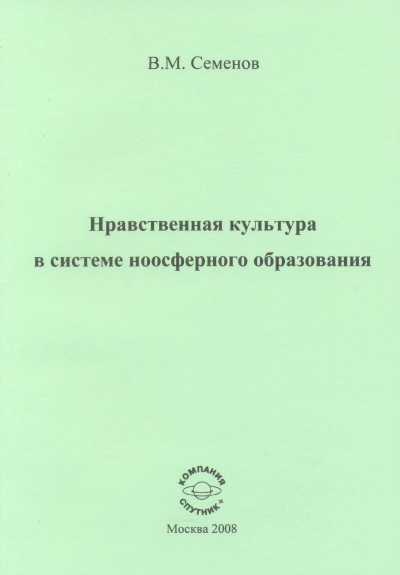
# В.М. Семёнов

**Нравственная культура в системе ноосферного образования**



Москва 2008

ББК 87.7

С 30

*Рекомендовано методической комиссией ГОУ СПО «Каменск-Уральского Политехнического Колледжа» в качестве учебного пособия при повышении квалификации педагогических работников в области естествознания.*

Рецензенты:

директор УНОЦ Ур РАО, доктор педагогических наук, профессор, академик РАЕ, член европейской академии естествознания (Лондон)

*Г.П. Сикорская;*

председатель цикловой комиссии КУПК дисциплины АСУ,

преподаватель высшей категории информационных технологий

*В.Ф. Ашмарина*

**Семёнов В.М.**

С 30 Нравственная культура в системе ноосферного образования: Учебное пособие. – М.: Компания Спутник+, 2008. – 78 с.

ISBN 978-5-364-01013-1

В данной работе рассматриваются вопросы нравственного развития студентов колледжа, общества в целом, пути разрешения проблемного кризиса нравственности общества системой ноосферного образования и значение развития высоконравственной культуры в плане формирования ноосферной цивилизации.

Издание предназначено для научных работников в области изучения развития ноосферы, аспирантов, для педагогов естествознания и ноосферного образования, для студентов и лицам, занимающимся самосовершенствованием.

ББК 87.7

Отпечатано с готового оригинал-макета автора.

ISBN 978-5-364-01013-1 © Семёнов В.М., 2008

|  |  |
| --- | --- |
| Вернадский_2  **Владимир Иванович Вернадский**  **(1863-1945**)  ***«Ломоносов 20 века»*** | ***«Царство моих идей впереди»***  ***«Мы живем на повороте в удивительную эпоху истории человечества»***  Минералог, естествоиспытатель, геолог, историк науки, мыслитель  Создатель новой науки – биогеохимии  Создатель учения о биосфере и ее переходе в новое качество – ноосферу.  Организатор и директор радиевого Института  Председатель Комиссии по изучению тяжелой воды  Основатель глобальной экологии  Общественный деятель, выдающийся организатор науки  Академик Петербургской Академии наук, затем АН СССР, член многих зарубежных академий |

**Введение**

«Эволюционный процесс живых веществ непрерывно в течение всего геологического времени охватывает всю биосферу…»

В.И.Вернадский

В.И.Вернадский оставил человечеству научные труды мирового значения по изучению развития биосферы с последующим развитием в ней под действием научной мысли ноосферы – сферы Разума планеты. Развитие ноосферы научно доказано и из гипотезы переходит в научную теорию. В научной работе «Научная мысль как планетное явление» он отмечает: «Мы все больше и ярче видим в действии окружающие нас геологические силы. Это совпало, едвали случайно, с проникновением в научное сознание убеждения о геологическом значении Homosapiens, с выявлением нового состояния биосферы – ноосферы – и является одной из форм ее выражения» [6, c.250]. Научно доказанная теория о возникновении ноосферы в оболочке планеты, как результат коллективного труда мыслительной деятельности Homosapiens, т.е. всего человечества, подводит научное сознание человечества о постепенном переходе существующей цивилизации в ее эволюционном развитии – в ноосферную цивилизацию. О развитии ноосферной цивилизации отмечают в своих трудах ряд ученых планеты, в частности Урсул А.Д., Амонашвили М.А., Сикорская Г.П..

Этот ноосферный процесс ставит перед человечеством задачу необходимости развития ноосферной нравственной культуры, которая должна реализоваться, прежде всего, в системе ноосферного образования. В настоящее время наблюдается проблемный кризис нравственности общества, возникший на проявлении нигилизма, как в западных странах, так и в России. В данной научной работе предполагается исследовать проблемный кризис нравственности, как переход человечества к новым возможностям нравственного совершенствования. В последующих главах по этому вопросу будет проведено исследование и изложены доказательства. Кризис нравственности может привести к разрушению цивилизации человечества. Эти два положения развития общества:

* проблемный кризис нравственности настоящего момента развития;
* необходимость формирования высоконравственной ноосферной культуры в развивающейся ноосферной цивилизации, -

выявляют актуальность рассматриваемой темы в образовательной системе российской школы. Актуальность нравственного совершенствования общества проявляется так же по двум основным направлениям:

- как уже отмечалось, многие ученые, как Акимов А.Е., Сатинский А.Д., Рудник В.А., Распопов О.М., Шумилов О.И., Касаткина Е.А., Дергачев В.А., Кузнецов В.В., Дмитриев А.Н. и ряд других, обращают внимание на поступление из Космоса на Солнечную систему и планету Земля новых космических энергий. Изучением этих энергий занимается новосибирский ученый, академик Дмитриев А.Н.. Он изучает изменение геомагнитного поля планеты Земля и других планет солнечной системы [8]. По последним данным NASA (по результатам регистраций зонда SOHO, по сети INTERNET) в Солнечной системе стала наблюдаться огромная концентрация водорода, а также регистрируются гамма-всплески на ионосферу планеты;

- второе положение вытекает из первого и проявляется в том, что существующая цивилизация человечества, развиваясь в основном в технократическом направлении, не готова к принятию этих новых космических энергий. В некоторых случаях люди даже не желают об этом задумываться, так как увлечены только земными проблемами, земными интересами, удовлетворением сиеминутных потребностей и удовольствий. А то, что «корабль планеты» входит в новое энергетическое космическое пространство, никого не волнует, что приводит цивилизацию к кризисному состоянию. Кризис цивилизации проявляется прежде всего в проблемном кризисе нравственности, выражающемся в преобладании нигилистических тенденций в обществе, а также в пропаганде СМИ культа жестокости, насилия и развития развращенности нравов, то есть усиленная пропаганда секса. Кризис нравственности является тем индикатором, по которому можно судить о кризисе цивилизации на планете. И только формирование нового ноосферного мировоззрения, в частности развития духовной ноосферной нравственной культуры, приведет к дальнейшему эволюционному развитию человечества. Цивилизация должна сменить энергоинформационную форму.

Понятие высокой нравственности близко понятию высокой культуры. Народ, имеющий высокую культуру, является высоконравственным. Об этом хорошо сказал Н.К.Рерих в своих работах: «Культура есть истинное просветленное познавание. Культура есть научное и вдохновенное приближение к разрешению проблем человечества. Культура есть красота во всем ее творческом величии. Культура есть точное знание вне предрассудков и суеверий. Культура есть утверждение добра – во всей его действительности…Культура есть переоценка ценностей для нахождения истинных сокровищ народа. …Культура воспринимает все открытия и улучшения жизни, ибо она живет во всем мыслящем и сознательном. …Человечность и служение человечеству воздвигнутся от культуры»[15,c.818]. Принципы нравственности: человечность, гуманность, служение человечеству относятся к высоконравственным категориям.

Анализируя вышеизложенное, делается вывод, что культура и нравственность являются стратегическими направлениями развития общества.

***Цель работы*** – определить основное направление нравственного развития студентов колледжа на современном этапе развития общества.

В соответствии с поставленной целью в работе определены следующие ***задачи****:*

- выявить основные предпосылки формирования ноосферного сознания развивающейся личности;

- определить развитие нравственно-этического мышления в системе ноосферного образования;

* исследовать необходимость развития ноосферной высоконравственной культуры студентов колледжа;
* рассмотреть практическое значение проведенного исследования;
* определить перспективы исследования нравственной проблемы общества.

***Объектом исследования*** является нравственное развитие общества в эволюционном его преобразовании.

***Предметом исследования*** – принципы нравственности, необходимые совершенствованию личности в системе ноосферного развития.

В соответствии с целью и предметом исследования выдвигается **гипотеза исследования**: выявив необходимые нравственные принципы развития личности в системе ноосферного образования, можно подготовить высоконравственного и интеллектуально развитого специалиста для промышленности, а также достойного представителя ноосферной цивилизации.

**Глава 1**. **Значение нравственного развития общества в научных работах философов, ученых, мыслителей**

«Не хлебом единым жив человек» - отмечает народная мудрость в поисках познания истины своего существования, своего развития, совершенствования. Человек – очень сложная биологическая система, имеющая не только физическое тело, которое постоянно требует ухода за собой, но имеет также тонкоматериальные системы, как сознание, и что-то непонятное в области сердца, тоже какая-то полевая структура, которая имеет свойство вибрировать (увеличиваться, раскрываться), когда радостно, хорошо, интересно; и эта полевая структура сжимается, тревожится, посылает сигналы бедствия, неудовлетворенности в сознание, когда человеку плохо, когда он находится в страхе, в гневе или в подавленном состоянии. Эту тонкоматериальную структуру в религии называют душой, душевными качествами, а в науке – психическими свойствами человека.

В данной работе автор не предполагает заниматься психоанализом, но уж очень близки многие понятия, характеризующие нравственное развитие человека, то есть его поведение в обществе, с тем внутренним, «душевным» его состоянием. Потому что это внутреннее состояние и определяет поведение человека в обществе.

Обычно в словарях нравственность определяется как «мораль [< лат. moralis – нравственный] – одна из форм общественного сознания, социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей во всех без исключения областях жизни»[19, c.254]. Но если рассматривать человека как высокоорганизованную биологическую систему, то нравственность лучше определить как внутреннее чувство, поведение самого человека, реакцию его согласно звучанию «внутреннего голоса», голоса сердца, голоса тонкоматериального внутреннего сознания, определяющего критерия поведения человека. Это один из принципов нравственного развития человека *– голос совести*. И если человек действует в своем поведении согласно совести, а не только согласно логическому обоснованию интеллекта, то он поступает нравственно, то есть в соответствии с теми правилами и нормами, которые были заложены в его сознание при воспитании. Но бывают отклонения, когда тонкоинформационный канал совести закрыт сознательно или не раскрывается, вследствие психической болезни или психического расстройства: загрузка сознания отрицательной информацией разрушения, тогда человек игнорирует, подавляет, заглушает грубостью, цинизмом, жестокостью внутренние критерии своего поведения и своего нравственного поведения в обществе.

Русские философы космисты, а также мыслители и ученые с мировым именем, придавали основополагающее значение развитию нравственности человечества. Часто ставили по значимости с духовным развитием, так как структура нравственности общества определяет развитие общества в целом. Нравственные критерии общества способствуют развитию мировоззрения человечества, которое будет определять дальнейший эволюционный путь развития цивилизации. Идеи нравственного развития общества глубоко и основательно рассматриваются в трудах ученых и философов, как систематический указатель правого пути жизненных странствий для людей и народов (В.С.Соловьев) [18]; регулятивный принцип чистого разума в отношении космических идей (И.Кант) [9]; стремление человечества к возвеличиванию Культуры, как необходимой опоры нравственности (Н.К.Рерих) [15]; стремление к развитию самопознания, необходимого для нравственного совершенствования (Н.А.Бердяев) [1]; преобразование человека на основании развития у него космического сознания (К.Э.Циолковский) [21]; углубленное формирование научного мировоззрения о развитии ноосферы (В.И.Вернадский) [6]; а также преображение нравственной культуры человечества в наступающей новой эпохе развития мира (А.Клизовский) [10] - позволяют провести системный анализ существующего нравственного развития общества, определить его значение для эволюционного развития и наметить основные пути высоконравственного, духовного совершенствования человечества при переходе в ноосферную цивилизацию.

Выдающийся мыслитель и философ второй половины ХVIII в. В.С.Соловьев скрупулезно и основательно изучал значение нравственного развития в жизни человека. Философ находится в поиске смысла жизни и оправдания жизненных поступков человека через осознание необходимости совершения добра: «Собственный предмет нравственной философии есть понятие *добра*; выяснить все, что разум, возбуждаемый опытом, мыслит в этом понятии, и тем самым дать определенный ответ на главный для нас вопрос *о должном* содержании или смысле нашей жизни – такова задача этой философской науки»[18, c.98]. Отсюда делается вывод, насколько важна нравственная категория совершения добра, что она определяет величайший феномен Природы – как рождение человека.

Нравственная философия В.С.Соловьева определяется тремя базовыми, основными (как считает философ) категориями нравственности: «Чувства стыда, жалости и благоговения исчерпывают в основе всю область возможных нравственных отношений человека: к тому, что ниже его, что равно ему и что выше его. – Эти нормальные отношения определяются здесь как *господство* над материальною чувствительностью, как *солидарность* с живыми существами и как внутреннее *подчинение* сверхчеловеческому началу. – Прочие определения нравственной жизни (все добродетели) могут быть показаны как видоизменения этих трех основ, или как результат взаимодействия между ними и умственною стороною человека»[18, c.52].

Нравственное развитие человека, по убеждению В.С.Соловьева, формируется благодаря процессу развивающейся личности, ее эволюционированию: «Нравственный смысл жизни первоначально и окончательно определяется самим добром, доступным нам внутренне через нашу совесть и разум, поскольку эти *внутренние* формы добра освобождены нравственным подвигом от рабства страстям и от ограниченности личного и коллективного себялюбия. Здесь крайнее мерило всяких внешних форм и явлений….Человек в принципе или по назначению своему есть *безусловная* внутренняя форма для добра как безусловного содержания; все остальное условно и относительно»[18, c.96]. В этом убеждении содержится глубокая истина космического назначения человека: Космос есть высоко сознательная управляющая система, и подготавливает для своего развития малые самосовершенствующиеся системы в форме человека.

Не менее значителен и крупный философ-мыслитель Н.А.Бердяев, переживший важный исторический период развития России, искренне стремящийся познать преобразующие процессы развития западной и российской культуры, сумевший в хаосе нравственных идеалов увидеть необходимый путь эволюционного изменения российского народа и человечества в целом. Это романтик духа – стремящийся постичь свободу духа человека, утвердить это освобождение для единения с творческой миссией Творца: «…творчество человека не есть требование человека и право его, а есть требование Бога от человека и обязанность человека. Бог ждет от человека творческого акта как ответа человека на творческий акт Бога»[1, c.471].

Особенно важна для философа духовная свобода, позволяющая раскрыть творческий потенциал личности и осуществить нравственное развитие: «Свобода человека есть требование Бога от человека, обязанность человека по отношению к Богу. Но Бог не мог открыть человеку то, что человек должен открыть Богу»[1, c.471].

Определение нравственных идеалов происходит у него на основе глубокого самопознания и анализа божественности предназначения человека: «…под творчеством я все время понимаю не создание культурных продуктов, а потрясение и подъем всего человеческого существа, направленного к иной, высшей жизни, к новому бытию… творчество противоположно эгоцентризму, есть забвение о себе, устремленность к тому, что выше меня»[1, c.473].

