умственные способности через решение задач-головоломок за фиксированное время с учётом возраста человека. Однако уже тогда многие исследователи протестовали против таких подходов, понимая, насколько индивидуальны и неповторимы способности, в том числе и умственные, у каждого человека. Не говоря уже о том, что для одних ограничения во времени могут быть стимулятором, а для других тормозом, причём с самыми печальными последствиями. Но слишком уж привлекательными выглядели эти «тесты», и с лёгкой руки журналистов у большинства «рядовых граждан» закрепились мнение о том, что чем выше IQ, тем умнее человек.

То, что это не так, доказал психолог Шин Бейлок из университета Майами, где он проводил исследования и пришёл к выводу о том, что у людей с высоко развитым мышлением показатели IQ резко ухудшаются, если они знают, что от этих испытаний зависит их судьба или судьба близких. А вот та половина человечества, которая обладает менее тонкой душевной организацией, набирает максимум баллов практически всегда, обходя более интеллектуальных соперников. Однако эти выводы не были революционными. В солидных агентствах и без экспериментов тесты на IQ использовались только при наборе сотрудников *низшего* звена. Принцип: «Чем выше позиция, тем меньше можно полагаться на тесты IQ» стал для них незыблемой истиной.



Практически все исследования доказывают только одно: IQ - это не более чем показатель способности к обучению! И это не более, чем показатель того, насколько хорошо вы справляетесь с тестами на IQ, какова ваша степень мыслить абстрактно, рассуждать, каковы ваши способности к решению того или иного *типа* задач.

Тот самый Ганс Айзенк, чьими тестами на IQ пользуются до сих пор, говорил в своё время, что подобные тесты рассчитаны на «разгадывание загадок», которые не всегда отражают глубину интеллекта тестируемого, а просто требуют *особых навыков* (то же утверждал и Л.С.Выготский). *Если вы неординарно мыслите, вполне возможно, что вы покажете неважные результаты при тестировании* (!). К тому же определение коэффициента интеллекта представляет собой лишь процесс решения различных *типовых* тестов и при определённом усердии их все (или по крайней мере большинство из них) можно изучить или запомнить. Понятное дело, что в этом случае, решая смысловые задачи, человек поумнеет, но всё же не до гениального уровня... Поэтому слыша об IQ за 150, стоит отнестись к этому критически. И это утверждал тот, кто сам разрабатывал тесты на IQ!

И напоследок процитируем С.Берта, учёного, который предупреждал: «Психолог не должен забывать, что любой интеллектуальный тест - это одновременно и тест эмоциональный. Игнорирование эмоционального аспекта может привести к тому, что многие нормальные дети окажутся в специальных заведениях» (!).

Что ж. Ещё один миф о «необычных» детях развеивается, причем также, как развенчан миф о том, что интеллект вообще поддаётся хоть какому-то измерению.

К тому же не забудем, что вопреки всем прогнозам, компьютерные игры дают и свой положительный эффект. Для детей, свободно ориентирующихся в 3D пространстве, гораздо проще мыслить абстрактно, а это та основа, на которой построены практически все типовые тесты на IQ.

Чтобы окончательно закрыть тему на то, можно ли измерить коэффициент интеллекта, приведём такой пример. В своё время новозеландский социолог Джеймс Флинн пришёл к выводу, что каждое последующее поколение детей становится всё умнее и сообразительнее предыдущего. (Мы подозреваем, что и миф о «детях-индиго» был построен на этом же выводе). Однако когда, прислушавшись к эффекту Флинна, тесты на интеллект усложнили, то в категорию «нуждающихся в

специализированном обучении детей» (то есть умственно отсталых) попало втрое больше детей! Это заставило многие горячие головы призадуматься над тем, а действительно ли всё так красиво, как кажется на бумаге и в процентах опроса.

Давайте теперь перейдём к тем тестам, где измеряются «личностные особенности» человека. *И здесь мы обнаружим* некую закономерность: либо на каждый разбег баллов даются стандартные результаты, где совершенно разные люди, с разным жизненным опытом и способностями, уравниваются, либо результаты должен давать *сам* психолог, исходя из полученных результатов. А ведь одни и те же результаты можно интерпретировать и с хороших, и с плохих сторон. Да-да! Всё зависит от того, насколько сам психолог настроен на позитив или негатив. Об объективных, непредвзятых результатах речь просто не идёт. А как легко наклеить на лоб человека ярлык - ты такой-то и такой-то! И смоет ли он его до конца жизни - большой вопрос.

Мы не говорим уже о том, что и сам испытуемый, при разном настроении и самочувствии, может так же по-разному ответить на одни и те же вопросы. Поэтому доверять или не доверять тестам - выбор только за вами, но помнить все эти тонкости надо.

И даже проективные методики, где человек выражает сиюминутное настроение, могут быть искажены субъективной оценкой проверяющего. Так что не очень-то полагайтесь на то, что имеет в виду исследовать «среднестатистическое» нечто, а просто верьте в себя и в своих детей. Главное подскажет только сердце.

И слава Богу, что ещё не придуман тест на измерение Бога в душе и веры в себя, хотя тесты на локус контроль пытаются вставить свои «пять копеек» и в эту область. Для того, кто не понимает о чём речь, мы, не вдаваясь в подробности, скажем, это тесты, где «измеряют» умение самостоятельно, без надежды на Кого-то, решать свои проблемы. То есть это тесты, которые вполне могли бы подойти в какой-то мере тем, кто напрочь отрицает Бога как извне, так и внутри себя. Но для тех, у кого есть хоть крупица Веры в нечто Святое и Сокровенное, Которое Хранит и Оберегает, эти тесты выдают такие результаты, что кроме как посмеяться над ними, больше ничего и не остаётся.

Мы не против психодиагностики. Но индивидуальной! Без бланков и вопросов, без задач и головоломок. Мы за ту психодиагностику, которая происходит при личной беседе с человеком и учитывает его, *и только его*, особенности,

мировоззрение и ощущение жизни. Мы за психодиагностику, где путём простого человеческого внимания и вникания в проблему диагноза не только не выставляются, но незаметно корректируются уже в ходе самой диагностики. И в следующей главе мы попытаемся показать, как это происходит на практике.

## **ГЛАВА 7. ПСИХОДИАГНОСТИКА: НАЗОВИ МНЕ ПРИЧИНУ, ПО КОТОРОЙ ТЫ НАЧАЛ КУРИТЬ, И Я РАССКАЖУ ТЕБЕ О ТОМ, С ЧЕМ ТЫ ЖИВЕШЬ СЕЙЧАС**

И это действительно так, и относится не только к курению, но и к алкоголю, и к наркотикам, и ко всем видам патологической зависимости.

Банальный совет, даваемый в язвительно-озабоченной форме: «Ты всё ещё куришь? Бросай! Это вредно!» не вызывает у курящего человека ничего, кроме приступов сдерживаемой агрессии, негативного отношения к советчику, и внутреннего протеста: «Да пошёл ты...! Сам разберусь, что мне делать». И действительно, даже маленькие дети знают, что курить вредно. Многие заядлые курильщики давно мечтают (кто втайне от других, кто втайне даже от самого себя) избавиться от этой привычки, но какая-то мощная сила раз за разом заставляет доставать пачку и вытряхивать из неё очередную порцию никотинового дурмана. Порой даже мощная сила воли, которой решаются все другие проблемы, пасует перед табачным монстром, и руки опускаются, а лёгкие привычно заглатывают очередные порции дыма, успокаивая совесть и сознание - вот завтра точно от всего этого избавлюсь!

Но наступает завтра и послезавтра, много-много «завтр» подряд - а рука привычно мастурбирует сигарету и рот жадно ждёт, когда же наступит и его очередь, предвкушая всю прелесть процесса.

«Брось курить!» - заведомо ложный призыв, который вызывает противостояние и желание доказать всем, что моя жизнь - это моя жизнь, и я сам знаю, что с ней делать.

А что, если подойти к этому вопросу с психологической точки зрения и чуть перестроить формулировку. Ну, например, не поучать о вредности дыма, а очень по-человечески спросить: «А почему, когда ты начал/а курить? Вспомни, какие тогда у тебя были мысли, с каким настроением была сделана первая затяжка?» И это уже и диагностика, и начало оздоровительного

процесса одновременно. Ведь за каждой *новой* затяжкой стоит *старая*, наболевшая проблема, которая обросла дымом и покрылась копотью до неузнаваемости, и вот теперь, шаг за шагом, выясняя «почему и отчего?», мы понимаем и «как» - *как* от этого избавиться раз и навсегда.

Но... Если мы действительно хотим разобраться с проблемой, мы должны учесть максимальное количество факторов, повлиявших на закрепление этой привычки и очень весомым из них будет тот, что помимо вреда, сигарета приносит курильщику и немалые выгоды. Тогда и здесь уточняем, направляя сознание человека к анализу, а в чём эта выгода заключается.

