



ЛЕОБРАНД



Письма о

Живой Этике

Введение в Агни-Йогу



Программа обучения:

Основы этики

Лекция 1 до 18

15. Живая Этика и воспитание

Оглавление лекции 15

1. Значение воспитания.....	2
2. Воспитание и образование	2
3. Самовоспитание и счастье в жизни	3
4. Самовоспитание и привычки	4
5. Самовоспитание и испытания	5
6. Самовоспитание и самосовершенствование	5
7. Воспитание и книга	6
8. Воспитание и искусство кино и театра.....	7
9. Воспитание и спорт.....	7
10. Воспитание и искусство.....	8
11. Воспитание и удовольствие.....	9
12. Воспитание и труд.....	10
13. Труд и качество	11
14. Труд и ритм	12
15. Дети и наследственность	12
16. Дети и родители	14
17. Дети и их воспитание.....	15
18. Методы воспитания детей	16
19. Насмешка – плохой воспитатель.....	17
20. Запреты должны быть обоснованными	17
21. Отношение к детям как к взрослым	18
22. Школа и ее задача	19
23. Обновление школьной программы.....	20
24. Учитель и школа.....	21
25. Цитаты из АГНИ ЙОГИ	22

Живая Этика и воспитание

1. Значение воспитания

Когда мы говорим о воспитании, мы склонны думать только о наставлении детей. В большинстве случаев абсолютно не учитывается область самовоспитания и формирования характера. Воспитание детей представляет собой, несомненно, большую часть всей проблемы воспитания, однако и взрослый человек нуждается в дальнейшем развитии, как в отношении своего характера, так и в вопросах продолжения своего профессионального образования.

Следующей важной и актуальной задачей человечества является просвещение народа. Народ, осознавший свое назначение на Земле и познавший свою ответственность, вряд ли будет склонен к революциям и эксцессам. Он будет стремиться оказывать благотворное влияние на другие нации и будет миролюбиво и планомерно идти по пути эволюции.

Из всех проблем воспитания важнейшей остается все же воспитание детей и юношества. Этот вопрос непосредственно связан с эволюцией всего человечества и оказывает необычайно сильное влияние не только на благосостояние и силу народа, но и на всю культуру и цивилизацию. Религиозные учреждения и политические партии всегда понимали значение воспитания молодого поколения. Чем больше были тоталитарные притязания какой-либо из этих организаций, тем значительнее были попытки полностью подчинить молодежь своим мировоззренческим целям и увести ее из-под влияния родителей. Это вмешательство заходило порою так далеко, что оказывало влияние на свободную волю и на свободное развитие, приводя к возникновению очагов опасности для человечества.

2. Воспитание и образование

Воспитание и образование представляют собой разные понятия, однако, они дополняют друг друга и находятся в тесной взаимосвязи. В то время как под воспитанием мы понимаем наставление в воспитании этики, или нравственности, а также характера, образование состоит в передаче теоретических и практических знаний и профессиональных способностей. Для этой цели во всех культурных странах было введено обязательное школьное образование, ибо школа – это то учреждение, благороднейшая задача которой состоит в том, чтобы передавать знания и развивать способности.

Тем не менее, целью ее является также воспитание характера, так как многие родители сегодня, в силу кризиса семейной жизни, оказываются несостоятельными в этом отношении. Школьное воспитание является, поэтому, не только целесообразным, но и необходимым.

Кроме того, воспитанию следует непременно придавать большее значение, чем образованию. Однако в настоящее время наблюдается, к сожалению, некоторое сокращение объема воспитания в школах. Оно ограничивается только прививанием хороших манер, в лучшем случае правилами безупречного поведения в спорте и играх, которые, по-видимому, должны стать некой заменой этических принципов.

В цивилизованных странах мира делают вид, что нравственное воспитание является абсолютно второстепенным делом, или же только делом церкви и конфессий, да, пожалуй, еще и партийных организаций, не думая о том, что формирование культуры и человеческой эволюции во все времена было результатом этического мировоззрения человечества. В связи с

тем, что нравственное разложение и моральная безответственность являются на сегодняшний день явной угрозой для судьбы народов и рас и даже всего человечества, этому вопросу необходимо уделять особое внимание.

Абсолютно недостаточно давать детям в школе только интеллектуальное образование или наставлять их в умении пользоваться достижениями нашей цивилизации и, вместе с тем, не создавать этических устоев, являющихся основным фундаментом нашей жизни. Если школа дает знания вплоть до расщепления атомного ядра и производства опасных газов, то одновременно она должна воспитывать в детях чувство моральной ответственности за жизнь человека, иначе разложение человечества неминуемо.