Творчество должно быть целеустремленно, обосновано стремлением к нравственному совершенству не только личности самой себе, но совершенствование себя во имя нравственного преображения всего человечества и вместе с тем отмечается предвидение новой, грядущей цивилизации, расцвет которой зависит от каждого человека: «Творческий опыт не есть рефлексия над собственным несовершенством, это – обращенность к преображению мира, к новому небу и новой земле, которые должен уготовить человек. Творец одинок, и носит не коллективно-общий, а индивидуально-личный характер. Но творческий акт направлен к тому, что имеет мировой, общечеловеческий, космический и социальный характер. Творчество менее всего есть поглощенность собой, оно всегда есть выход из себя. Поглощенность собой подавляет, выход из себя освобождает»[1, c.473].

Поиск нравственных основ хорошо прослеживается в изучении и анализе так называемой *«русской идеи»*, где сравниваются нравственные культуры российского народа и западного: «Русская мысль, русские искания начала ХIХ в. и начала ХХ в. свидетельствуют о существовании русской идеи, которая соответствует характеру и призванию русского народа. Российский народ – религиозный по своему типу и по своей душевной структуре…люди из народного, трудового слоя, даже когда они ушли от православия, продолжали искать Бога и Божьей правды, искать смысла жизни»[1, c.253]. Поэтому нравственная культура в большей степени навеяна домостроем и православием: «Русским чужд рафинированный скептицизм французов…в русском сознании эсхатологическая идея принимает форму стремления к всеобщему спасению. Русские люди любовь ставят выше справедливости. Русская религиозность носит соборный характер. Христиане Запада не знают такой коммюнатарности, которая свойственна русским»[1, c.254].

Этика христианства, православия формирует моральное сознание отличное от германской нравственной культуры: «В самой германской мысли есть элемент, нам враждебный, особенно в Гегеле, в Ницше и, как это ни странно, в Марксе. Мы должны желать братских отношений с германским народом, который сотворил много великого, но при условии его отказа от воли к могуществу. Воле к могуществу и господству должна быть противопоставлена мужественная сила защиты…Русские моральные оценки определяются по отношению к человеку, а не к отвлеченным началам собственности, государства, не к отвлеченному добру. У русских иное отношение к греху и преступлению, есть жалость к падшим, униженным, есть нелюбовь к величию…Русский парадокс заключается в том, что русский народ гораздо менее социализирован, чем народы Запада, но и гораздо более коммюнаторен, более открыт для общения…Но Божий замысел о народе остается тот же, и дело усилий свободы человека - остается верным этому замыслу»[1, c.255].

Целостность русского характера имеет в тоже время выраженную поляризованность нравственности: «С одной стороны – смирение, отречение; с другой стороны – бунт, вызванный жалостью и требующий справедливости. С одной стороны – сострадание, жалостливость; с другой стороны – возможность жестокости; с одной стороны – любовь к свободе, с другой – склонность к рабству»[1, c.256].

Певец освобожденного духа, определяющий божественное предназначение человека в творческом развитии духовности, верит в силу преображения русского человека: «Русский народ, по своей вечной идее, не любит устройства этого земного града и устремлен к Граду Грядущему, к Новому Иерусалиму, но Новый Иерусалим не оторван от огромной русской земли, он с ней связан, и она в него войдет»[1, c.256].

Из проведенного анализа научных работ крупных философов-мыслителей ХIХ, ХХ в.в., можно сделать вывод, что нравственная культура развития русского народа, западного и всего человечества занимает ведущее место в их творчестве, так как нравственная культура является тем управляющим рычагом, могущественной силой, способствующей эволюционному развитию человечества планеты.

**Вопросы для самоконтроля**

1.Основные проявления актуальности развития высоконравственной ноосферной культуры.

2.Цель и основные задачи, решаемые ноосферным образованием в области нравственного развития общества.

3.Понятия нравственности и совести.

4.Зачение нравственности в трудах ученых и философов космистов: В.С.Соловьева и Н.А.Бердяева.

**Глава 2. Ноосферная высоконравственная культура – прообраз ноосферной цивилизации**

*2.1. Выявление основных предпосылок формирования ноосферного сознания развивающейся личности*

Научный анализ и исследование рассмотренных философских трудов В.С.Соловьева [18] и Н.А.Бердяева [1] в области изучения нравственных основ развития общества, позволяет рассматривать нравственную культуру как направляющий вектор развития цивилизации человечества.

Планетарная история приводит много ярких примеров, когда цивилизации, достигшие высоких условий развития, в апогее своего расцвета или исчезали с лика планеты (цивилизация Атлантиды) или были разгромлены нашествием полчищ других завоевателей (падение Римской империи). Внешнее исследование исторических фактов, конечно, не позволяет выявить явления приведенных примеров; внутренние причины указывают на падение нравственности в этих социальных системах. В данной работе не будет исследован этот вопрос, так как цель и задачи работы направлены на будущее нравственное развитие человечества.

История так же знает много примеров, когда в войнах побеждал народ, имеющий высоконравственную культуру и духовную внутреннюю силу. Российские княжества в ХIV в. находились долгое время под татаро-монгольским порабощением, пока ни пришел духовный предводитель Сергий Радонежский и ни вдохновил силой молитв и своим убеждением на великий подвиг русский народ и его предводителей. Помог осознать несокрушимую духовную силу в каждом и посылаемую силу свыше. Во второй мировой войне с фашистской Германией советский народ одержал историческую победу над хорошо вооруженным противником, именно высоконравственным своим развитием, духовной силой, потому что воин-освободитель всегда духовно сильнее и всегда побеждает, напитанного злобой и ненавистью врага своего. Германский фашизм шел как разрушитель биологической системы планеты, поэтому он был раздавлен созидающей гуманистической силой советского воина-освободителя, что способствовало развитию и сохранению биологической системы планеты как единого элемента Природы.

Духовные силы, духовность – где искать эти составляющие сознания человека, в нем самом или вне его? Ортодоксальная религия определяет эти понятия как нечто мистическое, находящееся вне человека и не принадлежащее ему, и само собой существующее.

Духовные силы, духовность – эти понятия всегда волновали умы философов. И для развития высоконравственной культуры в ноосферной цивилизации, наиболее приемлемой является концепция Н.А.Бердяева о значении духа человека, о предназначении человека, как духотворца, о пробуждении внутренних сил человека, работающих в созвучии с космическими силами на эволюционное развитие Вселенной. Так Н.А.Бердяев рассматривает понятие духа, как необходимой развивающей силы человека: «Дух есть сфера, на которую не распространяется различие и противоположение мышления и бытия, и в которой нет объективизации и гипостазирования продуктов мысли. Дух есть истина души, ее вечная ценность. В этом смысле дух имеет аксиологический характер, он связан с оценкой»[3, c.233]. Духовность, как следование человека категориям духа, внутреннему голосу совести - философ рассматривает как высшею категорию нравственности, в постижении которой заключается смысл жизни человека: «Духовность есть высшее качество, ценность, высшее достижение в человеке»[3, c.333]. И в этом плане развития дух является определяющим: «Дух дает смысл действительности, а не есть другая действительность. Дух есть как бы дуновение Божьи[[1]](#footnote-2), проникающее в существо человека и сообщающее ему высшее достоинство, высшее качество его существования, внутреннюю независимость и единство»[3, c.233].

«Единство» - мыслитель рассматривает в космическом плане развития со всей природой и всей Вселенной, для него человек представляется как микрокосм: «Человек – микрокосм, высшая, царственная ступень иерархии природы как живого организма»[16, c.171]. И поэтому духовность предполагается рассматривать не в религиозном плане, где на первом месте стоит послушание (с чем также согласен автор): «А мир христианский заражен утилитарной моралью приспособления, критериями пользы и благоустройства этого отяжелевшего мира. Официальная мораль христианского мира насквозь приспособлена к этому миру, к его тяжести, к пониженным формам общения в этом мире. Это мораль утилитарного страха. В ней отрицается серафическая природа человека, натуральная божественность человека»[2, c.312].

Духовная нравственность, как высшее развитие человека, интерпретируется Н.А.Бердяевым как внутренним духовным светом, духовным Солнцем человека: «Солнце должно быть в человеке – центре космоса, сам человек должен был бы быть солнцем мира, вокруг которого все вращается. Логос – Солнце в самом человеке должен светить. А солнце вне человека, и человек во тьме. Свет жизни в природном мире зависит от внешнего и далекого источника»[2, c.95].

Духовная нравственность связана с духотворчеством человека, с его внутренним развитием и самосовершенствованием. Ведь что такое солнце? Солнце – это свет, а человек всегда устремлен к свету. Солнце для человека есть его устремление на что-либо. Если он устремлен на земные блага, на обогащение – это будет для него солнцем. Туда направлены его жизненные силы и оттуда берет он силы себе. И эти же силы разрушают его в постоянном поиске их. И это изменение смысла жизни можно сравнить с «падением» человека в материальную зависимость. Так же и Н.А.Бердяев предлагает смысл жизни человека направить в истинное его устремление, к внутренним духовным силам своим: «…солнце переместилось из нутрии во вне. Человек пал, и солнце ушло из него,…в то время как весь мир должен был бы вращаться вокруг человека и его земли и через человека получать свет, через живущий внутри его Логос»[2, c.94].

Под Логосом[[2]](#footnote-3)следует понимать внутренние духовные силы человека, и сущность духа выявляется в устремлении к этим силам. И чем сильнее напряжение в устремлении, тем сильнее духовные силы человека.

Ноосферная концепция развития биоэнергетических систем рассматривает человека как единицу общей биологической системы планеты, обладающей сознанием и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, По научно доказанной теории В.И.Вернадского о происхождении ноосферы, определяющей силой развития ноосферы является научная мысль, выработанная сознанием человека. Ноосфера – сфера Разума планеты, сфера ее сознания - есть тонкоматериальная энергоинформационная система. При определенных условиях: или в критических ситуациях перед надвигающейся опасностью, когда решается вопрос жизни и смерти; или в моменты озарения сознания – происходит усиление общей внутренней энергии биосистемы, позволяющее преодолеть трудности или возвеличить сознание до космического значения. Такие задачи решаются большим усилием воли, большим усилием духа человека. Поэтому сила духа в ноосферной системе развития определяется как наивысшая концентрация энергии информационного сознания, принадлежит ему и развивается благодаря ему. Сила духа также характеризует устремление к цели. Концентрация духовных сил определяется волевым усилием движения к намеченной цели. Духовность есть сознательное устремление к внутренним духовным силам и постоянное их ощущение.

Нравственные критерии исторически вырабатываются человечеством для правильного своего развития и сохранения человечества как вида биологической системы. Сохранение жизни всегда человеком разумным ставится на первое место. И вся его жизненная деятельность направлена на борьбу за сохранение и развитие жизни. Из проведенного исследования, наиболее важными нравственными принципами в плане эволюционного развития, являются духовные силы, устремление к внутренним духовным силам, поэтому формирование ноосферного сознания должно происходить в этом направлении. Так как система ноосферного образования, воспитывающая молодое поколение, конечной своей целью предполагает развитие ноосферной цивилизации, то и основным направлением нравственного развития в системе ноосферного образования является развитие духовных сил личности, человечества, конечно не в плане религиозности, а в устремлении к Высшим космическим идеалам.

*2.2. Развитие нравственно-этического мышления в системе ноосферного образования*

Каждая цивилизация человечества имеет свой, определенный тип мышления, свойственный данному моменту развития человечества. И от правильности процесса мышления зависит успех развития цивилизации. Поэтому общество должно придавать мышлению особо важное значение. На примерах истории наблюдается, что самые ужасные бедствия человечества происходили от неумения мыслить. Расплывчатое мышление и необузданные чувства вели к пропасти целые народы. Ленность мышления и тяжкодумие разрушают уже сложенные возможности.

В изучении развития мышления рассматриваются следующие направления:

* актуальность развития мышления у студентов колледжа на современном этапе развития обществ;
* основные функции мышления и его уровни;
* развитие науки мышления в ноосферном образовании.

На современном этапе развития человечества, как объекта биологической субстанции, мышление общества направлено на технократическое совершенствование. Духовному, нравственному развитию почти не уделяется внимание, а в некоторых случаях даже игнорируется. Этот перекос в направленности мышления сильно тормозит развитие современной цивилизации. А также актуальность данного вопроса проявляется в связи с переходом человечества в ноосферную цивилизацию. Значит необходимо направить мышление на качественное его развитие, соответствующее запросам, задачам формирования человека новой эпохи.

Основы развития общества всегда закладываются образовательной системой. Какие знания будут освоены студентами колледжа и высших учебных заведений, в таком направлении и будет развиваться цивилизация. Ноосферное образование предполагает для человечества формирование ноосферной цивилизации. Поэтому качеству мышления, его направленности придается важное значение. Мышление свойственно человеческому сознанию, это есть процесс развития сознания, процесс работы сознания, то есть его деятельности – динамического непрерывного совершенствования. Мышление есть функция динамического развития сознания. Без процесса мышления сознание не развивается. Мышлению свойственны следующие категории: абстракция, анализ и синтез, постановка и решение определенных задач; выдвижение гипотез и анализ; на основании обобщенного отражения действительности формирование понятий и их законов в науке; результатом мышления является мысль, выработка познания на основании умозаключений, логических выводов и доказательств. «…мышление позволяет, отправляясь от анализа фактов, доступных непосредственному восприятию, познавать то, что недоступно восприятию с помощью органов чувств. Понятия и их системы (научные теории) фиксируют (обобщают) опыт человечества, являются концентрацией знаний людей и отправным пунктом для дальнейшего познания действительности» [19,c.258].

Основным направлением мышления является динамический интеллектуальный процесс познания истины. Истина может проявляться в различных аспектах научного познания. Достижение цели в научном исследовании способствует продвижению к истине ожидаемого результата. Как отмечалось, в этом случае используются познавательные категории, как абстрагирование – отвлечение от ряда свойств и отношений предметов, синтез-объединение полученных в результате анализа элементов в систему, дедукция – движение познания от общего к частному, переход от абстрактного к конкретному.

Особенно велико значение мышления для научного познания. Так М.Борн отмечал, что «человеческий ум может проникать в тайны природы с помощью мышления вследствие гармонии между законами мышления и законами природы. Отсутствие такой гармонии, расхождение законов мышления с законами бытия закрывает путь к истине, ведет к заблуждению». [12,c.176].

Исходя из общепринятых классических понятий, выделяется два основных уровня мышления – рассудок и разум. «Рассудок - исходный уровень мышления, на котором оперирование абстракциями происходит в пределах неизменной схемы, заданного шаблона, жесткого стандарта. Это способность последовательно и ясно рассуждать, правильно строить свои мысли, четко классифицировать, строго систематизировать факты. …Логика рассудка – формальная логика, которая изучает структуру высказываний и доказательств, обращая основное внимание на форму «готового» знания, а не на его содержание и развитие»[12,c.177].