Но начнём всё же с первопричины. Чаще всего при опросах причины называются разные и стандартные:

- *родители не понимали меня*, в семье были постоянные скандалы, а друзья подсказали, что с сигаретой будет проще всё это пережить;

- к тому же, сигарета - это «*взрослый*» бунт *против родительской опеки*, ощущение себя «взрослым»;

- отсюда - *можно на равных* постоять покурить с более старшими и влиятельными товарищами, втереться к ним в доверие, стать «своим»...

- сюда же отнесём и рефлекс неуверенной в себе личности, когда через подражание «сильным мира сего» человек начинает себя чувствовать более уверенно в общении с ними;

- совсем рядом со всеми этими причинами стоит *страх быть изгнанным из коллектива*, а значит пополнить ряды изгоев;

- не отбросим и фактор *интереса и стремления к «запретному плоду»*...

- причиной первой затяжки может стать и стресс, и состояние фрустрации, полученной в результате какой-то личностной потери (смерть близкого, любимого человека), внутренней опустошённости, непониманием того, как *теперь* жить, как *с этим жить* и *стоит ли* жить вообще.

Как видим, причины очень разные и неоднозначные, и мы сейчас рассмотрим каждую из них. Это важно, так как за каждой стоит начальная внутренняя пустота, отчаянная неуверенность в себе, непонимание и неумение трезво оценить создавшуюся ситуацию, страх перед социальной действительностью, стремление удержаться на плаву любой ценой... Суицидальные настроения и депрессия также лежат в основе первопричин курения, а затем и алкоголизма, и наркомании, и до тех пор, пока все эти страхи и настроения не будут уничтожены и стёрты

с психики и сознания человека, зависимость от дурмана снять будет невозможно и бесполезно. Гипноз не перекрывает чёрную дыру внутренней пустоты, а наоборот, загоняет эту пустоту подальше от сознания, и тогда человек, лишённый своей боли как бы «забывает» о причине и действительно начинает жить без стимуляторов. Однако любой толчок, малейшая ассоциация, напоминание о боли-первопричине - и вот уже снова включается патологический механизм, который «в отместку» за то, что его не проработали, не поняли, не излечили, начинает разрушать жить и психику человека с удвоенной, утроенной силой.

Здесь и нужна психодиагностика - диагностика того, что в душе болит, и каким способом, какими психическими механизмами эта боль включается и выключается. И ни один тест тут не поможет, кроме откровенного рассказа о себе, и о том, что происходило в жизни, как и почему.

Берём первую, очень распространённую причину - родители перестают находить общий язык со своим ребёнком. Причём случается это не всегда только в подростковом возрасте. Иногда «общий язык» не находится и с рождения малыша, потому что тот родился «не таким» каким его хотели бы видеть родители или родственники, или вообще не угодил своим появлением на свет. Теряется контакт с ребёнком и примерно с того возраста, когда он начинает требовать самостоятельности (2,5 - 3 года, период «Я сам»), а родителям это неудобно. Во-первых, теряется много времени, пока дождётся того, что малыш сам обуется или оденется, затем оно уходит на переодевание, так как сандалии почему-то всегда обуваются не на ту ногу, колготы задом наперёд, а у рубашки почему-то остаются «лишние» пуговицы. А во-вторых, совершенно не хочется, чтобы ребёнок вырос - кем же тогда командовать и кому давать ЦУ, если самостоятельно принимать решения ребёнок пытается уже в трёхлетнем возрасте.

Вот и терпит «дитя» до поры до времени, а когда гормоны начинают перехлёстывать через край, подросток «высказывает всё, что думал» о родителях, те в шоке (ах, какой неблагодарный!), скандалы нарастают снежным комом, и вот, в очередной такой момент, когда дверь с шумом захлопывается, на улице уже поджидают те, «кто понимают, как тебе тяжело», предлагают «расслабиться» - и дальше всё как в жизни...

Если причиной курения является описанная только что - - то и начинать надо с того, чтобы предлагать человеку не скандалить с родителями, а брать ответственность *за себя на себя*. И пусть вначале всё будет выходить задом наперёд и остаются «лишние»

пуговицы (условно), зато начинается интереснейший процесс набивания шишек «граблями» на своём лбу. И оттого, насколько человек быстро поймёт, что и зелёные, и малиновые, и фиолетовые грабли - *всё равно* грабли, и обходить их надо *не по цвету*, а *по форме* - зависит и весь дальнейший процесс. Можно сколь угодно долго говорить о вреде курения, но достаточно просто стать самостоятельным и понять, насколько это **здорово** и **здорово** - быть взрослым и чувствовать уважение окружающих за то, что ты *сам решаешь свои проблемы*, как проблема курения отпадёт сама собой, совсем как детское место, без которого малыш внутри у мамы не смог бы жить, но которое, когда он самостоятельно сделал первый вдох, перестало существовать для него как потребность. Кстати, сомнительные друзья отпадут тоже сами собой.

Рассмотрим другую, очень похожую, но чуть с другим оттенком, проблему: *«взрослый» бунт против родительской опеки*, ощущение себя «взрослым». Здесь надо решать всё через первую, описанную выше проблему, и перенаправлять «бунт», то есть выброс негативной энергии против родителей в позитивное русло. Когда человек бунтует, это говорит только об одном - ему наступили на горло, его заковали в рабские цепи, он задыхается от нехватки чего-то, жизненно необходимого для него. Значит, и искать корни проблемы надо в том, чтобы найти, *когда* «перекрыли кислород», *чем* бы ты хотел заниматься, от чего тебя отговаривают родители и куда стремится твоё сердце. Если уже никуда, так как все силы ушли на бунт, а бездельничать привык - тогда надо искать в детстве те моменты, которые помогут воскресить стремления, или создавать новые. Но создавать всё *своими* руками и ногами, через *свой* труд и *свою* волю, не прикрываясь перекурами, а идя вперёд, навстречу *своей* жизни и судьбе. Это уже намного сложнее, чем в первом случае, но надо помнить, что «бунтарить» можно и до конца своих дней, обвиняя во всех *своих* бедах сначала родителей, потом весь мир, и в конечном итоге ничего кроме вонючего дыма из этого «бунта» не выйдет.

Рассматриваем третью причину: *можно на равных* постоять покурить с более старшими и влиятельными товарищами, втереться к ним в доверие, стать «своим»... Сигарета никогда и никого не уравнивала, разве что в конечном результате медицинского диагноза. Чтобы стать *равным* кому-то, надо стремиться достигать гораздо большего, чем достигли те, с кем ты хочешь сравниться. Чтобы стать «своим», надо перестать быть «чужим» самому себе. Чтобы тебя уважали - надо научиться



уважать себя самому. Чтобы тебя ценили - надо научиться ценить себя самому. Знать себе цену, но не материальную, а именно ту, которая не измеряется в денежных единицах. Да и «свои» бывают разные, хотя определяться с самим собой придётся в любом случае.

И здесь нельзя не добавить то, о чём мы говорим достаточно часто, а именно: надо всегда помнить разницу между «быть не хуже других» и «быть самим собой».

Когда человек стремится быть «как» - как Иван Петрович или Фёдор Ильич - это заведомо проигрышный путь. Каждый раз придётся плестись как минимум на один шаг позади от того, не хуже кого ты хочешь быть. Поэтому стать «как кто-то» не удастся изначально, а вот «пасти задних» придётся всегда. Мы равняемся на кого угодно, только не на самих себя. Хотим быть кем угодно, только не самими собой. А почему? Разве так плохо быть уникальным и неповторимым, таким, каким создала тебя природа и на которого не может распространиться никакой тест? Разве так плохо быть самим собой, чтобы развиваться по своему пути, а не по чужому? Разве так плохо ответить «нет», когда это надо, вместо того, чтобы мямлить «да» и мучительно ругать себя за это в очередной раз?

Когда человек вспомнит - как это? - быть самим собой - курить он бросит тут же. Всё! Нет причины, нет выматывающей и отсасывающей через страх быть самим собой чёрной дыры - и вот уже лёгкие вдыхают запахи весеннего леса, а не табачного дыма.

Следующей причиной мы поставили «подражание» кому-то и чувство уверенности в себе через то, что можешь примерить на себя чужую маску. Похоже на предыдущую причину, правда? Но здесь всё чуточку страшнее. Вот эти самые маски очень сложно отрывать от лица. Они, за много-много лет успели так прирасти, что их ещё попробуй найди, а затем отдели. Без крови не обходится. Имеется в виду психологическая боль и кровь, когда в организме должна произойти ломка не из-за бросания курить, а из-за того, что надо найти себя через ворох чужих установок и стереотипов.

Быть самим собой - целая наука. Попробуйте состоять на государственной службе и оставаться самим собой! И всё же надо! Да и вообще - разве это не интересно понять - а кто я?

Хотя для многих это непреодолимый страх - вот и затягиваются они с упоением едким дымом, заглушая свой страх перед собой, своей природой, своими способностями...