3. Самовоспитание и счастье в жизни

В предыдущих лекциях ЖИВОЙ ЭТИКИ неоднократно делались попытки доказать, что счастье и прогресс человечества могут быть достигнуты только через улучшение каждого отдельно взятого человека. Каждый, кто работает над собственным совершенствованием и облагораживает свой характер, поднимает, тем самым, этический уровень всего человечества. Однако эта работа над собой возможна только путем высшего, нравственного самообладания на принципах добровольности. Для восхождения по пути эволюции не существует принуждения, но так как лишь совершенство ведет человека к блаженству, то эволюция требует и совершенствования условий бытия. Более высокого уровня бытия можно достичь лишь преодолением низшего.

Совершенствование невозможно без работы над собой. Для достижения этой цели необходимо искоренять все дурные привычки. Любая мировая религия, также как и все высшие йогические системы, подтверждает, что достичь познания и более глубокого проникновения в истину можно только личными усилиями и упорной работой над собой. Существует, безусловно, руководство со стороны Высоких Учителей, или Учителей Мудрости, которые облегчают и ускоряют достижение определенных целей, но никто не может быть освобожден от тяжелого труда по совершенствованию своего характера. Уровень развития постоянно контролируется путем прохождения испытаний.

Кто не занимался самовоспитанием, не получил должного воспитания со стороны других и не создал себе этических основ посредством суровой работы над собой, не может быть также истинным воспитателем и образцом для других людей. Учитель должен не только превосходить своих учеников в знаниях и умении, но он должен к тому же обладать образцовым характером. Учителя Мудрости неизмеримо выше своих учеников не только в знаниях, но и по своим этическим качествам. Исходя из своего огромного прошлого опыта, они указывают путь, который выводит людей из тупика ошибочных представлений и существенно облегчает им восхождение.

Без высшего руководства люди склонны отдавать предпочтение исключительно земным ценностям. И хотя они постоянно являются свидетелями бренности всего материального, стремление к духовным ценностям является, тем не менее, все еще редкостью. Более того, воспитание духа и характера зачастую наталкивается на препятствия в виде насилия или насмешек. При этом можно со всей очевидностью доказать, что бедность и нищета, террор и закабаление являются, в первую очередь, результатом невежества и духовной нищеты.

Искусство самовоспитания заключается в том, чтобы создавать положительную карму, посылая в пространство только добрые мысли и совершая добрые дела. Затем при прохождении последующих инкарнаций мы постепенно достигнем стадии, когда мы поднимемся над бедностью и богатством, счастьем и несчастьем, страданием и радостью в земном понимании и придем к состоянию единения со всем сущим, при котором мы становимся гражданами Вселенной. В этом состоянии блаженства мы будем обладать всем и участвовать во всем. Весь мир будет принадлежать нам.

Духовные ценности являются, таким образом, главной основой нашего Бытия и должны создаваться посредством воспитания. Человечество живет не хлебом единым, оно, прежде всего, нуждается в духовных ценностях и в свободе самопроявления. Воспитание духа первично, укрепление тела, напротив, вторично. Физическое тело есть исключительно инструмент, или видимая оболочка, с помощью которой бессмертное Эго, или человеческий дух, проявляется в видимой форме на Земле, чтобы обеспечить себе возможность дальнейшего развития.

Если при воспитании духа тело каким-либо образом повреждается, то дух может преодолеть физические недуги, но не наоборот. Гай Юлий Цезарь преодолевал физические недуги силою своей воли. Таким же образом каждый больной имеет возможность смягчать свои страдания, воздействовать на них, или же полностью излечивать их. Тело же, напротив, не может оздоровить дух, не говоря уже о том, чтобы облагородить и улучшить его. В здоровом теле больной дух присутствует чаще, чем хотелось бы думать. И есть много больных, в которых живет здоровый дух или которые находятся на пути духовного выздоровления, но должны еще искупать кармические следствия прошлого.

4. Самовоспитание и привычки

«Привычка – вторая натура», гласит мудрая пословица. Это говорит о том, насколько привычки овладевают человеком. Можно подавить дурные привычки, но невозможно искоренить их немедленно. Часто встречаются люди, которые хвастаются тем, что они победили свои привычки, однако если понаблюдать их будничную жизнь, то можно увидеть, что они, как и прежде, являются рабами своих дурных привычек. Они уже настолько подчинились им, что уже больше не чувствуют их ига.