«Разум – (диалектическое мышление) – высший уровень рационального познания, для которого, прежде всего, характерны творческое оперирование абстракциями и сознательное исследование их собственной природы (саморефлексия). Только на этом своем уровне мышление может постигнуть сущность вещей, их законы и противоречия, адекватно выразить логику вещей в логике понятий…. Главная задача разума – объединение многообразного вплоть до синтеза противоположностей и выявления коренных причин и движущих сил изучаемых явлений. Логика разума – диалектика, представленная как учение о формировании и развитии знаний в единстве их содержания и формы» [12,c.177].

Однако рассудок и разум взаимосвязаны и часто наблюдается взаимопереход рассудка и разума. Переход рассудка в разум проявляется в момент выхода за пределы сложившейся готовой системы знания на основе выдвижения новых, полученных диалектически фундаментальных идей. Переход разума в рассудок проявляется при формировании и перевода в относительно устойчивое состояние знаний, полученных на основе деятельности разума.

Способность отражения действительности посредством взаимосвязанных абстракций проявляются логическими формами мышления: понятия, суждения, умозаключения. На их основе развиваются более сложные формы рационального познания, это гипотеза и теория.

«Понятие – это форма мышления, отражающая общие закономерные связи, существенные стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях (дефинициях)»[12,c.178].

«Суждение, высказывание – форма мышления, отражающая отдельные вещи, явления, процессы действительности, их свойства, связи и отношения. Это мысленное отражение, выражаемое повествовательным предложением, может быть либо истинным, либо ложным»[12,c.178]. Также имеются и нормативные суждения, в которых выражены нормы и законы права, этики – нормы поведения людей в различных условиях.

«Умозаключение – форма мышления (мыслительный процесс), посредством которого из ранее установленного знания (обычно из одного или нескольких суждений) выводится новое знание (также обычно в виде суждения)» [12,c.179].

Внерациональными формами познания, с которыми взаимосвязано рациональное мышление, являются воображение, фантазия, эмоции, интуиция (внезапное озарение), которая имеет особо важное значение как способность прямого, непосредственного постижения истины без предварительных логических рассуждений и без доказательств. В теории ноосферного мировоззрения интуиция есть процесс постижения знаний непосредственно из сферы Космического Разума, когда установлен непосредственный канал связи биологического субъекта с ноосферой. О значении интуиции в мышлении указывал французский физик Луи де Бройль: «человеческая наука, по существу рациональная в своих основах и по своим методам, может осуществлять свои наиболее замечательные завоевания лишь путем опасных внезапных скачков ума, когда проявляются способности, освобожденные от тяжелых оков строгого рассуждения, которые называют воображением, интуицией, остроумием» [12,c.180].

К структурным компонентам теоретического познания в мышлении, которое рассматривается как высшая и наиболее развитая форма, относятся: проблема, гипотеза, теория и закон, выступающие вместе с тем как формы построения и развития знания на теоретическом его уровне.

«Проблема – форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать»[12,c.181]. Это есть знание о незнании, процесс постановки задачи и ее решения.

«Гипотеза – форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого непосредственно и нуждается в доказательстве. Гипотетические знания носят вероятный, а не достоверный характер и требуют проверки, обоснования»[12,c.182].

«Теория – наиболее сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности»[12,c.188]. Теория должна удовлетворять двум основным требованиям, на которые указывал К.Поппер:

«а) непротиворечивости (то есть не нарушать соответствующий закон формальной логики) и фальсифицируемости – опровержимости.

б) опытной экспериментальной проверяемости»[12,c.188].

При переходе человечества в ноосферную цивилизацию, необходимо не только перестроить мировоззрение на ноосферное мировосприятие, но и осуществить формирование человека, как единицы биологической субстанции, достойного новой эпохи. Поскольку В.И.Вернадский неоднократно доказывает прямое влияние научной мысли на развитие ноосферы, а мысль есть результат деятельности мышления, то, следовательно, необходимо изменить доминанту мышления человечества с технократического на развитие нравственной, духовной его сферы, так как ноосфера есть прежде всего «царство Разума», его совершенство, что обосновывал В.И.Вернадский в своих научных работах: «…ход геологического проявления научной мысли давит создаваемыми им(живым веществом) орудиями на косную сдерживающую его среду биосферы, создавая ноосферу, царство разума. … создавая в биосфере новую геологическую силу – научную мысль, раньше в биосфере отсутствующей»[6,c.259].

В ноосферном образовании для развития ноосферной цивилизации необходимо определить следующие основные направления развития человека и качественного изменения ноосферного мышления:

- развитие космического мировосприятия;

- творческое развитие личности;

- развитие высоконравственных основ у студентов институтов, колледжей и учащихся общеобразовательных школ;

- развитие мышления, как основной движущей силы развития сознания на основе создаваемой науки мышления;

- определить процесс мышления как связь, взаимодействие с ноосферой.

Необходимость развития космического мировосприятия диктуется задачами развития ноосферного пространства планеты. Эти задачи возникают при осознании ведущего значения деятельности мысли одного человека, деятельности совокупной, обобщенной мысли сообщества людей на геологические процессы планетарного характера, то есть изменение структуры планеты, ее биологической системы, дальнейшего развития и формирования ноосферы, и, как следствие, изменение климата планеты и ее будущего состояния. Научная мысль и космическое мировосприятие являются направляющим вектором эволюционного процесса планеты и человечества.

На основании проведенного исследования в сфере духовного совершенствования личности и развития ноосферного мышления студентов колледжа, можно сделать вывод об основном значении выше отмеченных факторов на формирование и развитие ноосферной цивилизации человечества.

*2.3.Творческое развитие личности в системе ноосферного образования.*

Развитие ноосферного образования в России является необходимым и непреложным фактом дальнейшего совершенствования общеобразовательной педагогической системы. Владимир Иванович Вернадский научно доказал естественный геологический переход биосферы планеты в новое качественное состояние структуры пространства – в ноосферу. Научный анализ и доказательство этого перехода изложено в его трудах, посвященных ноосфере. Ноосфера рассматривается как сфера Разума, сфера сознания планеты, возникающая при преобразовании живого вещества биосферы действием научной мысли человечества. В основу ноосферной системы заложено творческое развитие человечества, в частности творческое развитие его сознания, то есть сознание, как генератор мысли, должно непрерывно работать в плане своего самосовершенствования, для продуктивного формирования научной мысли.

Российской системе образования предстоит осуществить постепенный переход обучения от репродуктивной формы развития обучающихся, которая тормозит развитие сознания, к такому стилю, к таким методикам обучения, которые должны способствовать творческому развитию расширенного, объемно-космического сознания.

Объемно-космическое сознание предполагает направление мышления не только на житейские, бытовые проблемы, то есть решение чисто земных проблем, но также направлять мышление на изучение и раскрытие законов развития природных и космических явлений. Технический прогресс за последнее столетие резко отодвинул интересы основной массы человечества от изучения законов развития биологических систем. Было сформировано ложное представление об улучшении жизни людей с помощью технических средств. В некоторых вопросах этого конечно удалось достичь. Но стали усугубляться процессы нравственного и духовного характера, что привело к росту преступности, падению морали и нравственности человечества в целом. Многие ученые, философы, политические деятели отмечают в своих публикациях иллюзорность только технического направления развития человечества.

Объемно-космическое мышление обосновывается на ноосферном мировоззрении, которое рассматривает Космос как единую биологическую систему, развивающуюся по основным законам самосовершенствующихся систем, имеющее свое творческое начало.

Система обучения не должна носить чисто теоретический характер, не должна уходить далеко от жизни, углубленной только в теоретические исследования. Обучение есть создание жизни. Изучение природных и космических процессов является открытой книгой для постигающей личности.

Для формирования творческого сознания предполагается способствовать развитию студентов в следующих направлениях:

- пробуждение интереса к изучаемому предмету;

- развитие положительной любознательности, несущей исследовательский характер;

- формирование раскрепощенного сознания;

- воспитание чувства ответственности, верности своему слову, чувство чести и человеческого достоинства;

- всемерное расширение границ познания, основанное на ноосферном миро восприятии.

Интерес к изучаемому предмету является основой получения знаний. Конечно, интерес к познанию должен воспитывать у себя каждый студент самостоятельно, но это уже будет относится к этапу самосовершенствования личности, к законам самосовершенствования. А на начальном этапе развития личности преподаватели должны кропотливо, постепенно, с большим душевным подъемом пробуждать этот один из основных принципов развития творческой личности.

Пробуждение интереса к изучаемому предмету предполагает в дальнейшем формирование интереса к знаниям, к научным исследованиям, то есть к формированию исследовательского характера развития личности. Исследование начинается, когда ставится определенная задача, ставится проблема. Решение этой проблемы предполагает поиск соответствующей литературы, то есть поиск знаний в этом направлении, что и стимулирует студентов стремлению к знаниям. А знание для человека есть спасение от невежества, от разрушения личности. Поэтому поисково-проблемный характер развития сознания пробуждает интерес к жизни, формирует положительную любознательность.

Положительная любознательность есть следствие стремления к знаниям. Положительная – когда знания направлены на общее благо, на развитие цивилизации человечества. Любознательность также является начальным этапом развития личности. Любознательность заложена в программу развития человека, как говорят, «с молоком матери»: с раннего возраста ребенок тянется к игрушке – начинается постижение мира, постижение основ Бытия.

Отрицательная любознательность проявляет интерес к курению, к алкоголю, к наркотикам. В дальнейшем этот «безобидный интерес» формирует в сознании устойчивый доминант развития личности, развития определенного характера, определенного типа мышления. Эти химические яды тормозят развитие сознания человека. Зависимость от этих ядов отрицательно сказывается на развитии обучающихся, на развитии сознания детей. И общество теряет будущий потенциал творческого развития человечества. Поэтому задача педагога есть также и задача воспитателя. Необходимо вовремя направить стремление студентов к положительной любознательности.

Формирование раскрепощенного сознания является одной из основных задач современной эпохи, современного планетарного состояния человечества. Раскрепощенное сознание предполагает сознание, освобожденное от устаревших догм уходящего мировоззрения, которое своими постулатами и догмами тормозит развитие творческой личности, тормозит аспект развития творческого потенциала. Такой идеологии выгодно держать людей в страхе, формировать из них легко управляемых биологических существ, хотя они даже могут иметь высокий технический уровень развития. Все равно, такими людьми легко и выгодно управлять. Повышенный уровень технических, экономических и политических знаний еще не означает всесторонне развитого человека. Раскрепощенное сознание предполагает прежде всего думающего человека, который мог бы, основываясь на своих внутренних, базовых убеждениях с уверенностью отличить хорошее от плохого, правду от лжи, справедливость от несправедливости, красоту от безобразия, любовь от развращенного секса. Но раскрепощенное сознание не означает анархического сознания, которому все дозволено, которое не имеет законов. Раскрепощенное сознание – это свободное, космическое сознание, формирование которого происходит на изучении и соблюдении основных законов развития ноосферы. Только раскрепощенному сознанию личности доступно творческое развитие.

Раскрепощенному сознанию присуще всемерное расширение границ познания. Границы познания уходят в бесконечность при ноосферном мировосприятии. Творческая личность, осознав себя единицей великой субстанции, единицей Космоса, обретает силы этой Субстанции, обретает силу и могущество Вселенной. Осознав свое величие и космическое предназначение, творческая личность будет развиваться, основываясь на основных законах биологических систем высокого духовно-нравственного потенциала.

Знание космических законов развития биологических систем поднимает творческую личность на энергетический потенциал ответственности духовно-нравственного развития, что предполагает культуру сознания в высоком его смысле. Человек обретает свободу, освободившись от ограничивающих его развитие догматических установок, и получает крылья своего совершенствования при соблюдении общих ноосферных законов, направленных на эволюционное развитие человечества.

Парадигма ноосферного развития человечества позволяет освободиться сознанию студентов от навязчивой теории потребительского характера развития личности. Позволяет осуществить перестройку сознания, безгранично раздвинуть созидательные возможности творческой личности, решить целый комплекс задач, стоящих сегодня перед обществом, перед человечеством.

Новая парадигма предполагает созидательный творческий труд, направленный на общее благо, на эволюционное развитие человечества. Рассматривается понятие культуры труда. Для творческой личности труд становится в радость. Труд не ради наживы, не ради обогащения и удовлетворения потребительских запросов, что сейчас усиленно информирует загнивающая, устаревшая идеологическая система. Культура труда предполагает бескорыстный творческий труд, лишенный эгоистической, разлагающей мотивации. И труд становится в радость при осознании творческой личностью высокой мотивации космического развития человечества, эволюционного его совершенствования. Труд - извечная основа человеческой жизни и творческого преобразования действительности, обретает свое величественное предназначение, когда направлен на общее благо, на развитие цивилизации человечества.

Важное значение научного труда обретает свою силу, при осознании студентами, обществом, значения научной мысли на развитие ноосферы планеты, что неоднократно доказывает в своих трудах по ноосфере, в частности в главе «Научная мысль как планетное явление», В.И.Вернадский: «Мы переживаем в настоящее время исключительное проявление живого вещества в биосфере, генетически связанное с выявлением сотни тысяч лет назад Homosapiens, создание этим путем новой геологической силы, *научной мысли*, резко увеличивающей явление живого вещества в эволюции биосферы. Охваченная всецело живым веществом, биосфера увеличивает, по-видимому, в беспредельных размерах его геологическую силу и, перерабатываемая научной мыслью Homosapiens, переходит в новое свое состояние – *в ноосферу*» [6,c.258]. Относительно важности науки для развития человечества, в этой же научной работе он отмечает: «Наука есть создание жизни. Из окружающей жизни научная мысль берет приводимый ею в форму научной истины материал. Она – гуща жизни – его творит прежде всего. Это есть стихийное отражение жизни человека в окружающей человека среде – в ноосфере. *Наука есть проявление действия в человеческом обществе совокупности человеческой мысли»*[6,c.286]*.*

Знание и изучение законов развития ноосферы, законов развития биологических систем предполагает ответственность человека и всего общества в целом за свои действия, за свои мотивации, а также и за свои мысли, которые влияют на качественное развитие ноосферы. И это чувство ответственности воспитывает система ноосферного образования, так как только она может продуктивно построить систему обучения подрастающего поколения, основываясь на действии этих законов. Только система ноосферного образования, опираясь на положительный опыт российской системы образования, может воспитать творческую личность по задачам современной эпохи.

Ноосферная система образования предполагает также и развитие духовно-нравственных основ творческой личности. Верность своему слову, чувство чести и человеческого достоинства всегда стояли на первом месте в российской общеобразовательной системе обучения. Эти качества российского человека заложены в сердце, в сознание глубокими национальными традициями. И в ноосферной образовательной системе, при воспитании творческой личности, обретают повышенное значение, так как развитие творческой личности предполагает самосовершенствование, самопреображение, то есть каждый, кто захочет изменить себя в соответствии с потребностями эволюционного развития, должен преобразовать себя в духовно-нравственном качестве, добровольно встать на спасительный путь духовного обновления.