*Страх быть изгнанным из коллектива, а значит пополнить*

ряды изгоев, тоже не многих вдохновляет, поэтому и берут они трусливо - кто сигарету, кто пластмассовый стаканчик, кто «косячок» - и вливаются в ряды «стада», чтобы быть не только «не хуже», но и как можно малозаметнее, малоприметнее, чтобы «как все». . . Пройдёт совсем немного времени - и эти «как все» превратятся в покорное быдло, которым так удобно управлять и которому так удобно внушать, что всё хорошо и замечательно на фоне полнейшей разрухи. И, конечно, каждый по отдельности, не считая себя «быдлом» будет втихаря возмущаться тем, *как* с ним поступают, но страх стать изгоем, не таким покорным *как все*, затянет его язык в самое укромное и интимное место, и вот уже наготове заветная и спасительная сигаретка, и пока куришь - можно ни о чём таком не думать. . .

Фактор «запретного плода» тоже важен, но он срабатывает только тогда, когда ребёнок воспитывался в среде гиперопеки, и когда кроме слов «нельзя», «это опасно», «дай ручку», «я сделаю всё за тебя», «сиди дома» он ничего не слышал. Попадая в незнакомую, без родительской опеки, среду, такой ребёнок теряется, он не умеет ориентироваться в том, что «хорошо», и чего надо избегать, его легко заманить во всевозможные ловушки, и он действительно попадает, как только входит в самостоятельную жизнь. Добавим сюда вездесущее телевидение, когда в фильмах все запросто курят, вступают в половые контакты, пьют и колются - и вот уже новая жертва «улицы» готова, а родители хватают себя за волосы и дико вопят: «Мы же тебя воспитывали!!» Да нет, опека и воспитание - разные вещи. Опекая, вы не давали ребёнку принимать ни самостоятельные решения (наш первый случай), ни жить по своим интересам (второй случай), вы не научили ребёнка уважать себя, а значит, и окружающих, делая всё за него и превращая его в куклу и марионетку (третий случай). Всё, что теперь остаётся вашему дитяти - это примерить на себя маску разухабистого подростка (четвертый случай) и пуститься во все тяжкие.

Как видите, психодиагностика причин курения ведёт за собой и достаточно жёсткий анализ над собой, и когда это происходит, результат приходит незамедлительно.

Мы говорили, что причиной первой затяжки может стать и стресс, и состояние фрустрации, полученной в результате какой-то личностной потери (смерть близкого, любимого человека), внутренней опустошённости, непониманием того, как *теперь* жить, как *с этим жить* и *стоит ли* жить вообще. Это уже серьёзная психологическая проблема, и подходить к ней надо

осторожно и очень внимательно. Никаких «общих» рекомендаций здесь быть просто не может.

Теперь переходим к стандартным причинам, почему курить выгодно. Вы будете смеяться, но одной из выгод есть просто «законное» увиливание от работы, под названием «перекур». Иногда эта «выгода» перебрасывается на личностные проблемы. Мы работали с девочкой, которая курила до посинения с «любимым» человеком, лишь бы побыть с ним подольше. Потом ей, конечно, было плохо, но что делать, если встретиться «с ним» можно только за сигаретой, да и то ровно настолько, насколько хватает затяжек. Поневоле научишься курить по несколько сигарет сразу.

Очень часто люди начинают курить после принятия алкоголя. Но мы не будем касаться таких тонкостей, ведь книга о детях, и об их проблемах... Уберите все вышеперечисленные, и тогда курить после выпивки не захочется хотя бы потому, что и самого алкоголя никто употреблять не захочет.

По тому же принципу можно работать и с пристрастием к алкоголю, пробуйте, разбирайтесь в себе. Не получается - идите к специалисту, но не на кодирование, а к тому, который поставит вас перед вами как перед зеркалом и научит (заставит) посмотреть на себя через себя. Поистине: «Идущий навстречу себе, рискует встретиться с самим собой» (К.Г.Юнг). Но этот риск - благородный.

## ГЛАВА 8. ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Конечно, мы не можем осветить всех причин школьных проблем, но и того, с чем мы сталкиваемся очень часто, достаточно, чтобы сделать какой-то вывод и проанализировать сложившуюся ситуацию.

Начнём с того, что очень часто дети идут в школу неподготовленными, даже имея за плечами стаж детского сада. Что мы имеем в виду под словом «неподготовленные»? Ведь практически все дети к первому классу умеют и читать, и частично писать, и считать, и *отвечать правильно* на многие «вступительные тесты».

Да. Но ведь это, как оказалось, не самое главное. Более того, дети, посещающие различные развивающие центры, показывающие там неплохие результаты, вдруг, после нескольких первых недель учёбы, либо вообще отказываются ходить в школу, утверждая, что им там не интересно, «они всё

знают», либо начинают демонстративно говорить об этом учителю, либо тихонько просто сползают вниз, показывая низкий интерес и к учёбе, и к своим успехам. В чём же дело?

Да вот в этом самом: «А *я всё* это уже *знаю*, зачем мне ещё раз это слушать, в классе сидят тупые - вот они пусть и учатся...» То, что у ребёнка *уже* неадекватное отношение к школе, и к школьной дисциплине - это понятно. Но вот то, *что* будет с *развитым* ребёнком дальше, всецело зависит от родителей. Если они примут его зазнайскую формулировку и действительно решат, что их ребёнок - гений, и ему нечего делать в первом классе только потому, что на развивающих занятиях он всё это проходил, спешим разуверить - в развивающих центрах дают *поверхностные* знания, обо всём и ни о чём одновременно, всё и всего, но понемножку. В первые дни ребёнку кажется, что он умнее всех, и это даже даёт ему, *по его мнению*, право перебивать учителя, детей, делать замечания, вести себя так, как будто вокруг все только и должны делать, что хлопать в ладоши от очередного выкрика или «умного» высказывания. Если родители поддерживают ребёнка в этом, если они тут же обвиняют учителя в том, что она «предвзято относится» к их гениальному чаду - это набатный сигнал - остановитесь! И хотя бы проконсультируйтесь, сходите на собеседование к другой учительнице, которой *вы* доверяете - пусть она продиагностирует на глубокие знания вашего ребёнка по программе первого класса (или того, в каком ваш ребёнок сейчас) и даст вам своё честное заключение. И не обижайтесь, если она порекомендует вам и ребёнку сбросить с себя немного спеси, и просто внимательно сидеть на уроках, слушая с уважением учителя. Если этого не произойдёт, ребёнок потеряет тонкую нить *регулярных* объяснений материала, заблудится в уже новых, *постепенно* даваемых, наслаивающихся на предыдущие, знаниях. Очень скоро окажется, что он уже в категории отстающих, тех, кто совершенно потерялся в школьной программе, но ещё помнит кое-что из садика или развивающих занятий.

Просто поймите - школьная программа настолько насыщена и безапелляционна, что достаточно пропустить хотя бы одно объяснение, или невнимательно его послушать, как снежный ком непонимания не замедлит с грохотом спустить вниз вашего ребёнка.

И тогда включится первый, и самый страшный механизм, первая причина школьной неуспеваемости - отсутствие мотивации. То есть отсутствие стремления получать знания.

И вот то самое: «А я всё знаю!», сыграет в этом процессе самую злую шутку. Вначале ребёнок (порой даже с родителями) презрительно кривится от азов школьной программы, игнорируя объяснения, а затем, когда «знаю уже не всё», а кривая улыбка прилипла к губам, да и маме стыдно сказать, почему результаты плохие, становится действительно неинтересно. Согласитесь, ведь это же действительно неинтересно, когда учительница вдруг становится той, которая может задать неудобный вопрос, на который она ответ знает, а я нет, и вот уже нет причины горделиво поднимать голову в классе, и возникают первые серьёзные конфликты со школой.

Отсутствие мотивации может проявляться и в том, что ребёнок действительно по своему психическому или когнитивному уровню (способность усваивать знания) не созрел для школьной парты. Да, вначале он радовался красивому рюкзаку и блестящей линейке, но когда дело дошло до того, чтобы этой линейкой кропотливо пользоваться, радость сползла с лица, взамен появилось безразличие к объяснениям, и не потому, что учительница скучно рассказывала, а потому, что у ребёнка не сформировалась мотивационная сфера и он не понимает, зачем ему всё это, если так здорово поката́ть машинку, побегать на переменках в догонялки, или просто весело и беззаботно проводить время, как это было до школы. Ребёнок *психически* не дорос до школы. А значит и его мыслительная сфера находится ещё не на том уровне, когда он готов усваивать программу, а значит выполнять учебные действия. Так создаются современной безликой системой образования, современными, безразличными родителями безликие и безразличные ко всему дети. Они уже навряд ли поднимутся в учёбе, им уже навряд ли захочется добровольно ходить в школу, а отсюда - прогулы, нежелание выглядеть дураком среди других, стремление проявить себя вне школы... - как? А таких «улица» как раз таки и ждёт. И вот уже новое поколение агрессивно настроенной молодежи формируется из-за лени и безразличия в первую очередь самих родителей, да и со школы никто ответственности не снимает.