Положение таких людей, которые воображают, что они свободны от своих скверных привычек, особенно трагично. Как можно лечить человека, отрицающего свою болезнь? Однако чтобы смочь приблизиться к Братству и Беспредельности нужно непременно освободиться от вредных и негативных привычек, которые являются укоренившимися в различных формах качествами самости. И, наоборот, именно служение добру должно стать прекрасной привычкой.

В большинстве случаев речь идет о мелких привычках, на которые либо вообще не обращают внимания, либо их считают, в лучшем случае, особенностями человеческой природы. То, что это неверно, доказывает то обстоятельство, что новорожденные еще не имеют дурных привычек. Они возникают только в результате плохого воспитания в семье и школе. Дурные привычки нельзя, естественно, путать с очевидными недостатками характера, которые каждый человек приносит с собой из прошлых инкарнаций.

В целях осуществления постепенного контроля над собой рекомендуется записывать в дневнике свои текущие мысли и поступки, чтобы затем искоренять замеченные у себя плохие

качества характера. Очищение сознания есть первая ступень самосовершенствования. Необходимо, прежде всего, ежедневно контролировать качество своих мыслей. В начале каждого нового дня следует принять решение не совершать в течение дня определенных ошибок. Ведение такого дневника в целях самоанализа способствует искоренению нежелательных привычек и закреплению новых добрых качеств.

Регулярный анализ снов также помогает определить, окончательно ли изжита дурная привычка, например, курение, или еще нет. Пока человек во сне еще испытывает вожделение, его страсть еще не изжита окончательно и существует опасность рецидива.

5. Самовоспитание и испытания

Подобно тому, как в школе уровень знаний определяется посредством экзаменов, так и в школе жизни происходит постоянное испытание человека на предмет преодоления трудностей. Каждое испытание должно рассматриваться как порог, прохождение которого необходимо для нашего дальнейшего прогресса. В общинах древности радовались каждому, кто добровольно подвергал себя испытанию. На пути совершенствования препятствия и трудности необходимы, в противном случае каждый слабохарактерный человек и преступник имел бы возможность проникнуть в высшие святыни.

Тот, кто приближается к Братству или к Учителям Мудрости, в любом случае будет подвергаться испытаниям в целях проверки, насколько приближающийся свободен от своих негативных качеств. Эти испытания предпринимаются совершенно неожиданно и достигают немыслимой степени трудности.

Они направлены, прежде всего, на определение степени достигнутого самообладания, которое содержит в себе мужество, терпение и сострадание. Без самообладания невозможно вступить в Мир Высший. Поэтому необходимо очень бережно развивать это синтетическое качество, которое в большей степени предполагает овладение всеми духовными энергиями, чем спартанское укрепление своего тела. При приближении к Свету керосиновую лампу нужно нести спокойно, чтобы не пролить ни капли масла. Поэтому опытные люди сами просят испытаний, ибо как иначе смогли бы они проявить и укрепить свои силы.

6. Самовоспитание и самосовершенствование

Как известно, люди стремились к духовному совершенствованию не только в эпоху христианства, но и в так называемый языческий период. В то время, когда человек Запада посредством постов, самоистязаний и молитв вступал в более или менее сильную связь с духовной Иерархией Земли, восточный мудрец или высший йог открывал для себя точные системы, посредством которых он переходил ту границу, которая отделяла человеческую ступень от богочеловеческой. В то время как западные святые вынуждены были часто возвращаться на Землю, чтобы восполнить недочеты своего духовного развития, восточные мудрецы и высшие йоги, следуя Космическим Законам, находили путь к духовной Иерархии, или БЕЛОМУ БРАТСТВУ.

У каждого народа есть свои любимые святые и подвижники, ставшие известными и знаменитыми, благодаря примерной и праведной жизни. Они являются для человечества не только образцами, достойными подражания, но и связующими звеньями с Миром Высшим. В этом смысле они есть также помощники и заступники своих народов. Их деятельность оказала

влияние на развитие окружающих их людей, и моральный уровень народа нередко зависел от ее эффективности.

То, чего в минувшие столетия могли достигнуть лишь отдельные люди, должно стать всеобщим достоянием. Но в то время как в прошлом стремящиеся к совершенству люди в большинстве случаев сторонились общественной жизни, в будущем они будут искать одухотворения в гуще жизни. Сегодня все призваны к духовности. Тайные учения и эзотерические школы когда-то были доступны лишь немногим. Сегодня доступ в них открыт уже всем людям. Отбор происходит сам собой, так как люди, которые не доросли до уровня этических требований, выбывают при первых жизненных испытаниях. Однако не существует таких людей, которые не могли бы изучать и применять в жизни такие высшие йогические системы, как, например, АГНИ ЙОГУ.