Подводя итог выше изложенному, можно сделать вывод, что российская система образования, с ее глубокими гуманистическими направлениями, может перейти в свое дальнейшее качественное развитие – в ноосферное образование, и, накопив положительный опыт в этом направлении, указать путь другим образовательным системам, имеющимся в мировой практике. Так как дальнейшему развитию человечества необходима творческая личность, творческий человек, осознавший значение космических эволюционных законов развития. И только в ноосферном образовании творческая личность может достичь полноты своего развития, полноты своего самосовершенствования, так как развитие ее основывается на передовых законах современной эпохи, и она необходима этой эпохе – расцвета духовно-нравственных сил человека.

**Вопросы для самоконтроля**

1.Значение внутренних духовных сил человека.

2.Понятие духовности в трудах Н.А.Бердяева и в системе ноосферного образования.

3.Процесс мышления как важный аспект развития личности.

4.Актуальность развития мышления на современном этапе.

5.Основные функции мышления и его уровни.

6.Развитие науки мышления в ноосферном образовании и основные направления этого процесса.

7.Основные направления творческого развития личности в системе ноосферного образования.

8.Понятие ноосферного раскрепощенного сознания.

9.Ответственность и сознательный творческий труд в ноосферном развитии.

Глава 3. Высоконравственная культура студентов колледжа – залог будущего развития ноосферной цивилизации

*3.1. Необходимость развития ноосферной высоконравственной культуры студентов колледжа*

Человек, как биологический объект, - существо социальное. Он находится в обществе, принадлежит этому обществу и зависит от него. И мерой развития в этой среде является значимость человека для этой среды. Человеческая среда – это биологическая система, ноосферное пространство, которое нуждается в развитии от элементов этой среды. И чем выше степень развития пространства, тем большие требования для своего существования предъявляет пространство к составляющим элементам ее. Это положение определяется принципом развития и взаимодействия энергоинформационных систем в теории кибернетики [11].

Аналогично рассматривает развитие и предназначение человека Н.А.Бердяев в своих трудах. Ноосферное сознание, сфера Разума планеты есть духовная интерпретация Сверхсознания, интерпретация идеи Бога, - управляющей Силы на основе энергоинформационного взаимодействия, без которой немыслимо развитие человечества, планеты, Космоса: «Идея Бога о человеке бесконечно выше традиционных ортодоксальных понятий о человеке, порожденных подавленным и суженным сознанием. Идея Бога есть величайшая человеческая идея. Идея человека есть величайшая Божья идея. Человек ждет рождения в нем Бога. Бог ждет рождения в Нем человека. На этой глубине должен быть поставлен вопрос о творчестве. Необычайно дерзновенная мысль, что Бог нуждается в человеке, в ответе человека, в творчестве человека. Но без этого дерзновения откровение Богочеловечества лишается смысла»[1, c.472].

Анализ приведенного суждения указывает на глубину познания взаимодействия человека со Сверхсознанием, с ноосферой, на необходимость энергоинформационного взаимодействия, как естественного процесса жизнедеятельности человека. Устремление сознания и воли человека во внутренние структуры глобальной космической суперсистемы, позволяет человеку стать частью этой системы. И если применить принцип Единства космического развития, то вхождение сознания человека в суперсознание, в ноосферу – позволяет ему стать таким же величественным объектом, то есть Сверхсознанием или Космическим Разумом. Выражаясь языком философа, данное дерзновение слишком значительно для сознания человека. Но без этой значимости закон космического Единства был бы просто невозможен. Этот момент осознания Единства в науке называется озарением глубокой и величественной мыслью. Такое откровение расширяет границы познания, границы творческого развития и накладывает ответственность на это творчество. И эта ответственность должна, прежде всего, проявиться в плане развития нравственности. Так как имеющий суперсознание, ноосферную субстанцию биологического развития, прежде всего предполагается высоконравственным объектом. Иначе можно снизойти до идеи Ницше Ф.о сверхчеловеке, встав на путь национализма, неофашизма. Принцип «не повреди» должен идти красной нитью в этом творчестве.

Однако идея Сверхсознания принципиально отличается от идеи сверхчеловека, анализ которой проводится Н.А.Бердяевым: «Движение к сверхчеловечеству и сверхчеловеку, к сверхчеловеческой силе слишком часто означает не что иное, как бестиализацию (blondeBestia)[[3]](#footnote-4). Современный антигуманизм принимает формы бестиализма.…К богочеловечеству и подлинному сверхчеловечеству идут немногие, к бестиализму, к богозверинности идут многие»[3, c.169].

Проявление бестиализма в обществе есть следствие отрицательных энергий создаваемых в обществе ведением войн: «Бестиализм нашего времени есть порождение войны, крови войны, есть отравленность кровью войны. Мораль войны стала моралью «мирной» жизни, которая, в сущности есть продолжение войны, войны всех против всех [3, c.169].

Идея сверхчеловека в обществе формирует в человеке стремление к могуществу над внешним миром, человеческие же ценности теряют свое значение: «Вновь образующийся мир движется иными ценностями, чем ценность человека, человеческого лица, чем ценность истины, - ценностями могущества, техники, расы, национальности, государства, класса, коллектива» [3, c.170].

В своем анализе нравственного состояния общества философ не решается дать напрямую (конкретно) рекомендации истинному пути развития человечества, хотя идея богочеловека часто встречается в его трудах.

В ноосферной концепции развития и взаимодействия энергоинформационных систем единение сознания человека с ноосферой, со Сверхсознанием носит вполне обоснованный характер, так как основание для данного утверждения являются научные труды В.И.Вернадского о развитии ноосферы планеты научной мыслью человеческого сознания: «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос *о перестройке биосферы винтересах свободно мыслящего человечества как единого целого*. Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся, и есть «ноосфера»…сфера Разума» [6,c.480]. Кроме этого идея единства со Сверхсознанием предполагает формирование высоконравственного сознания человека, развитие божественного человека по Н.А.Бердяеву, который развивается на основании принципа космического Единства всех биологических систем – как на планете Земля, так и во всем Космосе. И отсюда делается вывод, что если человек наносит вред биологическим объектам общей глобальной суперсистемы как Космос, то он причиняет вред, прежде всего себе, так как он есть часть Единого суперорганизма. Поэтому необходимо и очень важно способствовать развитию высоконравственной культуры у студентов колледжа и других учебных заведений России, а так же западных и восточных государств планеты. И в этом плане для всего человечества планеты должен действовать нравственный принцип ответственности: не повреди себе и себе как Единому целому.

Существующий процесс нравственного развития общества в настоящее время, как отмечает в своих работах профессор А.С.Франц, подразделяется на четыре основные категории нравственности:

* традиционная нравственная культура;
* гедонистическая нравственная культура;
* прагматическая нравственная культура;
* нигилистические нравы.

Нравственная культура, развивающейся ноосферной цивилизации, предполагает взять из опыта нравственного развития человечества то лучшее, что способствовало бы развитию высоконравственной духовной культуры человечества. Помимо отмеченного, нравственность всегда должна выполнять защитную функцию развития общей биологической системы, как род человеческий, от саморазложения и самоуничтожения. Это положение отмечается наиболее прогрессивными учеными современности. Об этом пишет так же в своих работах А.С.Франц: «Нравственность представляет собой оберегающую людей систему человеческого поведения, направленную на поддержание наиболее благоприятных для людей условий их жизнедеятельности, на достойные способы достижения своих целей, на самосовершенствование» [20, c.54].

Так же, изучая ее работы в области нравственного совершенствования, можно определить в типичных нравственных культурах принципы для высоконравственного развития:

а) в традиционной нравственной культуре – сочувствие, взаимопомощь, совесть, «главным нравственным принципом стало абсолютное стремление человека к созданию общественного блага» [20, c.75], самоотверженность, «поддержание высокой нравственности, ее спасение от эгоистических наслоений, высшим проявлением жертвенности становится героизм»[20, c.75];

- «гуманность и высокая духовность могут быть ведущими принципами человеческой жизни в любых условиях» [20, c.77], бескорыстность, ответственность, усердие, «…Чтобы достичь высокого качества любого труда, человеку необходима совсем другая нравственно-психологическая установка. Нужна сосредоточенность внимания исполнителя именно на проблеме качества, на поисках *оптимального* варианта совершения дела…, т.е. нужны творческие способности» [20, c.101];

- отзывчивость, «Милосердие, - читаем у В.И.Даля, - сердоболие, сочувствие, любовь на деле…жалостливость, мягкосердность» [20, c.115];

- «Чистая же совесть – одно из самых больших достижений человечества…совесть проявляется в *невольной* любви к добру… и истине» [20, c.116];

- альтруизм, «…В традиционных нравах получили первоначальное содержание тесно связанные с совестью и сочувствием *вера*, *надежда* и *любовь*» [20, c.118];

- трудолюбие;

б) в гедонистической нравственной культуре – «развивающаяся индивидуальность» [20, c.129];

- «…*Дружба*, взаимная симпатия как основа духовного взаимообмена становится постепенно нравственной ценностью» [20, c.130];

- «Демокрит, например, хорошее расположение духа, так необходимое для осмысления мира и жизни человека, назвал «*душевным благосостоянием*»» [20, c.130];

- Эпикур «…назвал новое мировосприятие и навеянный им новый образ жизни *гедонизм* (от греч. hedone- наслаждение)…оговаривал то обстоятельство, что он имеет в виду не любое наслаждение, а только исключительно *наслаждение от духовных занятий*» [20, c.131];

- «…Эпикур стремился теоретически осмыслить проблему цели и смысла жизни и *достижения счастья в любых условиях*. Именно в *любых*, ибо единственным условием жизни человека разумного и мыслящего Эпикур считал *свободу духа*» [20, c.131];

- «…целью жизни становится получение удовольствий от духовного творчества. …вытеснение из круга внимания человека страдания» [20, c.132];

- стремление к *разумной* жизни;

- благоразумие – главная добродетель человека,…«Если перейдешь меру, то самое приятное станет самым неприятным»[20, c.135];

- «приобрести в себе способность счастливо мыслить», «...избавиться от страданий и отрицательных эмоций: страха, раздражительности, неизвестности и т.п.» [20, c.135];

*- мудрость* приобретает статус нравственной ценности;

*- восхищаться* индивидуальностью другого человека;

- «Счастье человека,…зависит не от его конкретного положения в мире, а от того, как он воспринимает и внутренне оценивает свою включенность в мир» [20, c.138];

- воздержание от отрицательных мыслей о других людях;

- «…нет установки на уныние и страдание: он деятелен, он получает удовольствие от мыслительной деятельности» [20, c.140];

- «..труд не необходимость, а ни с чем не сравнимое удовольствие» [20, c.145];

- любознательность, благорасположенность ко всем людям;

- «Постижение…истины – величайшее наслаждение….он способен увидеть еще никем не замеченное» [20, c.150]; «…творческий человек немедленно, щедро и бескорыстно делится ею с окружающими, со всеми, кто готов принять эту радость» [20,c.150]. «…к людям, еще не просвещенным тою благодатью, присутствие которой он сильно чувствует в себе…в людях его также более всего привлекали движения человеческой души…» [20, c.150];

- устремление к гедонистической культуре происходит под влиянием внутреннего побуждения, «…предрасположенности человека к творческой интеллектуальной деятельности. Эта предрасположенность нередко совпадает с так называемой *сакральностью* человека, т.е. высокоразвитым чувством альтруизма» [20, c.150]; вместо преуспевания, выгоды идет великое служение: «Служить тому божеству, которому сакральный человек себя предал душой и телом» [20, c.151]; «Он предрасположен служить более высоким целям, создавать духовное благо для всего народа. Именно служение высокому духу лежит в основе нравственных ценностей благородного человека» [20, c.151]; «Его благородство зримо и неизбежно определяет красоту его манер, поведения» [20, c.151];

- сакральный человек стремиться к внутреннему идеалу: «…цель жизни сакрального человека, неизбежно тяготеющего к духовному творчеству, есть стремление к невиданному, еще никем не достигнутому совершенству» [20,c151];

- мысли сакрального человека устремлены к духовному совершенству: внимание «…сосредоточено на творческом осмыслении окружающего мира» [20, c.152]; раскрытие таланта мыслителя - в вечном поиске истины: «Разнообразное содержаний знаний находит в оригинально мыслящем уме и необычную, необыкновенную форму своего существования….Главным же все-таки остается возрастающий обогащающийся интеллектуальный потенциал» [20, c.153];

- духовное совершенство подразумевает непрерывный труд: «…великое удовольствие от духовной работы мало совместимо с ощущением утомляемости. Утомляемость неизбежна при интенсивном труде, стимул которого находится во внешней обязательности…» [20, c.153];

- женщина становится вдохновительницей творчества мужчины: «…утверждается новая духовная ценность – *любовь* между мужчиной и женщиной» [20, c.156];

- духовная зрелость накапливается постепенно: «…если у человека есть творческий потенциал, он прорастет в любых, самых не подходящих условиях» [20, c.157];

- стимулом развития духовного творчества должны быть потребности той среды, в которой оно произрастает: «Приятные впечатления, неожиданность их появления, целительное воздействие любви необходимы в духовном творчестве ничуть не менее, чем они нужны для нормального роста детей» [20, c.158];

- проявления благородства и великодушия, как требование жизни в отношениях между людьми: «свойство переносить мудро все превратности жизни, прощать все обиды, всегда доброжелательствовать и творить добро»[20, c.166]; значение смирения приобретает другую направленность: «Смирение поддерживалось и сохранялось внутренней самодостаточностью творческого человека. Оно же начисто исключало чувство тщеславия» [20, c.167]; «Внутренняя самодостаточность позволяет без нравоцентризма оставаться собой, не подавлять свою творческую индивидуальность ради, казалось бы, общепринятых стандартов поведения» [20, c.167];

- уважение к людям и самому себе, не «давить» их своими убеждениями и перестройкой под себя;

- старость рассматривается как потенциал накопления опыта и мудрости: «Развитый интеллект не становится дряхлым и беспомощным. Напротив, мастерство мыслительной деятельности, нарастающий объем осваиваемых и используемых знаний, мудрость делают этот возраст одним из самых прекрасных и продуктивных в жизни человека» [20, c.171]; и далее приводится опыт Эпикура наполнить смыслом и счастьем преклонный возраст: «Надо стараться делать последнюю часть пути лучше первой, пока мы находимся в дороге» [20, c.171]; «Ничего другого не может быть во второй части жизни творческого человека, кроме творчества» [20, c.171]; проявление гармонии нравственности и интеллекта.

Из проведенного краткого анализа можно сделать вывод, что основные принципы гедонистической нравственной культуры наиболее подходят для формирования ноосферной нравственной культуры, основная цель которой воспитать высоконравственного человека будущего, творческого, активного строителя ноосферной цивилизации: «…показать те вершины человеческого духа, к которым смогли подняться наиболее талантливые представители человечества при господстве гедонистических нравственных ценностей»[20, c.181].

в) Прагматическая нравственная культура выявляет те принципы нравственности, которые наиболее характерны людям, активно действующим в сфере производства материальных благ и их перераспределения в социальной среде. Но качества «делового» человека способствуют активной деятельности человека, что является немаловажным стимулом развития цивилизации: «Увлеченность делом способствовала складыванию новой интерпретации служения общему благу….Материальное благополучие начинает приобретать статус жизненной ценности. Культ пользы от делаемого дела, складывающийся в сознании этих людей, дал основание называть их прагматиками («прагма» в переводе с греческого языка означает «дело», «действие»)» [20, c.183].