Так что? - не отдавать ребёнка в школу, пока он не созреет? А когда он созреет? А вот здесь умный родитель должен проявить сноровку и смекалку. Проконсультируйтесь с невропатологом - может быть ребёнок получил родовую травму, может у него что-то не ладится со здоровьем, может с ним необходимо дополнительно позаниматься специалистам, может его необходимо срочно отвести к психоневрологу, к логопеду, может

у него просто педагогическая запущенность (честнее, родительская)? Есть проблема. И уже не надо краснеть и потеть. Мужественно выслушайте рекомендации, если надо - пролечите ребёнка, поведите его на занятия - и вот перед нами совсем другой человек, у которого нет проблем с мотивацией, и который достаточно свободно воспринимает школьную программу.

Вторая серьёзная причина школьной неуспеваемости, а, значит, и школьных проблем - недостаток познавательной деятельности, то есть несформированность приёмов учебной деятельности, недостатки развития психических процессов (внимания, мышления...) и *неадекватное использование ребёнком своих природных особенностей*.

Как правило, эти две причины идут рука об руку и приводят ребёнка-ученика к полной деморализации, что пагубно отражается и на его личности, и на его дальнейшей судьбе.

Даже если *неготовый к учебной деятельности* ребёнок будет прикладывать максимум усилий и стараний - он не добьётся даже минимального удовлетворительного результата, но приобретёт при этом *опыт выученной беспомощности*, когда в дальнейшем он просто перестанет предпринимать любые попытки для того, чтобы хоть что-то изменить в своей жизни и будет *покорно* занимать свою самую низшую нишу (даже в преступных группировках). Отвращение к школе выработается как рефлекс, ненависть и неприязненное отношение к более умным будет всю жизнь душить злобой и стремлением отомстить. Кому и за что? - это уже не важно. Так формируется психология отщепенцев, асоциальных, деморализованных личностей - а и всего-то было - позаботиться родителям о здоровье ребёнка до школы, и с ответственностью подойти к новой трудовой деятельности их чада - школьной.

Что ж, причины разобрали. Теперь можно разделить школьников на типы, с которыми чаще всего приходится сталкиваться учителям и школьным психологам.

*Первый тип* - ученик, который не хочет, отказывается учиться.

Здесь на первом месте стоит мотивация, о которой мы только что говорили. Отсутствие мотивации, безразличие к школьной деятельности и учебной программе формирует *второй тип* - ученика, который не умеет учиться. И вот здесь ещё чуточку подробнее.

Что значит «уметь учиться»? Это какое-то особое умение? - Да!

Учебная деятельность, как и любая другая, требует владения определёнными способами и приёмами её выполнения. И эти



способы и приёмы могут быть правильными и неправильными, экономными и необоснованно расточительными, рациональными, помогающими в учебном процессе, и нерациональными, затрудняющими процесс усвоения знаний.

Даже самые простые действия: списывание букв с образца, заучивание наизусть стиха можно делать правильно и неправильно, рационально и нерационально...

И вот здесь на стороже должны стоять и учителя, и сами родители. Так как на учителей надежды мало (они, по их объяснениям, не за это зарплату получают), остаются только родители, которым надо заранее овладеть азами психологии и педагогики, чтобы потом вовремя помогать детям избегать ошибок.

Итак, никогда нельзя заучивать стих без логической проработки текста. Логическая память, логическое мышление включится только тогда, когда вы начнёте логически разбирать текст, или прочитанный материал. К шести-семи годам дети отлично владеют механической памятью - им не стоит никакого труда запоминать массу пустой информации, и затем с умным видом выдавать её на гора. Это уловка природы!! «Копните» глубже и попросите ребёнка объяснить то, о чём он вам сейчас говорил - дитя растеряется. Оно может только повторять, но не думать!! А в школе надо именно *думать*! Поэтому не сильно восторгайтесь «энциклопедической» памятью вашего сына или дочери, а начинайте его учить вдумчивому отношению к новым знаниям. Пусть включаются образы, пусть текст живёт своей жизнью, и тогда любой стих, представленный живо как картинка, понятый и прочувствованный, никогда не забудется у доски. Достаточно будет малейшей подсказки первого слова, как образы выстроятся в ряд, и тут уже механическая память не подведёт.

Никогда не возмущайтесь тому, что надо составлять планы на текст. Это тоже учит внимательности, вдумчивости, концентрации. Поэтому не составляйте планы *за* ребёнка. Не берите на себя грех - не лишайте ребёнка права учиться *учиться*. У вас уже есть аттестат - ваш ребёнок тоже имеет право его получить. Делая за ребёнка домашние задания, подсказывая ему только затем, чтобы успеть посмотреть сериал, или от усталости - вы оказываете ему медвежью услугу. Помогать надо. Учиться за ребёнка - нет! Если у него с первого класса не начнут формироваться по взрослому типу внимание, память, мышление, если вы затормозите эти психические процессы - даже во втором классе вашему ребёнку будет нечего делать. Ваша помощь может

заключаться в том, что вы правильно организуете ребёнку его рабочее место, рабочее время. Не может решить задачу? - начните решать другую задачу, с другими данными, и если ребёнок понял *принцип* решения - пусть сам решит свою задачу. Если не понял - терпеливо решите ещё одну, но тоже *не домашнюю* задачу. Важно не само решение, а то, понял ли ребёнок принцип, включилась ли у него логика, мышление, внимание... Объясните ему «изюминку», натолкните на мысль - но свою задачу он должен решить *сам!* Тогда и во взрослой жизни он всё будет решать за себя сам.

Есть ещё один тип, *третий* - ребёнок, которого трудно учить. Этот тип, как вы уже догадались, плавно вытекает из первых двух. Если у ребёнка нет мотивации, да он ещё и не умеет учиться - обучать его будет неимоверно сложно, а затем и просто невозможно. И не всегда такие дети - умственно отсталые. Хотя отсталые - это точно. Родители у них отсталые, вот дети и берут с них пример. Повторимся ещё раз - никто за вас, уважаемые родители, не будет брать вашего ребёнка за руку и вести по кабинетам специалистов с целью выявить промахи вашего же родительского невнимания и безразличия к собственным детям.

Пресловутая «педагогическая запущенность» - это всего лишь то, что от природы щедро одарённый ребёнок просто не смог включить свои механизмы из-за того, что вы не занимались с ним! Вам было некогда! Вы были заняты! Вы полагались на детский сад или няню! А ребёнок до шести лет нуждается *только* во внимании мамы и папы!! И только если он видит, что *вам* интересно, как он развивается - он и развивается. Не надейтесь на элитные дошкольные и школьные учреждения, не надейтесь на нянь и гувернанток - всё, за что вы платите деньги, будет готово подстроиться под любой *ваш* каприз. А ваш каприз не всегда согласуется и со школьной программой, и со школьными требованиями и с адекватной оценкой способностей ваших детей. Природа не согласна на родительский суррогат и подмену - если Бог дал вам детей, выполните своё божественное предназначение - воспитайте достойную смену себе, такую, чтобы страна могла ими гордиться, а не строить дополнительные тюрьмы и увеличивать штаты милицейской службы.

Теперь поговорим о детях действительно одарённых, чьи способности просто невозможно скрыть под школьной программой. Мы говорим о детях, у которых ярко проявляются математические, музыкальные, поэтические, художественные, артистические способности. Как это не прозвучит парадоксально, но именно яркость и неординарность

проявляемых талантов являются источником немалых психологических и педагогических проблем. Они связаны с необходимостью составлять для детей индивидуальные графики обучения, у таких детей нередки конфликты с одноклассниками, их с трудом принимают более старшие дети, а вернее не принимают вообще, если ребёнок блиц-экстернами сдаёт школьную программу. Не забудем и о таком психологическом факторе как опасность формирования чрезмерных ожиданий и уровня притязаний как у самого ребёнка, так и у его родителей и близких людей. Здесь переступить грань очень легко, но практически невозможно вернуться за эту грань. В общем, родители, судьба вашего ребёнка только в ваших руках. Кому много дано, с того много и спрашивается.

## ГЛАВА 9. ЛЕВОРУКОСТЬ. СДВ, СДВГ

Сейчас уже никого не удивить леворукостью ребёнка. Но ещё недавно это была трагедия для учителей, родителей и самих детей. Более того, с чьей-то лёгкой руки (правильнее, языка) пошло бытовать мнение, что леворукие дети чаще всего умственно отсталые, что у них не всё в порядке с психикой и вообще - «левизну» желательно загнать в самые дальние уголки психики и постараться забыть о ней, как о кошмарном и неприличном сне.

Но бытовало ещё и другое мнение - леворукие дети очень талантливы и неординарно мыслят. Насчёт талантов спешить не надо, талантливы абсолютно все дети, кто бы только эти таланты ловил на лету и давал им развиваться, а вот то, что они действительно неординарно, не так как все, мыслят - это точно. Хотя бы потому, что праворукие (не переученные правши) имеют доминирующим левое полушарие головного мозга, отвечающее за логическое мышление и анализ, а у левшей доминирующим оказывается правое полушарие, то, которое отвечает за целостное восприятие мира, в котором формируются образы и правит воображение. Именно потому, что доминирующее полушарие головного мозга начинает главенствовать уже с того момента, в какую руку ребёнок берёт погремушку, не говоря уже о ложке, не сложно догадаться, что переучивать ребёнка на другую руку категорически нельзя!! У левшей и правшей совершенно разные организации головного мозга! Они воспринимают мир по-разному! Переучивая ребёнка, мы нарушаем данную природой организацию психики, пытаюсь

заставить структуры головного мозга работать в неестественных для себя условиях, что противоречит его функциональным возможностям!

Переучивая ребёнка, изменяя ему ведущую руку, мы неизбежно вызываем перестройку и в деятельности мозга. Вот почему очень часто у таких детей возникают трудности не только в усвоении школьной программы как таковой, но и с письмом, от которого зависит и вся остальная учёба. Если ребёнок плохо и медленно пишет, он не сможет вовремя закончить контрольную работу, он не будет успевать выполнять классные задания, он не сможет писать диктанты - а это уже катастрофа для учёбы в частности и для всей судьбы в целом.

Не стоит забывать и о том, что дети идут в школу в том возрасте, когда у них не до конца сформировался опорно-двигательный аппарат, не закончено окостенение и формирование костей грудной клетки, длинных костей рук и ног. И если они с лёгкостью выполняют физические упражнения (бегают, прыгают, лазают), благодаря тому, что крупные мышцы туловища и конечностей уже сформированы, то с мелкой моторикой, с точными и тонкокоординированными движениями пальцев и рук у них ещё долго будут проблемы. Будут болеть руки и пальцы при письме, будет уставать спина, потому что мелкие мышцы спины, имеющие основное значение для удержания правильной позы при письме и чтении также ещё не до конца развились.

Несовершенство нервной регуляции движений тоже много подскажет о том, почему невозможно ребёнку точно и быстро выполнить то, что от него требуется, и быстро переключаться на новые виды работы. Все психические функции и физиологические особенности ещё в процессе формирования, а если ребёнка ещё начать переучивать на другую руку, тут уж точно таких космических перегрузок даже взрослый не выдержит.

Вот и начинают дети болеть. Тут сама школа - фактор эмоционального стресса, и физических перегрузок, а тут ещё в функции головного мозга вмешались и «порядок» решили навести. Где ж тут выдержать организму, как же не начать защищаться от неумелого и безразличного отношения со стороны как родителей, так и учителей, через болезни, слабость, усталость, плаксивость, капризность, агрессию...

Поэтому самое главное - вовремя заметить, какой рукой ребёнок чаще оперирует и не вмешиваться в природное развитие. Работает ребёнок двумя руками одновременно - значит он

амбидекстр - «двоерукий», и это не хорошо и не плохо, просто так устроена его нервная и психическая сферы, просто так функционирует, в своём, присущем только ему режиме, головной мозг.

Но если вы вдруг сейчас вспомнили, что ваш ребёнок был леворуким, а вы его переучили всё же на правую (хотя бы писать) - не горячитесь, и не пробуйте теперь опять его переучивать! Даже если он пишет «как курица лапой» - он *уже* пишет, и значит, структуры головного мозга адаптировались под этот стресс. Не создавайте для ребёнка лишних психических нагрузок, а просто давайте ему в других делах свободно оперировать той рукой, которой ему удобно, также, кстати, как и ногой.

А теперь чуть коснёмся того, чем может закончиться переучивание для здоровья ребёнка.

Во-первых, сразу закладываются причины для невроза, и только затем, на фоне невроза развиваются неприятные симптомы.

*Астенический невроз.* Проявляется повышенной утомляемостью, быстрой истощаемостью нервной системы, резким снижением работоспособности. Естественно, что ни о каком внимании на уроках, особенно последних, речь идти просто не может, теряется контроль над поведением, отсюда может проявляться двигательная расторможенность, неусидчивость, двигательное беспокойство. Иногда дети начинают беспричинно плакать, у них ярко выраженный пониженный фон настроения, они раздражительны и обидчивы и всё, чего они хотят - это быстрее прийти домой и отдохнуть от школы. Но и дома возникают свои проблемы. Родители, не учитывая подобного фактора, даже не подозревая о нём, заставляют детей ходить на другие, дополнительные занятия, заставляют делать уроки, требуя вновь и вновь «переписывать начисто», «думать» - а сил-то уже не то, что «переделывать» и «думать», а просто жить - нет.

Вот поэтому у леворуких детей нередко школьные страхи, они боятся туда ходить, и вы теперь легко понимаете почему: страх контрольной - а пишу медленно, думать не успеваю; страх диктанта - а пишу медленно, думать не успеваю; страх вызова к доске - а пишу медленно, думать не успеваю и ещё боюсь что-то забыть... Не сильно ли много для одного ребёнка страхов, и не слишком ли высокую цену он платит за то, что умудрился родиться не таким, каким его хотят видеть в школе?!

*Невроз навязчивых состояний.* Он целиком и полностью основан всё на тех же страхах, только сюда добавляется

нервозность родителей, которые не хотят, не желают понять, почему переученный левша не может каллиграфически выводить буквы (сами возьмите в другую руку ручку и попробуйте каллиграфически вывести хотя бы одну букву!) и считают такого ребёнка непослушным, неуправляемым, своевольным, наказывая соответствующим образом. А он и рад бы выполнить ваши требования, он и сам видит, что у него не получается как «у других», вот и нарастает мысль о собственной неполноценности, спускается «ниже плинтуса» самооценка, и перед нами хронический неудачник, которого теперь попробуй заставить поверить в свои силы и в то, что «у тебя всё получится!».

*Невротический энурез.* «Совсем весело» - грустно вздохнёт кто-то. А ведь ребёнку точно в этом случае не до смеха. Энурез возникает, если нет физиологических отклонений, только из чувства вины, страха, неизбежности наказаний. Вот и получается: сначала невроз навязчивых состояний, затем энурез - что там ещё дальше?

Ага. *Невротическое заикание, невротические тики, истерический невроз.* Обхохочешься! И всё это в угоду школьному учителю и «общепринятым нормам»!?

Заикание усиливается после напряжённого выполнения письменных заданий правой рукой, нервные тики усиливаются, когда ребёнок устаёт, нервничает, обессилен.

И заикание, и тики - предметы насмешек одноклассников. Но если заикание ещё хоть как-то прощают и понимают, то нервные тики вызывают приступы раздражения у учителя, и жестокий смех у одноклассников. Как проявляются тики? Частое мигание, облизывание губ, наморщивание лба, подёргивание носом - и всё это на виду у всех, и контролировать *это* ребёнок не в состоянии! Он автоматически превращается в предмет насмешек, он становится классным клоуном, дурачком и попробуйте потом, излечившись, объяснить всем, поставившим на нём такой ярлык, что всё не так, он умный и серьёзный. То, что переживает ребёнок в минуты насмешек, мы даже обсуждать боимся.

У леворуких детей чаще наблюдаются признаки дисграфии, тремор, они очень чувствительны психически и физически, поэтому давайте учтём всё прочитанное, и будет относиться к ним бережнее и с *большим* уважением. С уважением к тому, что они такие, какие они есть. Прекрасные и талантливые. И они откроются. Откроются удивительными сторонами своей жизни, только дайте им время для того, чтобы они привыкли к



нашему праворукому миру.

Зная теперь так много о том, что может и по каким причинам происходить с вашими детьми, давайте теперь осторожно коснёмся темы Синдрома Дефицита Внимания с Гиперактивностью.

Собственно, терминология новая, а проблемы старые, только раньше их называли расторможенностью, а теперь СДВ(Г).

Подобные дети, непоседливые, не умеющие долго сидеть за партой, не умеющие держать язык за зубами, вечно всем мешающие на уроках, беспричинно весёлые - это только начальные признаки того, что мы, всё же, будем называть расторможенностью.

Таких детей часто принимали за невоспитанных, и так на самом деле это и было, но за дефицитом внимания и дефицитом родительской любви скрывались и более глубокие причины подобного поведения.

И причин таких великое множество: родовая травма, ушибы головы в раннем возрасте, инфекционные заболевания. И пик расторможенности приходится именно на возраст 4 - 7 лет, когда ребёнок начинает только адаптироваться к социуму и от него ожидают определённых действий и соблюдения правил.

Почему именно этот возраст? Потому что пока ребёнок грудной, у него психические процессы практически не развиты, и тогда на все раздражающие факторы он реагирует плачем, нарушением питания, болезнями. И только став постарше, он достигает психомоторного уровня (4 - 7 лет), когда все его проблемы и нарушения проявляются через психомоторные функции, и мы наблюдаем неуправляемого человечка, для которого не существует слова «нельзя», «нет», «сядь и сиди», «будь внимателен» и т.д. «В болезни всегда заостряется то, что присуще здоровым людям, а ведь здоровым дошкольникам и младшим школьникам в первую очередь свойственно бегать» [4].