В объеме концепции энергоинформационного развития биоэнергетических систем в ноосферном пространстве (см. приложение), прагматизм можно рассматривать как попытку творческой индивидуальности поиска энергоинформационного уровня самовыражения в материальной сфере бытия.

Приверженцы традиционной нравственной культуры не могут принять высокой активности прагматически настроенных людей. Повышенная активность деловых людей настораживает и пугает их. Рассмотрение нежелательных проявлений прагматической нравственной культуры не входит в задачи данного анализа, поэтому отметим те проявления анализируемого направления нравственной культуры, которые необходимы для развития ноосферной цивилизации:

- как уже отмечалось – высокая активность при устремлении к цели, при условии, что эта активность не должна препятствовать развитию общего блага;

- находясь на высоте распределения материальных благ, т.е. обладая мощным капиталом, необходимо сохранить «вежливость и уважение предпринимателей к рабочим» [20, c.184];

- «предприимчивость и самостоятельная активность,… предприимчивость и творческая активность – это и способы самоутверждения творческого человека» [20, c.188];

- развитие самостоятельного мышления, «не быть как все» [20, c.190] – выход за пределы общепринятых стандартов;

- рассматривать «сознательную солидарную дисциплину» [20, c.191] не как постоянный контроль друг за другом, а как стремление к единой общей цели, что объединяет всегда людей, создает единую творческую силу, но конечно, без ущемления развития творческой индивидуальности. Чистое развитие только самостоятельной индивидуальности с отделением ее от общих интересов развития социума, - есть нарушение принципа единства биоэнергетических систем как одного целого организма и проявление «сознательной социальной дисциплины» на основе сотрудничества, взаимопомощи и уважения друг к другу; этот принцип соборности наиболее свойствен российской нравственной культуре, который может вести или к всеобщему ошибочному направлению или к всеобщей победе, к общему торжеству. Российской нравственной культуре свойствен принцип максимализма, что так же проявляется в «широте души» русского человека;

- развитие творческой индивидуальности помогает «осознать собственные особенности, оценить свои способности и потребности,…выдержать неодобрительную оценку окружающих, и изменить привычные установки, и пренебречь сложившимся образом жизни» [20, c.192]; однако если это направление выбрано людьми с низким уровнем общественной значимости, то возможно «проявление активности приобретает оттенок жесткости, жестокости, категоричности, состояние «глухой обороны», некоторой истеричности и т.п.» [20, c.193], что, конечно, отрицательно влияет на развитие общества и это свойственно проявлению эгоизма, а не развитию творческой индивидуальности; так же развитию творческой индивидуальности мешает «тоталитарная идеология… и отсутствие практики предпочтения нетрадиционных решений» [20, c.193];

- развитие творческой индивидуальности основывается на «интеллектуальной любознательности, в стремлении понять явление и максимально объективно его исследовать, не предаваясь моральному негодованию общественности» [20, c.194];

- развитие творческой инициативы и предрасположенности человека к какой-либо деятельности;

- проявление практической целесообразности, выгодности основывается на «понимании добропорядочности: избегание крайностей, сохранение своего доброго имени, уважительное отношение к своей и чужой собственности» [20, c.196];

- разумность и трезвый расчет способствуют исключению отрицательных эмоций из своего поведения, т.к. они «отвлекают внимание, энергию, время человека, чем наносят делу существенный ущерб» [20, c.197];

- «милосердие начинает проявляться как благотворительность» [20, c.199], если конечно благотворительность проявляется бескорыстно и от чистой души, т.е. по проявлению внутреннего благого чувства, сердечного обаяния;

- проявление самостоятельного свободного выбора в своей деятельности возможно только при способности «серьезно и глубоко думать» [20, c.203];

- сила инерции традиционных общественных нравов преодолевается огромной силой ответственности за важность выполняемого дела и личной независимости: «требовалась внутренняя свобода человека от внешних оценок, от общественного мнения. Независимость эту можно было подкрепить лишь внутренней убежденностью в значимости личного интереса и при условии страстного желания созидательной деятельности» [20, c.203];

- чтобы стихийные элементы не подавляли развитие индивидуальности, необходимо «освободиться от оцепенения, от ожидания внешнего толчка, от реагирования на мнение большинства. Справиться с этой задачей может только целенаправленный, способный, уверенный в себе, сверхэнергичный, физически крепкий человек» [20, c.207], а также духовно богатый;

- развитие дела, выполнение поставленной задачи возможно только при сотрудничестве и вежливом общении с окружающими людьми, что способствует проявлению высокого чувства долга;

- развивается новое отношение к труду: «Профессиональный труд утверждается как труд неутомимый, постоянный, систематический, добросовестный» [20, c.210];

- изменяется отношение к бедности: «Бедность окончательно теряет свою нравственную привлекательность, которую она имела в традиционном мировосприятии. Готовность оставаться бедным начинает осуждаться с желанием быть больным» [20, c.211];

- увлеченность высокой деятельностью, повышенной ответственностью за выполнение своего дела формирует обретение спокойной совести: «Именно спокойная совесть становится одной из ценностей прагматической нравственной культуры» [20, c.211], - душевная гармония необходимое качество высоконравственной личности;

- постоянный радостный труд вместо обязанности «становится целью жизни, личной потребностью деятельного человека» [20, c.214];

- на изменение отношения к труду указывает и А.Клизовский: «Необходимо с самых ранних лет воспитывать в человеке сознание необходимости труда, как единственного фактора для преуспеяния в жизни. Необходимо освободиться от ложного представления о труде как проклятие человека, ибо труд есть не проклятие, а благословение. Трудом мы растем, трудом совершенствуемся, трудом приобретаем и материальные, и духовные блага. Нам заповедан вечный, неустанный труд восхождения. «Это вечное движение вперед есть устремленность наша» - повествует мудрость жизни» [10, c.349];

- отмечается степень важности и значимости для общества произведенной продукции при степени мотивации данного действия: «Можно выполнить очень полезную работу, но если мотивы, побуждающие к работе, были не чисты, то и сама работа теряет свою ценность….Конечно, всякое хорошее дело вернется к человеку рано или поздно, в том или ином виде, но он будет воплощаться до тех пор пока не научится совершать свою работу без личных мотивов, пока он не поймет, что работа должна быть ради работы, но не ради ее результатов….человек без мотива работать не может, то необходимо указать, что единственный мотив…есть работа на пользу эволюции и на общее благо» [10, c.164];

- для делового и предпреимчевого человека постоянный и напряженный труд обретает форму наслаждения, удовольствия; «Это удовольствие от процесса самостоятельного активного созидания, наслаждение процессом и результатом собственной продуктивной деятельности, наслаждение деятельным самоутверждением» [20, 215];

- честность предпринимательства, обретает новый вид взаимодействия между людьми: «Особую ценность начинает приобретать добропорядочность. Она рассматривается, прежде всего, как надежность в делах» [20, c.215];

- приобретает нравственную ценность предусмотрительность, как проявление добропорядочности к своей семье и членам своего коллектива: «…обязательства семьи по отношению к каждому ее члену, особенно к детям, становятся все более сложными: помочь поверить в себя, найти оптимальный вариант самореализации,…создать условия для сохранения здоровья членов семьи, условия для будущей карьеры детей» [20, c.217];

- наряду с сохранением физического здоровья, осознается укрепление и сохранение нравственного здоровья: «Высокую нравственную оценку приобретает умение управлять собой, своими реакциями, эмоциями. Становится ясно, что не научившийся управлять собой человек не выдерживает стрессов, для него становятся неизбежными нервное истощение, деморализация и даже болезнь» [20, c.218];

- обретая уважение к окружающим людям, формируется также и любовь к себе как единицы биоэнергетической системы, пространственного сектора ноосферы: «…любовь к себе принимает осознанный характер и заключается, прежде всего, в создании научно обоснованной и практически проверенной системы сохранения своего здоровья и достижения долголетия. Цель этой системы состоит в том, чтобы предупредить, предвосхитить случаи переутомления делового человека» [20, c.219];

- усиливается значимость и вера в свои внутренние силы, силы и крепости своего духа в достижении успеха: «Главным в нравственной культуре предпринимателя является установка на успех. Она тщательно поддерживается самим человеком в его ближайшем окружении» [20, c.219]; основу успеха в данном случае конечно составляет принцип ноосферного развития, как действие мысли человека, мысли коллектива людей на реализацию определенной цели, на которую направлена мысль;

- интересно понятие «нет проблем», если его правильно интерпретировать как приобретение освобождения от неудач и устремление к успеху. Неудача проявляется стимулом к последующему взлету к намеченной цели и усиления степени самосовершенствования; неудача так же как и успех стимулирует усиление воли человека в решении поставленных задач: «Воля рождается из опыта и внимания к феноменам бытия» [10, c.155];

- основные категории прагматической культуры определяют принципы нравственного совершенствования: «Успех человека только тогда может быть одобрен, когда он достигнут добродетельными путями: работоспособностью, решительностью, инициативой, бережливостью, экономичностью, умеренностью, пунктуальностью, сообразительностью, честностью» [20, c.221];

- проявление делового сочувствия, умение выслушивания собеседника для получения необходимой информации – формирует положительные взаимоотношения и открывает путь к деловому сотрудничеству в различных видах деятельности творческой индивидуальности: «Сотрудничество – это не только взаимная необходимость сотрудничествующих сторон друг в друге. Идея сотрудничества значительно шире и плодотворнее. Сотрудничество в противовес недоверию и конфликтности позволяет расходовать время и усилия только на созидательную деятельность» [20, c.223];

- в деловых кругах чувство такта, вежливости способствуют развитию взаимоуважения и деловому сотрудничеству: «Умный, практичный человек едва ил будет спорить, скорее всего, он внимательно осмыслит противоположную позицию в надежде найти в ней позитивный момент»[20, c.225];

- чувство такта способствует развитию самообладания, умению «переносить оскорбления как заблуждением или недомыслием оскорбителя» [20, c.226]; поэтому интонации в ведении деловых встреч придается особое значение, приказ заменяется вежливым обращением: «…гораздо продуктивнее и приемлемее подсказывать свои желания, которые в уме внушаемого перерождаются в его собственные идеи и тем усерднее исполняются» [20, c.227];

- развитию творческой самостоятельности придается особое значение, как наиболее результативного проявления нравственного совершенствования и ведения делового сотрудничества в достижении поставленной цели: «самостоятельность делового человека в определении своих действий – одна из обязательных характеристик прагматической нравственной культуры» [20, c.228];

- правильно организованный и систематический труд позволяет получить удовольствие от его интенсивности, «овладения искусством общения, предусмотрительности, умения сохранения работоспособности, любви к себе» [20, c.229], уверенности пользы своего труда для общечеловеческого развития;

- в стратегическом направлении ведения дела формируется «деловая этика» [20, c.229], выявляющая правила «добропорядочного и полезного поведения» [20, c.229]; деловая этика, культура поведения способствуют развитию высоконравственной ноосферной культуры, когда *деловое партнерство* создает единый организм развития общества;

- устойчивое экономическое и нравственное развитие достигается проявлением *компромиссов* при «взаимоисключающих интересах деловых партнеров» [20, c.231], когда конфликт можно рассматривать не только как отрицательное явление, но и как положительное: «конфликт – явление позитивное, т.к. и процесс, и результат его разрешения способствуют благоприятному изменению ситуации как для его участников, так и для общества в целом» [20, c.231]; в разрешении конфликтов вырабатываются нравственно-этические установки, сглаживающие их проявление;

-для сохранения устойчивого и стабильного развития больших объединений вырабатывается *корпоративная этика*, как один из видов деловой этики, что «позволяет достигать профессиональные цели и разрешать деловые проблемы при минимальном ущербе для жизни и здоровья предпринимателей и наемных рабочих» [20, c.233].

В плане развития корпоративных систем можно сделать вывод, что чтобы сохранить свое положение в постоянной конкурентной борьбе за рынок сбыта и приобретении прибыли, производственные системы объединяются в корпорации, т.е. укрупненные производственные объединения. На этом примере также видно, что сохранение развития биологических систем возможно только в единстве развития, в стремлении к единению разнообщности существующих систем. И стремление это наиболее ярко проявляется в очищении нравственности, в развитии высоконравственного общества, основанного на принципе единства.

И только благодаря положительному взаимоотношению, положительному этическому и нравственному состоянию общества, - возможно эволюционное развитие цивилизации. Н а основе проб и ошибок человечество постепенно осознает первостепенность значения этики и нравственности, как базового фундамента в общем плане развития человечества.

Однако при многих положительных принципах прагматической нравственной культуры, можно отметить существенный недостаток в плане постоянного поиска выгоды в любом предпринимательском деле и потерю за «делом» самого человека, ради которого и вершится предполагаемое дело: «Уважение к человеку продиктовано расчетом, невозможностью без его помощи достичь успеха, Человек потерял способность реально оценивать степень уважения к себе со стороны окружающих» [20, c.245].

Прагматическая нравственная культура благосклонно относится к проявлению других нравственных культур.

На основании проведенного анализа основных нравственных культур, существующих на современном этапе развития человечества, можно сделать вывод о целесообразности формирования высоконравственной ноосферной культуры на лучших принципах рассмотренных культур. В России, с ее богатой культурой, сильным и трудолюбивым народом, - есть все предпосылки для достижения поставленной цели.

г) Рассмотрение нигилизма (лат. nihil – ничто) [19, c.279], как метода познания мира через отрицание многих принципов морали и этики, позволяет более достоверно охарактеризовать этот процесс развития личности. А.С.Франц в своей работе повествует понятие нигилизма сформулированного Л.Н.Толстым «как состояние человека, характеризующееся «неверием ни во что»» [20, c.250]. Анализируется проявление нигилизма российского и европейского, который проявляется в освобождении личности, «беспредельной свободы самовыражения» [20, c.251], «средства преодоления традиционных запретов» [20, c.252], а также есть явление «сухого», эгоистического прагматизма, когда ради утверждения дела отрицаются нравственные категории человека, «происходит отчуждение личности, разъединение людей» [20, c.252]. Экономическое могущество пробуждает в личности «ощущение человеком собственной силы и власти, сметающих на своем пути все нравственные ограничения» [20, c.252].

Российское проявление нигилизма основывается на особенностях российского менталитета: либо все, либо ничего. Все конечно получить невозможно одному человеку, поэтому выбирается вторая крайность безжалостного, героизированного отрицания нравственных идеалов, «формирования у многих людей разрушительного мировосприятия» [20, c.253].

В ходе анализа данного явления уместно рассмотреть вопрос: можно ли отнести нигилизм к кризису нравственности или это очередной этап развития личности?

При рассмотрении нигилизма как кризиса нравственности, характерного для настоящего периода развития общества, возникает встречный вопрос: почему сразу кризис нравственности? Может быть, нигилизм все-таки дает виток новой нравственной культуры развития общества?

Чтобы разобраться в данной постановке вопроса, необходимо рассмотреть ряд положений настоящего момента развития человечества в целом, как единицы биологической субстанции мирового сообщества:

- особенности эволюционного развития планеты настоящего времени;

- явление нигилизма как проявление самоутверждения личности;

- что предполагается под понятием эволюционного развития человека.

Рассмотрим эти положения, используя научные теории и гипотезы ученых ХХ, ХХ1 веков.

Планетарные явления, наблюдаемые в настоящее время, как:

- изменение климата планеты в сторону потепления;

- возникновение катастрофических цунами, уносящих многие жизни людей;

- постепенное смещение планетной оси, приводящее к изменению геомагнитного поля Земли [8,c37];

- приближающийся энергетический кризис, связанный c истощением современных энергетических запасов планеты: нефти, угля, газа; и усиленный поиск альтернативных источников энергии, могущих спасти жизнь человеческую на планете Земля, - рассматриваются многими учеными как необходимые преобразования планеты, связанные с космическими эволюционными сроками развития планеты Земля и всей солнечной системы. То есть эти процессы нельзя уже рассматривать только «приземленными» рассуждениями. Такие маститые ученые современности как К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский, Чижевский, А.Эйнштейн и многие другие неоднократно указывают в своих работах о космическом развитии планеты, как единицы общей Единой Космической Cубстанции, и на которую действуют единые законы взаимодействия Вселенной. Рассматривать планету Земля отдельно, вне космического развития просто немыслимо. Такое же право на утверждение этого положения дает научная теория В.И.Вернадского о происхождении и развитии ноосферы, как сферы Разума планеты. Это положение дает новые мотивации эволюционного развития человечества.

Второй вопрос об основных положениях нигилизма лучше проанализировать на основании рассмотренного первого, то есть на основании космических, ноосферных принципах развития социальной среды.

Рассмотрение нигилизма как формы самоутверждения личности, как отмечает А.С.Франц «… желание внести собственную коррекцию в имеющиеся мнения, иметь наготове собственные возражения не столько ради поисков истины, сколько ради самоутверждения. …не получается сотрудничества. А неподготовленность человека к сотрудничеству нередко приводит его к отчаянному желанию разрушать, разрушать во имя протеста» [20, c.255], свойственно раннему периоду развития личности, недостаточности знания своего совершенствования и развития мирового пространства. Стремление к самоутверждению без осознания взаимосвязи с мировым Единством, создает почву для развития эгоизма, что при стремлении личности к разрушению, приводит к разрушению самой этой личности, т.е. действует принцип «ответа» ноосферного пространства: стремление к чему-либо любого биологического объекта вызывает ответную реакцию таково же энергоинформационного направления на данный биологический объект той среды, где развивается этот объект.

Этот ранний период развития личности рассматривает А.С.Франц на основе анализа работ Н.Д.Кавелина как неумение мыслить об изменении, улучшении жизненного бытия, что кто-то прийдет: новый правитель, новое руководство и изменят, улучшат нашу жизнь без нашего вмешательства: «Нам желается, - характеризовал высокую степень инертности русского нарда Н.Д.Кавелин, - чтобы дело делалось само собою, чтобы жизнь несла нам дары труда и образованности без всякого с нашей стороны участия в черной работе» [20, c.254]. Отмечается также заниженная деловая активность: «…мы слишком мало думаем, элемент мышления равен у нас почти нулю, не принимаем никакого участия в наших делах и предприятиях, а потому труд не входит определяющим, существенным элементом в наше миросозерцание и нашу практическую деятельность» [20, c.254]. Эту инертность мышления проповедует и православие; что больше молись, а Бог услышит наши просьбы и поможет нам без нашей деятельности, а только на основе нашего желания. И конечно Бог не помогает, потому что Бог в энергоинформационном развитии есть энергоинформационная субстанция, действующая на основе принципа причинно-следственного развития: биоэнергетическая система развивается в направлении своего устремления. Человек всегда пожинает плоды своих действий и мыслей. Где сердце наше, там и сознание наше, и плоды наши.

Накопление энергетического потенциала инертности проявляется в форме «протеста, внутреннего несогласия с имеющими место представлениями, искреннее желание внести собственную коррекцию в имеющиеся мнения, иметь наготове собственные возражения, не столько ради поисков истины, сколько ради самоутверждения» [20,c.255]. Протест, носящий разрушительный характер, есть преобладание чувств над разумом и часто носит стихийный, лавинообразный характер. Теряется контроль поведения личности со стороны внутренних духовных сил человека. Это конечно малодушие и слабое проявление силы воли, управляющей сознанием биологической системы и контроля мыслей, желаний. Это время свойственно раннему развитию личности, заре становления творческой индивидуальности. При стремлении к самоутверждению, перед личностью находятся два пути самореализации: либо путь общего протеста, либо путь развития творческой индивидуальности.

Второй путь – путь творческой индивидуальности требует больших затрат энергии в саморазвитии, усиления воли, контроля за мыслями и общем состоянием биологических ресурсов организма. Конечной целью развития творческой индивидуальности является усиление духовных сил и становление высокой нравственности. Это развитие происходит на основе развитого мышления и единства с ноосферным развитием планеты. Часто это путь высокого альтруизма, самопожертвования для эволюционного восхождения всего человечества. К такому осознанию своего предназначения личность подходит на основе глубокого опыта жизни, на основе проб и ошибок, т.е. при накоплении определенного потенциала мудрости. А пока при несогласии существующих положений дел в обществе, выбирается первый, наиболее доступный, протестующий путь разрушения, а не созидания.

Этот путь самоутверждения в форме отрицания носит опасность в саморазвитии личности. Бездумное, не обоснованное отрицание чего-либо в общем плане развития, как уже отмечалось, создает ответную негативную реакцию со стороны общей ноосферной субстанции по принципу причинно-следственных связей: каждое следствие возникает на основе определенной причины, побудившей возникновение этого следствия. То есть биологическая система, человек, может испытать энергетический удар, проявляющийся в форме болезней или психологического нервного напряжения со стороны коллектива, общества. Но личностью обычно это не осознается, т.к. недостаточность самоанализа не позволяет правильно отнестись к произошедшему событию. Вина ищется в ком-то другом, но только не в развитии самого себя. Поэтому нигилизм может развить агрессивность, чувство вечной борьбы и постоянного поиска врага, развить конфликтность, а «состояние душевного дискомфорта начинает рассматриваться как ценность» [20, c.308]. Хотя цели нигилизма могут быть высокими, - как служение народу, но достижение этих целей осуществляется любым путем, означающим «уничтожение всего существующего в обществе» [20, c.292].

Третье положение о принципах эволюционного развития человека проявляется на основании рассмотренного творческого развития индивидуальности. Именно развитие человека как творческой индивидуальности определяет его эволюционное развитие как единицы энергоинформационной субстанции ноосферного проявления. Без ноосферного развития не мыслимо дальнейшее развитие человечества. А ноосферное развитие определяется силой проявления творческой индивидуальности, ее развитием, ее воздействием на биоэнергоинформационный потенциал планеты. В этом и заключается эволюционное предназначение Homosapiens как проявление разумной энергоинформационной системы. И чем ярче и красочнее утверждается творческая индивидуальность в нравственном совершенствовании, тем ближе становится человек к своему духовному первоисточнику.

Такое же предназначение эволюционного развития рассматривает и А.Клизовский: «Когда человек, стремясь к совершенствованию, развивает свои духовные силы, направляя их на пользу эволюции и для блага ближнего… он облегчает [развитие – C.В.] всего человечества» [10, c.154].

Основной проблемный кризис нравственности проявляется в отсутствии воспитания чувства любви в обществе. Любовь, как возвышенное отношение между мужчиной и женщиной, заменяется нигилизмом отношением лишь на физиологическом уровне.

Средства массовой информации в настоящее время демонстрируют много жестокости, насилия, развития секса, - то есть концентрируют внимание человека, его мысли на развитие низких энергий, что противоречит условию эволюционирования человечества. Куда направлены мысли человека, то в этом направлении и происходит его развитие. Основной движущей силой развития человечества является любовь, высокое душевное чувство. Сейчас же, понятие любви заменено понятием секса, то есть взаимоотношения полов для удовлетворения страстей, а не проявления высших духовных устремлений человека к человеку. О проявлении любви, о высшем обожании женщины стыдятся говорить, только пропагандируют сближение на основе животных потребностей, а не на развитии глубокого внутреннего чувства. Многое философы-мыслители придают этому понятию большое значение. Так А.Клизовский отмечает любовь между мужчиной и женщиной как взаимодействие двух Начал, дающих развитие жизни: «Вернемся к понятию любви. В каждой книге должно быть отведено значительное место этому основному понятию, и особенно, ибо под любовью часто понимается многое обратное. Правильно указывается, что любовь есть ведущее, творящее начало, значит – любовь должна быть сознательна, устремлена и самоотверженна. Творчество нуждается в этих условиях. Если в любви будет замечено самоослабление, разложение и служение самости, то это не будет высшим понятием человечества, поднимающим понятие подвига. Сердце, преисполненное любви, будет действенным, мужественным и растущим до вмещения. Такое сердце может молиться без слов и может омываться благодатью» [10, c.393]. Любимый нуждается в любящем. О любви надо рассказывать и учить этому высоконравственному понятию, так как в обществе стало исчезать понятие любви. И особенно в воспитании любви нуждаются студенты, учащиеся, то есть подрастающее поколение, которому предстоит строить будущее.

На основании проведенного анализа проявления нигилизма в нравственной культуре человечества, делается вывод, что нигилизм можно рассматривать как проблемный кризис нравственности, как переходный период совершенствования общества к новым ступеням развития, к новым возможностям нравственного совершенствования. А переходный период по принципу развития энергоинформационных систем, всегда связан с энергетическими искажениями развивающейся среды. Поэтому человечество испытывает в настоящее время ряд трудностей в своем развитие. И освобождение от этих трудностей возможно только в развитии высоконравственной, духовной ноосферной цивилизации. А так как система образования готовит для общества будущих специалистов, строителей государства, то перед учебными заведениями, в частности колледжа, ставится задача, на основании изложенной информации, воспитание высоконравственных студентов, воспитание творческих индивидуальностей - представителей будущей цивилизации. То есть перед человечеством возникла необходимость развития ноосферной нравственной культуры и помочь разрешению данного положения может система ноосферного образования.

По проведенному анализу основных нравственных культур, свойственных российскому народу и всему человечеству, можно сделать вывод об эволюционном развитии нравственности как категории развития человечества. В пространственно-временном развитии определенной фазе изменения пространства свойственна соответствующая нравственная культура. И падение нравственности до своего кризисного состояния есть фазовая точка перехода в процесс восхождения нравственности. Конечно, этот предел падения нравственности должен быть осознан большинством человечества, что дальше ухудшать нравственность просто недопустимо, пора начинать работать над развитием высоконравственной культуры. И если это осознание переходит в действие, то время-пространство для человечества продолжает свое развитие. Если падение нравственности не осознается, и не предпринимаются меры выхода из кризисного состояния, и нет желания выйти из точки падения, то данная цивилизация останавливает свое развитие, начинается процесс разложения и самоуничтожения цивилизации. Что и произошло в развитии цивилизации народа, населяющего материк Атлантиду, существование которого подтверждается исследованием предполагаемого места нахождения на дне океана.

В настоящий момент время-пространство нашей цивилизации как раз и находится в точке фазового падения нравственности, когда предполагаемая выгода, обогащение, власть ставятся выше интересов развития человека, а культ разврата (секс) и культ жестокости у населения перечеркивают все нравственные накопления человечества. Когда герой тот, кто больше ограбил, больше обманул, больше показал низость своего падения, когда возможно все, вплоть до разрушения. Бескультурье захлестывает планету. И в пропаганде бескультурья изощряются средства массовой информации.

Российская нравственная культура, в силу инертности и глубоко развитого внутреннего чувства предела нравственного падения, еще сопротивляется западному наваждению безнравственности. Этот момент безнравственности осознается российским народом и, что самое важное наблюдаются действия со стороны правительства по возрождению культуры и нравственности. Издано ряд указов по возрождению и усилению роли культуры в развитии народа. Только российская нравственная культура, устремленная к духовному совершенствованию, сможет вывести человечество из фазы падения нравственности и на основании изучения принципов развития ноосферы, указанных В.И.Вернадским, укажет путь устремления к ноосферной цивилизации всему человечеству. Поэтому перед российской образовательной системой, в частности перед ноосферным образованием, стоит задача воспитания высоконравственного поколения для формирования новой фазы время-пространственного развития человечества – развития ноосферной цивилизации планеты.

На основании и этого вывода строится предположение необходимости развития ноосферной высоконравственной культуры студентов колледжа, студентов институтов и учащихся общеобразовательных школ, то есть всей молодежи – будущего нашего общества. Задача не из легких на фоне пропаганды средствами массовой информации безнравственности. Но она выполнима, если руководствоваться законами развития ноосферы и принципами системы ноосферного образования, использующей эти законы для развития и воспитания высоконравственной творческой индивидуальности.

*3.2. Проявление принципа адаптации в системе ноосферного образования, как важного фактора нравственного совершенствования*

# Студенческий коллектив – сложная биологическая система, живущая по своим определенным законам, порядкам и моральным критериям, Начальный этап этого коллектива, то есть первокурсников, наиболее важный, ответственный и определяющий дальнейшее его развитие. И какой нравственно-этический фундамент будет заложен на начальном этапе становления этого коллектива, такое дальнейшее развитие группы и будет наблюдаться. Поэтому адаптация студентов в этом коллективе является актуальной, так как адаптация может повлиять на дальнейшее развитие личности, то есть успеваемости и нравственном воспитании. Первокурсники, собранные из многих школ, из многих коллективов представляют собой в общей массе дезорганизованные личности – каждый со своими наклонностями, желаниями, устремлениями. И этот дезорганизованный коллектив на первом этапе конечно трудно управляемый.

# Основываясь на научных трудах В.И.Вернадского о развитии ноосферы, любой биологический объект – живое вещество, можно рассматривать как единицу биосистемы. И законы развития общей биосистемы свойственны и элементам, единицам этой системы, которые являются биообъектами общей субстанции. Любая биосистема приносит свои положительные результаты, когда развитие ее протекает устойчиво. Устойчивость - необходимое качество биосистемы. И формирование гармонического развития в студенческой группе на начальном этапе принадлежит классному руководителю, который должен подобрать себе активных помощников: старосту группы, профорга и культорга. С ними предстоит основная работа классному руководителю, так как они будут являться в последствии проводниками необходимых идей. Так же необходимо выявить «положительных» и «отрицательных» лидеров непосредственно в самой группе.

# Характер каждой личности лучше всего раскрывается в трудностях. Поэтому можно сходить со студентами в небольшой поход выходного дня, поставив первоначально цели и задачи этого мероприятия. Культурно-нравственное развитие студентов можно проследить при посещении художественной выставки или театра, с обязательным проведением классного часа, где необходимо обсудить проведенное мероприятие, чтобы в сознании закрепились выявленные результаты посещения.

Устойчивое, гармоническое развитие биосистемы необходимое условие ее развития, но не достаточное. Следующим этапом развития биосистемы является самосовершенствование, которое лежит в основе ноосферного образования. То есть цель классного руководителя и педагогов-новаторов, сохраняя устойчивое развитие студенческого коллектива, дать возможность индивидуальному развитию каждого студента, помочь раскрыть ему творческие способности, а не формировать из студентов одноликую массу, живущую по однотипным правилам. Это конечно очень деликатная и ответственная психологическая работа педагога, но она необходима в ноосферном образовании, которое предполагает также и самосовершенствование самих преподавателей.