В чём причины гиперактивности ребёнка? - в поражении ретикулярной формации, особого отдела головного мозга, который отвечает за человеческую энергию, за двигательную активность и выраженность эмоций, активируя кору больших полушарий и других вышележащих структур. Вследствие определённых причин, ретикулярная формация находится в перевозбуждённом состоянии, и поэтому ребёнок двигательно расторможен. Причём выражается это иногда по-разному, в зависимости от степени поражения и нарушений близлежащих отделов, но всегда сочетаясь с другими отклонениями.

Как правило, расторможенность часто сопровождается

повышенной истощаемостью, утомляемостью, невыносливостью и другими симптомами, входящими в картину церебростенического синдрома (ах, как это всё это похоже на симптомы переутомленного левши!). Поэтому у таких детей часты головные боли, головокружения, рвота, понижено настроение, они не могут ни на чём сосредоточиться (вот вам дефицит внимания) и что-либо толком запомнить или отложить в своей голове.

Эти дети устают от всего: от бестолковой беготни, от малейшей умственной нагрузки, от занятий и игр... Но часто из-за перевозбуждения и усталости их невозможно уложить в постель, они становятся раздражительными, капризными, плаксивыми - и вот уже все на пределе, и можно спокойно вздохнуть только тогда, когда ребёнок спит. Но и спит он, кстати, тоже очень тревожно, его мучают если не кошмары, то такие же бурные, как и в жизни, приключения, очень часто они просыпаются невыспавшиеся, уставшие от сна, и всё такие же недовольные или беспечно смеющиеся, какими были вчера.

На эти признаки нужно обращать очень серьёзное внимание. Ведь за нелепой дурашливостью, беспечностью, суетливостью, беспричинным смехом или раздражением, агрессивностью может скрываться психопатоподобный синдром, а это требует уже серьёзного медицинского вмешательства. И чем быстрее, тем лучше для ребёнка.

Иногда психопатоподобный синдром в сочетании с двигательной расторможенностью может проявляться через нарушение влечений: такие дети любят что-то поджигать, убежать из дому, их с раннего детства тянет к курению, алкоголю, многие из них патологические вруны, эмоционально-холодны, бесчувственны и просто бессовестны. Так за беспричинным смехом и беготнёй может скрываться страшная асоциальная личность, которой срочно нужна помощь и психологов, и психиатров, и социальных работников, и педагогов. И скажите, разве не описали мы сейчас признаки тех «детей индиго» о которых так умильно пишут многие средства массовой информации? Разве не понимаете вы сейчас, насколько опасно замалчивать эти факты, и насколько быстро нужно подхватывать больных психически и физиологически детей и оказывать им всемерную помощь? И, конечно, без прививки Нравственности, без прививки Морально-Этических Норм, без прививки основ Совести таким детям навряд ли удастся быть счастливыми, тем более сделать счастливыми других. Наше дело было подсказать - ваше - сделать выбор.

## ГЛАВА 10. МАТЕРИНСКАЯ МОЛИТВА. МАТЕРИНСКОЕ ПРОКЛЯТИЕ

Давайте чуть отвлечёмся от медицинских тем, и прикоснёмся к чистой психологии взаимоотношений между матерью и её детьми. Мы будем говорить о том, о чём знают все, но не знает практически никто.

Мать и дети всегда вибрируют на примерно одинаковых частотах. Где бы ни были сын или дочь - мать одной только мыслью уже рядом со своим дитятей. И не важно, сколько всем лет - связь «мать - ребёнок» не прерывается *никогда* и именно этим Космическим Законом так преступно злоупотребляют некоторые матери, не «отпуская» силой мысли от себя чадо, контролируя каждый его шаг, поступок, решение. Если возникает такая патологическая связь - материнская молитва становится скорее проклятием, чем защитой, и ребёнок (даже если ему за 40 - для матери он всё равно ребёнок) всеми силами пытается спасти себя от разрушения материнского влияния, вступая в бесконечные конфликты с самым родным человеком и нанося себе тем самым непоправимый вред. Если мать злится или, что ещё страшнее, поносит своего дитя самыми последними словами - это разрушает иммунную защиту, психическую оболочку ребёнка и вот он уже наркоман, алкоголик, развратник, никчемное существо. И ни одна «бабка» вам не поможет, ни один молебен - мать, использующая свою мощную божественную силу во зло против своего же дитя - самое страшное и чёрное существо на свете.

А если ту же божественную силу - да во Благо? Вот тогда и ребёнок процветает, вот тогда у него всё ладится в жизни, вот тогда он с успехом и лёгкими потерями проходит по жизни, а мать поддерживает его своей молитвой.

Как работает механизм материнской молитвы? Не сложно, если знать Законы Тонких Энергий. Каждая мысль - это некая информационно-энергетическая сущность, имеющая свою форму, цвет, тон, заряд (положительный или отрицательный). Когда мать думает о своём ребёнке, она создаёт некую энергосущность, наделённую определёнными свойствами и которая *мгновенно* переносится к тому, о ком сейчас думают. Мать сильнее всех колдунов на свете. Если она *всегда* думает о своём ребёнке только чисто и светло - ребёнок в *абсолютной* безопасности. Порча или сглаз могут подействовать только тогда, когда мать допускала вспышки чёрной энергии по отношению к

ребёнку (кстати, никто так не «портит» и не «глазит» ребёнка, как собственная мамаша - тут и ведьм искать не надо).

Чистая сильная мысль, обращённая с просьбой к Богу спасти, сохранить и помирить её дитя, тут же летит спасительным Ангелом к ребёнку, и, притягивая к себе такие же чистые мысли (подобное притягивает подобное), действительно порой спасает даже жизнь на расстоянии. Эти Ангелы мощной стеной, как бронёй, защищают человека, и несчастье обходит его стороной. (Но ведь и мать такую надо заработать!) Материнская молитва защищала сыновей на войне, и они выходили невредимыми из пекла. Материнская молитва - это чудо, поистине чудо и как же по-умному надо распорядиться этим чудом и силой, чтобы не навредить!

А теперь представьте, что происходит, когда мать в злобе неистовствует на собственную кровинушку. Даже на расстоянии ребёнку окружают непробиваемой стеной чёрные демоны злобы и ненависти и толкают его в несчастья.

В не меньшие несчастья мать загоняет и себя. И ей не позавидуешь Потом и Там, где она окажется совсем скоро.

Возьмите себе просто за правило: если вы чем-то расстроены, на что-то злитесь или просто не можете взять себя в руки - крикните вслед уходящему сыну или дочери: «Чтоб тебя счастье ждало на улице, и удача сопутствовала в делах!» - поверьте, от злости и раздражения не останется и следа через несколько минут, а осознание того, что вы пожелали от души и чистого сердца счастья и удачи ребёнку только успокоит ваши нервы.

Мы все плывём в одном ковчеге жизни. И мы так зависим друг от друга. Так пусть нас ждёт удача и счастье! Пусть на нашем пути попадают только добрые люди. И дай вам Бог всего того, что можно пожелать только самому близкому и родному человеку!

## **ГЛАВА 11. И НАПОСЛЕДОК О ДЕЛАХ СЕРДЕЧНЫХ**

В своё время Шалва Александрович Амонашвили, великий современный педагог и гуманист, который всей своей жизнью вёл и ведёт детей к поистине Светлому и Чистому, согревая их своим большим и солнечным Сердцем, призывал современную педагогику ввести такой предмет как сердцеведение. Он пытался объяснить, что только через сердце мы можем чувствовать себя людьми.

Сегодня мы тоже попытаемся объяснить вам, насколько

*выгодно* иметь *чистое и искреннее сердце*, и опираться будем опять только на научные данные и исследования.

В настоящее время в Институте Математики Сердца (Institute of HeartMath - ИМ) в Булдер Грик, штат Калифорния, который основал Док Чайldre и его соавтор Ховард Мартин, предпринимаются поистине дерзкие попытки заглянуть в сокровенные глубины сердца и найти там его связи с умом, телом и духом. Мы возьмём за основу работу «Объяснение Математики Сердца» (Harper, SanFrancisco 1999).

Итак, выяснилось, что сердце обладает нервной системой, схожей с нервной системой головного мозга, и что на сердце возложена функция контроля мозга (так же, как мозг контролирует сердце), а через мозг и всего остального организма.

Стало известно, что наряду с абстрактным и аналитическо-логическим интеллектом головного мозга сердце оснащено чувственным и коммуникационным умом и что первое рождение чувств происходит именно в сердце, и только затем они попадают в лимбическую систему головного мозга.

Стало понятным, что двусторонняя сеть связи между сердцем и головным мозгом - одна из самых сложных коммуникационных сетей в мире, и у сердца есть свои нервные клетки и нервная система, которая получила название «головной мозг в сердце». Количество нервных клеток соответствует среднему количеству клеток, имеющихся в каждом из различных центров головного мозга.

Доказано, что сердце связано с головным мозгом четырьмя путями. Первый путь связан с нервами (неврологический путь), второй - назван биохимическим путём с участием гормонов и нейрорегуляторов, третий путь биофизический, и мы его наблюдаем через пульс, четвёртый путь энергетический, и зависит от электромагнитных полей.