В основе ноосферного образования лежит принцип единства и принцип действия мысли, как основной созидающей силы пространственного развития. Поэтому классный руководитель, основываясь на этих фундаментальных законах совершенствования биологических систем, может достичь больших положительных результатов в развитии студенческого коллектива и каждой личности в отдельности, при условии, что действие этих законов проверено преподавателем на себе. То есть теоретическое обоснование всегда должно подкрепляться эмпирическими обобщениями.

Глубоко изучая методологию ноосферного образования, теорию ноосферного мировоззрения, посещая семинары и конференции по ноосфрному образованию, классные руководители и педагоги-новаторы должны передавать эти знания студентам, чтобы у них формировалось ноосферное мировоззрение.

В своих научных работах В.И.Вернадский неоднократно доказывает, что ноосфера является «царством Разума». Разум предполагает сознание. Сознание есть энергоинформационная система, принимающая и генерирующая мысли, которые должны быть экологически чистыми, не засоренные разлагающей информацией.

Формируя студенческий коллектив, классный руководитель помогает адаптироваться студентам в своем коллективе, который становиться единой семьей, вторым, а может и первым домом. Хорошая адаптация позволяет раскрыть творческий потенциал личности, формировать раскрепощенное сознание и, при правильном воспитании в коллективе, утверждать высокие духовно-нравственные принципы, как стремление к прекрасному, стремление к высшей созидательной силе, стремление к совершенствованию, то есть стать лучше – выработать в себе искренность, честность, альтруизм, стремление к подвигу, любовь к Родине.

При осознании студентами принципа глобализации в ноосферном мировоззрении, у студентов развивается всеохватывающее, расширенное сознание, принятие мирового пространства как единого целого, а высокие идеи предполагают и высокое творчество. Формируется третий этап развития биологических систем – этап творческого развития. В любой биосистеме заложен принцип эволюционного развития. И когда принципы ноосферного мировоззрения осознаны и приняты на духовно-нравственном плане, то биосистема переходит в фазу развития адаптивных систем. Происходит осознание студентами силы творческого самосовершенствования, силы развития духовных качеств. Студенты самостоятельно развивают у себя такие черты характера, как коммуникабельность, общительность, взаимоуважение, стремление познать космическое развитие и осознание своего предназначения в нем. Адаптивные возможности в среде развиваются самостоятельно. Личность становится индивидуальностью, ощущает себя единицей пространственного, космического развития, чувствует непосредственную связь с ноосферой.

Творческая индивидуальность – это великий целитель, который лечит аритмичность человеческой жизни и культуры, который стремится везде культивировать гармонию, чтобы каждая биосистема, как и он сам, стал звучать в чутком, возвышенном ритме Космоса. Ноосферное мировоззрение позволяет развить творческой личности внутреннее знание жизни, высокие духовные принципы, развить чувство долга и сотрудничества с миром и окружающей средой, то есть с природой и социальной системой. Духовный план развития биологических систем, то есть сфера сознания, начинает восприниматься лучше, когда жизнь уважается, проживается с любовью и целостностью. Жизнь развивается в соответствии с высшими принципами, а сознание и сердце наполняются мужеством, бесстрашием, благородством. Этап творческой индивидуальности повышает уровень развития сознания, что повышает качество принятия сознанием информации с последующей реализацией ее в жизни на Общее Благо.

Развитие сознания студентов – это длительный путь. Адаптивный этап совершенствования происходит на четвертом курсе учебы, или в последующей жизни по окончании колледжа, при условии закрепления в сознании ноосферного мировоззрения.

На основании рассмотренной информации можно сделать вывод, что ноосферное образование, основываясь на принципах качественного развития биологических систем, позволяет осуществить более полное развитие личности и, как результат ее становления, приобрести высокие адаптивные способности при устройстве на работу на рынке труда. А при ведении самостоятельной трудовой деятельности обеспечить себе успех в продвижении к намеченной цели.

*3.3 Влияние энергоинформационного взаимодействия на нравственный статус студентов колледжа в системе ноосферного образования*

Вопросам нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ, студентов колледжей и высших учебных заведений – российская система образования стала уделять повышенное внимание. Влияние западного образа жизни, при распущенности нравов, что широко пропагандируют средства массовой информации, отрицательно сказавшееся на общем моральном и нравственном воспитании молодежи, не свойственно российской образовательной системе. Российский народ твердо стоит на позициях высоконравственного воспитания общества. Кризис, охвативший средства массовой информации, которые позволили разгулу жестокости и насилия заполонить экраны телевизоров и мониторов, закончится не скоро. Поэтому российская образовательная система должна взять на себя ответственность за сохранение и укрепление нравственных позиций социальной системы государства.

Ноосферное образование, которое набирает силу в Уральском регионе и Сибири, и которое предполагает своей целью создание ноосферной цивилизации, вопросам нравственного развития общества уделяет особое внимание. Развитие ноосферного мировоззрения на научной основе позволит осознать законы развития пространства и даст возможность избежать многих ошибок развития общества и воспитания человека в социальной среде.

# В «Каменске-Уральском политехническом колледже» вопросам нравственного воспитания педагогический коллектив и студенческие организации придают большое значение. За основу в этом направлении взят принцип энергоинформационного взаимодействия (в дальнейшем ЭИВ) биологических систем в ноосферном пространстве, который позволяет проанализировать развитие процессов преобразования пространства и выявить положительное направление работы педагогического коллектива. Действие этого закона происходит на основе принципа единства развития связи и взаимодействия биологических систем, их влияния друг на друга и усиления общей энергетической субстанции их взаимодействия. Вектор усиления энергетического взаимодействия будет направлен в положительную сторону, при условии направляющего фактора со стороны руководителя коллектива. Общая доминанта этого вектора усиливается целью, а цель выявляется действием разума, то есть развитием мысли. Поэтому ответственность за нравственное воспитание коллектива ложится на руководителя, который должен уметь хорошо выявить цель, составить план движения к этой цели и уметь конкретизировать мысль в направлении движения поставленной цели.

Поставленная задача разъясняется и постепенно передается всем членам коллектива, овладевает их сознанием, что приводит к общему энергетическому усилению мыслительного процесса, работающего в общем направлении развития. Поэтому руководитель, обладающий высоконравственным потенциалом, должен заинтересовать свой коллектив, тогда энергетическая отдача каждой биосистемы будет максимальной и произойдет спонтанное усиление на основе энергоинформационного взаимодействия общего энергетического потенциала коллектива, что позволит реализовать поставленную задачу в пространстве – времени, то есть реализовать намеченную цель.

Энергоинформационный процесс творческого развития личности и развитие нравственных принципов реализуется по схеме, приведенной на рис.1.

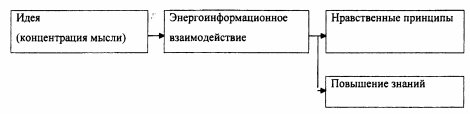


Рис. 1. Развитие биоэнергетического потенциала творчества в ноосферном образовании.

Идея, направляющая нравственное развитие студентов колледжа концентрацией мысли педагогического коллектива на ее реализацию, создает энергоинформационное поле взаимодействия в ноосферном пространстве, которое в свою очередь будет влиять на формирование нравственных принципов в студенческом коллективе и способствовать повышению и развитию знаний в нем.

Педагогический коллектив «Каменска-Уральского политехнического колледжа» развивает нравственно-этическое сознание студентов на основе принципа энергоинформационного взаимодействия биологических систем. Это особенно хорошо проявляется в подготовке к крупному культурно-воспитательному мероприятию. В настоящее время идет подготовка к 65 – летнему юбилею колледжа. Колледж в г. Каменске -Уральском занимает одно из ведущих мест в подготовке кадров для заводов и предприятий города. Студенты имеют хорошую репутацию, так как имеют глубокие знания по своей профессии, обширные профессиональные навыки и хорошее нравственное воспитание. Поэтому подготовка к такому знаменательному мероприятию задействует весь коллектив колледжа: преподавателей, студентов, сотрудников.

Ставится цель: подготовка к юбилею. Вырабатываются задачи достижения этой цели, которые носят воспитательный характер, а также являются продолжением учебного процесса. Например, неделя металлургов, которая проводится под девизом подготовки к юбилею, включает в себя семинары, конференции по развитию металлургической отрасли, пишутся и защищаются рефераты, проводятся конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки с темой введения новых практических разработок, улучшающих металлургический процесс.

Открытый урок по предмету «Металлургия цветных металлов» был проведен в экспериментальном цехе Филиала «УАЗ-СУАЛ». Перед студентами выступили начальник цеха, мастера участков - бывшие выпускники колледжа. Экскурсия по опытному заводу позволила ознакомить студентов с действующим оборудованием и технологическим процессом. Студенты задавали вопросы и сами отвечали по теме урока. Была отмечена положительная оценка практики проведения уроков на производстве.

Викторина «Металлург – профессия горячая» проводилась со студентами 3-его курса. Были выявлены победители и отмечен положительный интерес ребят к своей профессии. Олимпиада по предмету «Теплотехника» выявила своих победителей. Руководитель электролизной группы экспериментального цеха Филиала «УАЗ -СУАЛ» Соболев С.В., выпускник колледжа 1985 года, рассказал студентам историю создания Компании СУАЛ, ознакомил со структурой Компании и перспективах развития нового участка «Электролизер 300». Рассказ сопровождался показом видео - и фотоматериалов.

Большое внимание уделяется проведению культурных мероприятий, где студенты готовят художественные номера, читают стихи, поют песни, играют в КВН. На этих мероприятиях студенты стремятся выявить самовыражение в красоте. Это самое необходимое нравственное качество человека. Ф.М.Достоевский писал, что красота спасет мир, то же самое утверждает и В.С.Соловьев: «Эстетически-прекрасное должно вести к реальному улучшению действительности». Художник – духотворец и водитель культуры Н.К.Рерих в книге «Пути Благословения»[81; 144,145], пишет: «Лишь в красоте заключена победа…Знак красоты откроет все священные врата…Искусство объединит человечество…Свет искусства озарит бесчисленные сердца новою любовью». Здесь действует энергоинформационная сила прекрасного, в результате чего происходит нравственное развитие студентов.

Из приведенного примера видно, что только на одном недельном мероприятии задействовано много студентов от первого по четвертый курсы металлургического отделения, а также много преподавателей. Всех их объединяет одна цель, и на основе общего взаимодействия происходит концентрация энергии объединения. Наблюдается проявление принципа энергоинформационного взаимодействия. То есть подготовка к крупному объединяющему мероприятию и проведение этого мероприятия способствует сосредоточению энергии на цели проводящих данное мероприятие, повышается их общеобразовательный, технический и культурный уровень, что в конечном итоге приводит к качественному изменению сознания. Сознание поднимается на новый энергетический уровень своего развития.

Такие недели творчества подготовки к юбилею колледжа проводят и другие отделения: электротехническое, механическое, технологическое, то есть, задействован весь колледж. И общая энергетическая подготовка поднимает общий биоэнергетический потенциал развития сознания в педагогическом и студенческом коллективах. Это способствует повышению знаний и развитию нравственных принципов: взаимоуважение, самоотверженность, стремление к красоте, стремление к подвигу, любовь к преподавателям, к студенческому коллективу, любовь к учебному заведению.

На основе анализа рассмотренной информации можно сделать вывод о положительном влиянии больших мероприятий учебного процесса, которые позволяют реализовать значительные энергетические возможности для творческого и нравственного развития личности в ноосферном образовании. Учитывая положительное направление вектора энергоинформационного взаимодействия ноосферы, российская система образования усиливает свой статус нравственного воспитания личности в мировом развитии ноосферной цивилизации.

**Вопросы для самоконтроля**

1.Идея Сверхсознания в трудах Н.А.Бердяева и ее значение для ноосферного развития.

2.Ответственность человека за свое мышление и деятельность как единицы Единого суперорганизма – Космоса.

3.Основные категории нравственности в нравственной культуре современного развития общества.

4.Основные высоконравственные принципы категорий нравственности: традиционной, гедонистической, прагматической и нигилизма, необходимые для формирования нравственной культуры ноосферной цивилизации.

5.Особеннсти проявления нигилизма как проблемного кризиса нравственной культуры.

6.Влияние средств массовой информации на развитие нравственной культуры нашего общества.

7.Проявление фазовой точки кризисного состояния нравственной культуры и необходимость перехода в новую фазу развития.

8.Принцып адаптации в коллективе как фактор нравственного совершенствования.

9.Роль энергоинформационного взаимодействия в воспитании нравственной культуры в студенческой среде.

**Заключение**

Чем определяется нравственность: уровнем развития сознания человека или уровнем развития критериев морали и нравственности той среды, в которой развивается личность? Проведенные исследования позволяют сделать вывод, что социальная среда, в зависимости от пространственно-временного развития общества, имеет свои нравственные критерии, которые шлифуются, отрабатываются этой средой на жизнеприемлемость, на жизнестойкость. При новом фазовом пространственно-временном развитии отрабатываются новые критерии нравственности на основе прежних, взяв из них лучшее. Но возможен регресс, что также допускает фазовременное развитие. И как уже отмечалось, личность находится в пространственно-временной зависимости от среды, пока не перейдет в фазовое развитие творческой индивидуальности, накопив для этого необходимый потенциал развития сознания, при котором открывается интуитивный канал связи с ноосферным пространством, канал связи со Сверхсознанием общей Биосистемы планеты.

Конечно, этот канал связи с ноосферой есть всегда в человеке, но недостаточен потенциал развития сознания. Ноосферный канал интуитивной связи со Сверхсознанием начинает действовать в полную силу, когда осознано значение его на развитие биосистем и достаточно развито устремление к Космическому Разуму. В этом случае творческая индивидуальность самостоятельно определяет нравственные критерии своего поведения, а также может оценивать нравственное состояние общества, контролировать его и указывать наилучшие пути развития в нравственной сфере. Постоянный внутренний голос как *совесть*, контролирует нравственное поведение и, если деятельность протекает в контексте с интуитивным каналом, то индивидуальность развивается гармонично на общее Благо.

В любом случае, конечно, нравственное состояние человека определяется работой его сознания, определенным спектром мыслей, то есть мысли влияют на поведение человека. Но развивающаяся личность имеет информационно зависимые мысли от социальной среды. Творческая индивидуальность сама контролирует и вырабатывает нужные мысли, так как осознан закон, принцип действия мысли. Мысль правит Миром, - по концепции энергоинформационного развития биологических систем. В.И.Вернадский придает значению научной мысли геологическое действие в изменении биосферы планеты, с последующим развитием в ноосферу: «Основной геологической силой, создающей ноосферу, является рост научного знания, научной мысли…можно сейчас утверждать, что только в истории научного знания существование прогресса в ходе времени является доказанным» [6, c.281].