Уже известно, что человеческое сердце является системой, где вырабатывается самое сильное и протяжённое электромагнитное поле в теле. Выработанные в сердце биоэлектромагнитные поля могут быть измерены при помощи SQUIDмагнитометров на расстоянии 50 - 70 см. Электрическое поле сердца, которое можно измерить при помощи электрокардиограммы (ЭКГ), в среднем в 60 раз (!) больше по амплитуде, чем поле головного мозга, измеряемого при помощи электроэнцефалограммы. При этом магнитная компонента поля сердца примерно в 5000 раз сильнее, чем магнитная компонента поля головного мозга. Отсюда следует, что изменения как звуковых и электромагнитных волн, так и волн кровяного

давления воспринимаются каждым органом организма и каждой клеткой. Но и это не всё. Вырабатываемая сердцем подобная электромагнитная энергия не только передаётся по всему организму, но в то же время ощущается людьми, находящимися в поле действия этой энергии (50 - 70 см).

Теперь понятно, что когда люди переживают различные чувства, то изменяется и ритмический рисунок сердцебиения. Образованные в сердце электромагнитные поля и чувства влияют на мысли и чувства других людей, находящихся в физическом контакте или на расстоянии, не превышающем 50 - 70 см. Отсюда следует, что ***явное и скрытое влияние на непосредственное развитие детей оказывает эмоциональное состояние матерей и воспитательниц детского сада!*** Если последние находятся в состоянии раздражения, обиды, злобы, зависти, неприязни, то это влияет отрицательно не только на них самих, но в то же время и на психику и работу сердца их подопечных. Ах, как надо самим воспитывать своих детей, не передоверяя их даже самым опытным няням, и полагаясь только и сугубо на свою любовь.

И теперь вы уже понимаете, что общее состояние здоровья человека напрямую зависит от того, какими чувствами он нагружает сердце.

Отсюда - быть нравственным и добрым, отзывчивым и любящим выгодно, выгодно и ещё раз выгодно!

Теперь коснёмся того момента, что, как оказалось, активность головного мозга синхронна активности сердца. Например, на уровне эмбрионального развития головной мозг подчиняется сердцу, а когда ребёнок растёт в утробе матери, то сначала, как вы помните, развивается, и начинает биться на 24-ый день сердце, и только затем структуры головного мозга.

Поэтому - наша судьба - в наших руках. Меняйте спектр своих основных чувств только на положительные и добрые - и вы увидите, что мир повернётся к вам такой же стороной.

А теперь вернёмся к настоящему Учителю, к тому, кто не сетует на зарплату и не причитает за перегрузки, а просто Учит детей быть в первую очередь Людьми, и только затем - учениками. Он говорит нам о том, что прочитал в своё время в Живой Этике или Агни Йоге, но нам ведь не важно, кто, где и что читал, главное, чтобы прочитанное легло на сердце и начало применяться в жизни. Ш.А.Амонашвили подсказывает нам, что в Сердце накапливается бессмертие - истинный Свет. Но там же собираются причины нашей духовной гибели - тьма. И теперь вы можете объяснить это с научной точки зрения.



Сердце многообразно, но многообразие складывается из двух противоположностей и только нам, в своём Сердце, искать Золотую Средину.

Есть Сердце доброе и есть злое.

Есть Сердце любящее и есть ненавидящее.

Есть Сердце понимающее и есть глухое.

Есть Сердце горячее и есть холодное.

Есть Сердце щедрое и есть скупое.

Есть Сердце творящее и есть разрушающее.

Есть Сердце Зоркое и есть слепое.

Есть Сердце пламенное и есть потухшее.

Есть Сердце Светлое и есть тёмное.

Есть Сердце чистое и есть грязное.

Есть Сердце непорочное и есть погрязшее в пороке.

Какое выбираете вы - знаете только вы, мы же скажем: «Добрый человек из доброго сокровища Сердца своего выносит доброе. Злой человек из злого сокровища Сердца своего выносит злое. Ибо от избытка Сердца говорят уста его».

И как же надо не забыть, что мы в ответе за тех, кто рядом с нами, рядом с нашим сердцем, в нашем сердце. И как же бережно теперь надо относиться к своим чувствам и мыслям, чтобы не загрязнить Священный Сосуд Сердца и не превратить его в помойную яму.

Как же бережно надо теперь относиться к словам и поступкам, чтобы научить такой же бережности тех, кто рядом, кто верит нам, верит в нас, для кого мы - образец и пример для подражания. Мы говорим о наших детях, о том, что только родители могут облагородить и окультурить его сердце, только от Одарённых Родителей будет зависеть, насколько будут Одарены Высшим Благом их дети.

«Говорят: Дети - цветы нашей жизни!»

А цветы выращивают в оранжереях.

Потом их срезают и продают на улицах.

Их ставят в хрустальные вазы и наслаждаются их ароматом.

Потом цветы вянут и их выбрасывают в мусорный ящик.

Значит, дети - цветы нашей жизни?!

Тогда понятно, почему так много выброшенных и беспризорных детей, которыми заполнены улицы, подземки, привокзальные площади, подвалы домов.

Понятно, почему расцветает чёрный рынок, торгующий детьми.

Почему их развращают люди, считающиеся даже «святыми» и «порядочными».

Почему детей используют как сырьё для пересадки органов.

Никто не подберёт выброшенных цветов, никто не оживит их и не будет ухаживать за ними.

Где гром и молнии, чтобы взорвать всё это мерзкое «цветущее поле»!?

Где гнев возмущённых людских сердец, чтобы испепелить всю эту тьму!?

Где землетрясения, чтобы очнулись все, кому по долгу службы надлежит защищать детей от разврата, беспризорности, агрессии и эксплуатации со стороны взрослых!?

Где Великий Союз Плающих Учительских Сердец, этих воинов за судьбу каждого пришедшего в Мир Земной!?

Не пора ли различить, что есть цветы жизни и что есть боль Сердца? Что есть будущее и что есть Забота?».

И Любовь, добавим мы к прекрасным словам Ш.А.Амонашвили, всем своим сердцем понимая его боль за то, что происходит сейчас с нашими детьми. И у кого-то ещё поворачивается язык все эти проблемы окрашивать в прекрасный цвет Индиго и абсолютное бездушие и равнодушие, стремление нажать на чужой беде, прикрывать Духовным Светом Высшего!

---

ЛИТЕРАТУРА

---

1. Рерих Е.И., Рерих Н.К., Асеев А.М. «Оккультизм и Йога». Летопись сотрудничества. Сборник. - М.: Издательство «Сфера» Российского Теософского Общества, 1996. - Т. 2. - 352 с.
2. Серов Н.К. Личность и время. - Л.: Лениздат, 1989, - 256 с.
3. Бехтерев В.М. Гипноз. - Д.: Сталкер, 1999. - 384 с.
4. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1986. - 208 с.
5. Гарбузов В. Нервные и трудные дети / Вилен Гарбузов. - М.: АСТ; СПб: Астрель-СПб, 2005. - 351 с.
6. Куртышева М.А. Дети Индиго - будущее человечества. - СПб.: Питер, 2007. - 208 с.; ил.
7. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учебное пособие студентов высших учебных заведений. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007, - 480 с.
8. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. Знание, 1992 / 3.
9. М.Безруких, С.Ефимова, Б.Круглов Почему учиться трудно? - М.: приложение к журналу «Семья и школа», 1995, выпуск 5, 1 - 208 с.
10. Амонашвили: [http://www.cka3kapro.narod.ru/post\\_4.html](http://www.cka3kapro.narod.ru/post_4.html)
11. Институт математики сердца: [http://www.soznanie.info/mt\\_matheart.html](http://www.soznanie.info/mt_matheart.html)
12. Журнал «Дельфис» №2 (62)



Ранее вышедшие книги Лилии и Сергея Райченко из серии «Библиотека практического психолога» можно заказать у авторов либо: Институт Культуры ДонНТУ:

[http://www.roerich.com/n\\_m.htm](http://www.roerich.com/n_m.htm)

E-mail: [dzhura@inbox.ru](mailto:dzhura@inbox.ru)

тел: (062) 337-32-66.

Также книги можно приобрести в интернет магазине [www.misost.biz](http://www.misost.biz)

+380 68 888 06 06

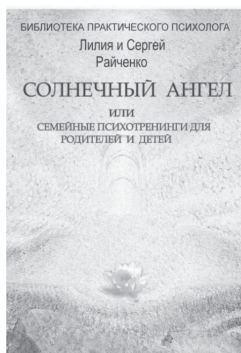
+380 57 755 15 74

Доставка книг по всему миру.



### «Истоки сокровенной Психологии»

Эта книга предназначена для тех, кто хочет основательно разобраться в психологии человека и научиться видеть причины его проблем, кого интересует эзотерический символизм, а также для практических психологов, которые получают возможность погрузиться в практику сокровенной психологии, применяя её на своих сеансах.



### «Солнечный Ангел или семейные психотренинги для родителей и детей»

Данная книга – не слащавое утешение, не приторное нравоучение, она не рассчитана на тех, кто привык плакаться и получать утешение, ничего не пытаясь изменить в своей жизни. Она не рассчитана на тех, кто привык жить, перекладывая свои трудности на плечи близких людей и при этом сетовать на судьбу. Нет. Эта книга, как раз и выявляет таких психологических паразитов, помогая разобраться в том - кто есть кто и как в этом мире найти себя в Себе.

Выпущен АУДИО диск второй части книги «Солнечный Ангел».



### «Психология и чёрная магия. По ту сторону гипноза»

Психология всегда была наиболее важной частью оккультной (тайноведческой) науки. Ещё с древности ей были известны грани между целительством и чёрным колдовством, применяемым к внутреннему человеку. Тот, кто невежественен в первом, но пытается вмешаться в природу доверившегося ему человека, становится чёрным колдуном. Как не перейти грань между светом и тьмой; как уберечь себя и своих близких от чёрного гипноза; так ли безобидно педагогическое «внушение»; что кроется за понятием «кодирование» - все эти и другие вопросы освещены в данной книге как с точки зрения эзотеризма, так и современной науки. Книга станет надёжным нравственным помощником для психологов, врачей, педагогов и всех тех, кому безразлична собственная судьба.



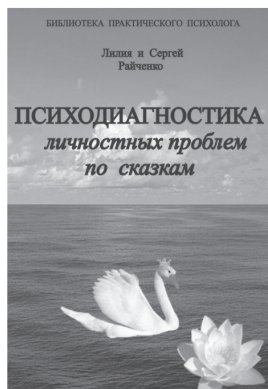
### “Солнечные Врата Души”.

Эта книга - Ключ к Психологическим Тайнам, скрытым в Древе Жизни и Мажорных Арканах Таро. Она не учит «гадать», она учит познавать себя в Себе и самостоятельно перестраивать свою судьбу по собственному желанию. В ней открываются Законы Психологии, по которым построена и живёт Вселенная и каждый из нас. Книга не даёт рецептов, но открывает уникальные возможности для самостоятельных размышлений, снимая Завесу Иллюзий, за которой кроется Реальность. Предназначена для специалистов в области психологии, педагогики, социальной сферы, а также для всех, кто хочет познать себя.



### “Солнечная Струна Судьбы”.

О чём эта книга? О жизни и Жизни. Об отношениях между самыми близкими людьми. О том, что с нами происходит и почему. И о том, что надо понять и изменить в своей жизни для того, чтобы ощутить себя по-настоящему счастливым. Но, как и в предыдущих книгах, мы не будем давать готовых рецептов. Каждый выберет что-то важное для себя и только для себя, а тот, кто рядом имеет право на собственное мнение. Данные во второй части сокровенно-философские сказки-мистерии являются также психотерапевтическими тренингами, дающим возможность повысить свои жизненные силы, веру в себя, уважение к себе; эти сказки-посвящения открывают сокровенные знания, при помощи которых может кардинально поменяться судьба каждого из нас. Они погружают в Истоки Внутреннего и Высшего, давая возможность переосмыслить и переосознать очень многое в своей жизни, а не в жизни соседа. Также эти сказки, прочитанные для вас кем-то или прослушанные на диске - прекрасный релакс, дающий возможность на уровне ИСС (изменённого состояния сознания) воспринять всю глубину многовековой мудрости.



### “Психодиагностика личностных проблем по сказкам”.

Любая сказка, миф, легенда, былина - это зашифрованная в символы Космогония, Теогония, Психология, которые в переплетениях сюжета, незаметно встраиваясь друг в друга, также как и в сознание человека, приоткрывают Тайну Восхождения к Душе, Тайну Возвращения к Единству, Тайну познания Себя в себе. Для тех, кто серьёзно занимается и применяет в практике метод символ-драмы, данная книга, особенно её первая часть, серьёзно поможет расширить диапазон символов-мотивов. Психодиагностика по любимым сказкам безукоризненно вскроет скрытые программы-установки и жизненные сценарии, давая возможность перестроить не только своё прошлое, но и будущее.

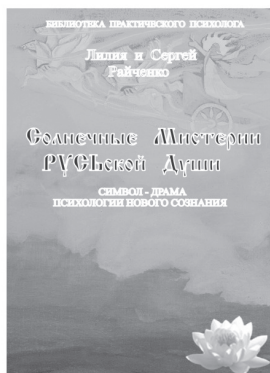


### “Психология Нового Сознания”



Психология Нового Сознания - это не просто термин, это психология, которая учит расширять своё сознание и видеть одну ситуацию со многих сторон. Психология Нового Сознания ничего не ломает и не пытается навязать - она расширяет и открывает новое там, где хорошо пригелось зауженное старое. Новый взгляд на старые вещи не лишает умения думать и действовать «по-старому», «по привычке», «так надёжнее». Он даёт возможность научиться новым действиям, новым умениям, новым возможностям, не теряя старых, к которым можно вернуться в любое время. Психология Нового Сознания ничего не забирает и не требует жертв - она просто даёт и говорит, бери сколько сможешь.

### “Солнечные Мистерии РУСЬской Души”



Часть 1. Изучая символизм разных народов, применяя в психологической практике метод символ-драмы, тщательно анализируя полученный материал, в какой-то момент мы вдруг поняли, что сказки, наши родные-родименькие, это не просто придумки и выдумки, это Клад Знаний, это зашифрованные в символы Духовные Мистерии, те самые, которые мы находим у греков в Элевсинских и Орфических Мистериях, в Мистериях Вакха и Митры, в тех, которые были в Древнем Египте и у Британских Друидов...

Часть 2. Дух РУСИ - Огненный. И Огонь этот пылает Искрами Негасимыми в каждом РУСЬском человеке. И не важно как называет он сейчас себя: россиянином, украинцем, белорусом - в его сердце есть Зерно Духа РУСИ! И придёт Срок, и даст это Семя Росток, и восстанет РУСЬ из междоусобиц,

объединит силы народа своего, и под Щитом Сергия Преподобного, Старца Радонежского Пресвятого возвестит миру о Новом Мире, о Новой Земле, о Новом Духе и пойдёт Путём Христовым, отрицая внешнее, но преображаясь внутренне.

Киев - град Престольный возродит славу былую. И зазвонят колокола Лавры, возвещая о Новом Времени, Времени, когда Христос будет для всех Един. Сергей Объединитель, Сергей Миротворец, Сергей Огнедарец - услышь молитву сердца РУСЬского, войди Обителью своей в сердце РУСЬское, и дай ВЕРУ твою нам, чтобы хватило нам разума сохранить святое, Нерушимое!



### Психологические тренинги в аудиозаписи

Для того, чтобы проникнуться духом и внутренним смыслом сокровенно-философских сказок-мистерий, мы предлагаем прослушать их в аудиозаписи. Почему эти сказки связаны с таким мистическим словом «мистерии»? Потому что они открывают тайны Посвящения в Храм Души. Потому что они дают Ключ к познанию Себя в себе, потому что они заставляют и помогают переосмыслить целые пласты своей жизни, они открывают Путь, где начинается Жизнь.

Эти сказки помогают понять очень сложные и запутанные вопросы, с которыми рано или поздно сталкивается каждый человек на определённом рубеже своей жизни, там, где начинаются мучительные размышления: «кто я?», «зачем живу?», «в чём смысл жизни?», «не зря ли прошли прекрасные годы и сумел ли я ими распорядиться так, чтобы не сожалеть ни о чём»... Они помогают понять, что всегда можно что-то изменить, исправить, они открывают возможности и дают самое главное – ВЕРУ В СЕБЯ.

Их не надо слушать сразу все подряд – каждая сказка требует размышления и анализа, каждая сказка даёт что-то своё, неповторимое с другой, даже если символика повторяется.

Авторы очень серьёзно занимаются именно изучением символизма, который является универсальным языком для всех культур и религий. Каждый символ помогает прикоснуться и даже приподнять целый пласт наших глубинных накоплений, причём у каждого будет только своя, индивидуальная встреча с самим собой.

Мы желаем нашим слушателям и читателям всего самого светлого и наилучшего.

Диски с аудиозаписями, так же как и книги, можно приобрести у авторов, либо по адресам:

Институт Культуры ДонНТУ: [http://www.roerich.com/n\\_m\\_.htm](http://www.roerich.com/n_m_.htm)

E-mail: [dzhura@inbox.ru](mailto:dzhura@inbox.ru)

тел: (062) 337-32-66

Интернет магазин: [www.misost.biz](http://www.misost.biz)  
+380 68 888 06 06  
+380 57 755 15 74

На данный момент имеются:

Диск 1. «Солнечный Ангел» - 12 сокровенно-философских сказок-мистерий.

Диск 2. «Солнечная Струна Судьбы» - 12 сокровенно-философских сказок-мистерий.

Диск 3. Два психотренинга для глубокой релаксации, в основе которых лежат наиболее сильные символы, помогающие прийти во внутреннее равновесие и обрести покой и гармонию, которые приводят к вере в себя и пониманию себя.

**БИБЛИОТЕКА ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА**