Это положение доказывается в работе необходимостью развития высоконравственного общества и, как следствие, воспитание высоконравственной творческой индивидуальности. То есть решение проблемы взаимодействия индивидуальности и социальной среды проявляется в единстве их развития. Это доказательство раскрывает и цель приближающейся эпохи ноосферной цивилизации, которая ставит перед людьми задачу развития высоконравственной, духовной ноосферной культуры.

Задача выявления предпосылок формирования ноосферного сознания развивающейся личности решается необходимостью усиления силы духа, как наивысшей концентрации энергии информационного сознания; воспитания духовности, как сознательное устремление воли к внутренним духовным силам и постоянное их ощущение. Поэтому формирование ноосферного сознания творческой индивидуальности и социальной среды должно происходить в этом направлении.

Развитие нравственно-этического мышления в системе ноосферного образования позволяет глубоко анализировать жизненно важные аспекты развития общества и определять направление нравственного совершенствования социальной среды. Позволяет указать ошибки воспитания и пути нахождения истинного развития биоэнергетических систем, как человек, в системе единого целого организма Космоса. Развитие нравственно-этического мышления необходимый элемент формирования творческой индивидуальности.

Глубокий анализ нравственных культур в российском этическом развитии, позволил определить необходимость развития ноосферной высоконравственной культуры общества на современном пространственно-временном плане. Раскрыто значение нравственности как основной движущей силы эволюционного совершенствования биоэнергетических систем в общем плане эволюции планеты.

Данная работа позволила определить вопросы нравственного развития в несколько ином ракурсе ценностных ориентаций общества, когда нравственности в обществе уделяют второстепенное, а может быть и последнее место в жизни, как отмечено в проявлении нигилизма. В рассмотренной работе нравственность проявляется основным элементом, как самосовершенствования, так и совершенствования и развития цивилизации. Поэтому практическое значение исследования нравственного развития является актуальным, своевременным и важным для современного состояния общества.

Рассмотрение вопросов нравственного развития в ноосферном аспекте, позволило лучше выявить адаптацию студентов первого курса обучения в колледже, с точки зрения энергетического взаимодействия и учета нравственного совершенствования. Эксперименты, проводимые в группах: Мт-11 (кл.рук. Торопова Р.М.), ОМД-42 (кл.рук. Вавенко Л.А.), М-41 (кл.рук. Порубова В.Е.), а также во всех группах АСУ, позволили наблюдать улучшение дисциплины и повышение успеваемости в этих группах. И особенно среди студентов, которые с пониманием и интересом отнеслись к парадигме ноосферного развития пространства.

Наглядность в практической реализации нравственно-этического воспитания студентов, проявляется в организации крупных мероприятий в колледже, когда задействовано много студентов, преподавателей и сотрудников в реализации рассматриваемого проекта на основе энергоинформационного взаимодействия в аспекте ноосферного развития. Усиленный общим сознанием энергоинформационный поток способствует лучшему проявлению нравственности. В качестве примера рассмотрена подготовка всего коллектива колледжа к юбилею.

Проведенное исследование нравственного развития студентов колледжа, в системе ноосферного образования, убедительно показало актуальность рассматриваемой темы как со стороны развития обучения в образовательном пространстве, так и в плане эволюционного развития человечества.

Работая над исследованием нравственного развития биологических систем в ноосферном пространстве, автор изучил эту проблему во многих работах ученых, философов-мыслителей и приобрел обширный круг знаний их идей и замыслов, расширил свой кругозор и сделал для себя вывод об обширности, всеохватности данной проблемы для развития человечества в ноосферном пространстве. Поэтому необходимо в перспективе продолжить исследовательскую работу нравственного совершенствования студентов колледжа для формирования ноосферной цивилизации в плане концепции энергоинформационного развития биологических систем.

Рекомендательный характер по совершенствованию нравственности в данной исследовательской работе проявляется в следующих пожеланиях:

- система образования должна ввести дисциплину по изучению научных трудов В.И.Вернадского по развитию ноосферного пространства на основе парадигмы перехода биосферы планеты в ноосферу под действием научной мысли Homosapiens;

- разработать и ввести в образование науку мышления, развития ноосферного сознания, на основе формирования научного мировоззрения о развитии ноосферы;

- разработать теорию развития творческой личности, свободной от влияния догматических теорий, тормозящих развитие личности;

- способствовать развитию высоконравственной, духовной ноосферной культуры на основе задачи формирования ноосферной цивилизации человечества;

- изменить методологию преподавания знаний на основе теории эвдомонизма, чтобы знания получались с радостью и способствовали развитию творческой индивидуальности будущей ноосферной цивилизации.

- учитывать в системе ноосферного образования особенности переходного периода планетарной и Солнечной системы в новую эпоху на основе увеличения энергонасыщения пространства новыми видами энергий;

- способствовать развитию принципа глобализации, принципа расширенного космического сознания на основе понятия биологической системы – человек, как единицы общей Единой системы – Космос.

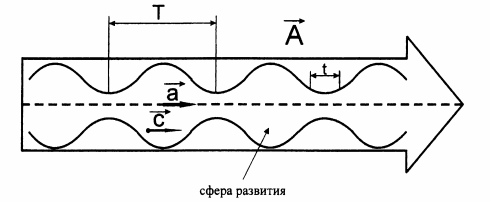
В рамках рассмотренной проблемы данной исследовательской работой, можно сделать также вывод, что российская общеобразовательная система в очередной раз указывает человечеству, особенно для западных государств, выход из тупикового кризиса, куда загоняет себя человечество в погоне за прибылью, пренебрежением нравственности, в погоне только технократического развития цивилизации планеты Земля. И система ноосферного образования указывает перспективу эволюционного совершенствования человечества в построении и развитии ноосферной цивилизации.

**Приложение**

**Концепция энергоинформационного развития биоэнергетических систем в ноосферном пространстве**

Пространство рассматривается как сфера проявления и развития творческой индивидуальности. Человек ищет свое место в жизни, места наиболее яркого самовыражения личности и проявления себя на фоне необычной трудовой деятельности. Как проявить себя и выделиться из массы окружающей инертности? Где и как найти это место самовыражения и самоутверждения? Общество материального мира может предложить только сторону материального улучшения. Сделать жизнь в физически проявленном мире наиболее значимой и привлекательной. Другого плана развития творческой индивидуальности социальная сфера предложить пока не может в силу отсутствия информационного насыщения пространства и выработки необходимого направляющего вектора саморазвития. Информационный *вектор саморазвития* вырабатывается обществом в процессе эволюционного совершенствования. Какую установку идеалов имеет на данный момент развития информационное пространство, то в этом направлении и формируется вектор саморазвития творческой индивидуальности. Этот период развития творческой индивидуальности характеризуется пространственно-временной зависимостью, когда еще личность не вышла на энергетический уровень саморазвития. В этот период личность находится в непрерывном поиске наилучшего самовыражения в пространство-временной сфере бытия общества. Из-за отсутствия надлежащего энергоинформационного потенциала, личность не может создать свою пространственно-временную сферу бытия развитой творческой индивидуальности.

Рис.2 Схема развития биоэнергетических систем в пространстве- времени



 – энергоинформационный вектор развития пространства (ЭИВРП);

- энергоинформационный вектор развития социальной среды (ЭИВРСС);

 - энергоинформационный вектор развития индивидуальности;

ПВССС – пространственно-временная сфера социальной среды;

Т – период формирования энергоинформационного потенциала развития социальной среды (ЭИПРСС) (~ 70 лет);

t– переходный период, время - пространственного перехода системы социальной среды на новый энергоинформационный уровень развития (~10 лет).

Время чисто условно, так как время-пространство может флуктуировать – или сжиматься или расширяться.

Время-пространство – условная единица развития биоэнергетических систем в бесконечности.

Пространственно-временная характеристика развития творческой индивидуальности также чисто условная единица пространства, так как степень развития индивидуальности определяется не временем, а степенью накопления энергоинформационного потенциала, который реализуется событием совершения. То есть это энергетическая характеристика развития пространства, поэтому время-пространство может сжиматься – развитие имеет ускоренную реакцию, или растягиваться во времени для накопления необходимого энергоинформационного потенциала для перехода биосистемы в новую энергоинформационную сферу развития духовно-нравственного сознания. Развитие творческой индивидуальности определяется интеллектуально-нравственным развитием в своей совокупности, а не по отдельности – интеграционное развитие, синтез развития интеллекта и нравственности. Под интеллектом понимается развитие умственных способностей творческой индивидуальности, - под развитием нравственности – степень устремления творческой индивидуальности к своему внутреннему началу. Синтез развития интеллекта и нравственности как раз и определяет энергоинформационный потенциал пространственно-временной сферы развития. Без накопления последнего, - переход в следующую сферу развития не происходит. Должен накопиться энергоинформационный потенциал, реализующий это событие. Поэтому событие также является энергоинформационной характеристикой пространственно-временной сферы развития творческой индивидуальности.

Как ранее отмечалось, развитие биосистемы определяется направлением вектора  - энергоинформационного вектора развития индивидуальности. При совпадении направления вектора  с основным направлением развития время-пространства, то есть с вектором , - индивидуальность в этом случае развивается с высоким КПД (коэффициентом полезного действия), а при изменении направления вектора  развитие индивидуальности замедляется, то есть проекция вектора  на общий вектор  уменьшается, что показано на схеме рис.3.

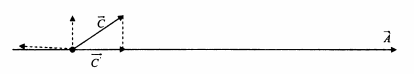




Рис.3 Движение вектора развития творческой индивидуальности

Также из этой схемы видно, что проекция может равняться нулю (=0), или иметь отрицательный характер (<0), когда энергоинформационное развитие биосистемы не совпадает с направлением развития ноосферы. В этом случае развитие индивидуальности замедляется, происходит ее энергетическая разбалансировка, энергетический коллапс, и в биосистеме наблюдаются кризисы развития, то есть возникновения болезней, недомоганий. Если это будет замечено и осознано индивидуальностью своевременно и будут приняты действия в сторону направляющего развития, то биосистема может восстановить свой энергетический потенциал – произойдет выздоровление, в противоположном случае биосистема претерпевает постепенное разрушение.

Развитие творческой индивидуальности предполагает сотрудничество с внутренними духовными силами, с Высшим сознанием, - с ноосферой.

Развитие творческой индивидуальности основывается на *интеллектуальной любознательности*, в *стремлении понять* явление и *максимально объективно* его исследовать, не должно быть предвзятости; деятельность неминуемо окажется непродуктивной, если не будет сопровождаться индивидуальной предрасположенностью человека к этой деятельности.

**Литература**

1. Бердяев Н.А. Самопознание: Сочинения. М.: Эксмо, 2006.- 640с.
2. Бердяев Н.А. Смысл творчества. М.: Хранитель, 2006.- 414с.
3. Бердяев Н.А. Дух и реальность: М.: АСТ: Фолио, 2006.- 679с.
4. Бердяев Н.А. О назначении человека. О рабстве и свободе человека. М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2006.- 637с.
5. Бюллетень комиссии по разработке научного наследия академика В.И.Вернадского / Комисс. РАН по разраб. науч. наследия акад. В.И.Вернадского. Вып. 18.М.:Наука, 2005.-143с.
6. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М.: Айрис-пресс, 2004.- 576с.
7. Губин В,Д., Некрасова Е.Н. Основы этики. Учебник. М.: ФОРУМ: ИНФРА -М, 2005.- 224с.
8. Дмитриев А.Н., Русанов А.В. Пришествие эпохи огня. Новосибирск-Томск: Твердыня, 2004.- 72с.
9. Кант И. Критика чистого разума. М.: Эксмо, 2006.- 736с.
10. Клизовский А. Основы Миропонимания Новой Эпохи. Магнитогорск: Амрита-Урал, 1994.-864с.
11. Кибернетика живого: Человек в разных аспектах.М.: Наука, 1985.-176с.
12. Кохановский В.П. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов: Изд. 3-е. Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 608с.
13. Моисеев Н.Н. Восхождение к Разуму. М,: ИздАТ, 1993.-192с.
14. Наумович Л.А. Мышление и творчество. М.: Политиздат, 1976.-144с.
15. Рерих Н.К. Держава света. М.: Эксмо, 2002.-848с.
16. Русский космизм: Антология философской мысли: Р88 Сост. С.Г.Семеновой и др..М.: Педагогика-Пресс, 1993.-368с.
17. Словарь иностранных слов / Под ред. И.В.Лехина и Ф.Н.Петрова: Изд. 3-е. М.: Госиздат, 1949.-804с.
18. Соловьев В.С. Сочинения в 2т. Т.1. М.: Мысль, 1990.-892с.
19. Философский словарь / Под ред. М.М.Розенталя: Изд.3-е. М.: Политиздат, 1975.-400с.
20. Франц А.С. Российские нравы: истоки и реальность (Азбука этического плюрализма): Учеб.пособие Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 1999.-336с.
21. Циолковский К.Э. Космическая философия. М.: ИДЛи, 2001.-496с.

**Оглавление**

Введение……………………………………………………………....4

Глава 1. Значение нравственного развития общества в научных

работах философов, ученых, мыслителей…………………………..8

Глава 2. Ноосферная высоконравственная культура - прообраз

ноосферной цивилизации……………………………………………14

2.1. Выявление основных направлений формирования ноосферного сознания развивающейся личности ……………………………..14

2.2. Развитие нравственно-этического мышления в системе

ноосферного образования …………………………………………..18

2.3. Творческое развитие личности в системе ноосферного

образования…………………………………………………………..23

Глава 3. Высоконравственная культура студентов колледжа – залог будущего развития ноосферной цивилизации…………………......30

3.1. Необходимость развития ноосферной высоконравственной культуры студентов колледжа ……………………………………..30

3.2. Проявление принципа адаптации в системе ноосферного

образования, как важного фактора нравственного

совершенствования …………………………………………………53

3.3. Влияние энергоинформационного взаимодействия на нравственный статус студентов колледжа в системе ноосферного

образования …………………………………………………………56

Заключение ……………………………………………………….....62

Приложение. Концепция энергоинформационного развития

биоэнергетических систем в ноосферном пространстве …………67

Литература ………………………………………………………......71

Учебное издание

Семёнов Виктор Михайлович

**НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

**В СИСТЕМЕ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебное пособие

Издательство «Компания Спутник+»

109428, Москва, Рязанский проспект, д. 8а

Тел.: (495) 730-47-74, 778-45-60 (с 9 до 18)

ЛР № 066478 от 30.03.99

Налоговые льготы в соответствии с ОК 005-93

Том 2 95 3000 - Книги и брошюры

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 77.99.02.953.Д.009143.12.05 от 29.12.2005 г.

Подписано в печать 23.05.2008. Формат 60x90/16.

Бумага офсетная. Уел.печ. л. 4,88. Тираж 50 экз. Заказ 223.

Отпечатано в ООО «Компания Спутник +»

ПД № 1-00007 от 28.07.2000



1. В оригинале «Божьи», но в концепции ноосферного развития, вместо религиозного понятия божественности, рассматривается научное понятие космических творящих сил [прим.автора]. [↑](#footnote-ref-2)
2. «Логос» (греч.Logos – слово, мысль, разум, закон ) [19, c.214]. [↑](#footnote-ref-3)
3. blondeBestia – белокурая бестия (нем. и лат.) [↑](#footnote-ref-4)