Даже если человек чувствует в себе призвание идти по духовному пути, он не может уйти от реальной жизни, ибо это привело бы к социальному и экономическому хаосу. По этой причине и ради выполнения необходимой работы в материи, цель которой расширение сознания, все стремящиеся к совершенству люди должны оставаться на тех местах, которые предписаны им для выполнения их задач. Кроме того, они должны стремиться применять свои этические познания в окружающей их жизни.

Только таким путем может быть достигнуто совершенствование всей жизни и человечества в целом. Тот, кто правильно понял необходимость духовного развития человечества, не имеет права уклоняться от трудностей жизни или скрываться в пустыне, либо в монастыре. Нет такого места, где бы человек, духовно еще неразвитый, мог избежать соблазнов и опасностей, встречающихся ему на каждом шагу. Преодоление их необходимо и сопровождается непрерывными испытаниями. Поэтому необходимо противостоять всем сложностям жизни и искушениям и преодолевать их, становясь в сознании своем выше их. Лишь тот, кто выстоял в труднейших жизненных испытаниях и преодолел привязанность к материи, утверждает в своем духовном развитии в направлении самосовершенствования.

Не сложными магическими формулами, не погоней за феноменами, не молитвами и самоистязанием, не механическими приемами, как этому учит низшая хатха-йога, но лишь в жизненной борьбе, постоянно подражая великим подвижникам человечества и неуклонно стремясь к совершенству, может возвышаться и обучаться дух. Для достижения этой цели необходимо и полезно присоединяться к людям, которые уже находятся на пути самосовершенствования. Также рекомендуется изучение хорошей оккультной литературы. К сожалению и к замешательству ищущих истину людей существует псевдоокультизм и явная оккультная макулатура, тираж которой много больше, чем тираж хороших произведений. Она порождает очень вредное полужнание и распространяет, а также восхваляет пагубные упражнения и магические формулы. Поэтому в вопросах воспитания книге необходимо придавать совершенно особое значение.

7. Воспитание и книга

В настоящее время особенно трудно найти образцовых учителей и духовных воспитателей, которые были бы способны передавать человечеству высшее знание. В эпоху духовной тьмы положение этих воспитателей так же тяжело, как и во времена католической инквизиции. Если даже сейчас не чадят костры инквизиции, тем не менее, деятельность этих

учителей подавляется и тормозится всеми мыслимыми средствами, а так как применять грубое насилие нельзя, то против них тем интенсивнее используются черная магия.

По этой причине очень трудно осуществить поставку на книжный рынок хороших книг. Часто для издания не хватает финансовых средств, так как совершенно ясно, что книги, в которых представлены высокие этические требования, никогда не могут быть бестселлерами и имеют небольшой спрос.

Так как книге в рамках воспитания придается совершенно особое значение, из этого следует, что детская и юношеская литература есть дело величайшей важности. Не только детское сознание, но и последующее представление о мире получит свое первое и потому часто неизгладимое впечатление от хорошей или плохой книги. Как часто хорошая книга способствовала гармонии семейной жизни. Сколько преступлений совершено несовершеннолетними под влиянием плохой литературы или плохих фильмов!

Характер народа покоится на духовных основах, которые внедряются в сознание детей. Это обстоятельство учитывается мало или вообще не учитывается. Более того, книжные полки библиотек заметно пополняются рассадниками духовной заразы. Хорошим спросом пользуются как раз книги, которые апеллируют исключительно к низшим инстинктам человечества и оперируют банальным лексиконом.

С этической и народно-воспитательной точки зрения безответственно продавать книги, являющиеся паразитами и рассадниками духовной заразы. Причиной большинства духовных язв у детей и взрослых является грязная и лживая литература.

Поэтому нужно уметь определять ценность книг, их полезность и вред, но, прежде всего, следует препятствовать тому, чтобы в руки молодежи попадали плохие книги. Кто же разрешит своим детям играть с заряженными пистолетами или с радиоактивными веществами! Хорошая же книга действует возвышающим и воодушевляющим образом как на ребенка, так и на взрослого и побуждает их к творчеству и подвигу.

8. Воспитание и искусство кино и театра

Наряду с книгой кино и театр являются сильнейшим средством воспитания детского и юношеского характера. Именно искусство актерской игры, проецированное на экран или представленное наяву в театре, может увлечь молодые души в пропасть или пробудить в них желание подражать великим образам и героям, а также стремиться к совершению подвига в жизни. Поэтому воспитательному воздействию этого искусства необходимо уделять особое внимание и проводить тщательный отбор фильмов и спектаклей.

Педагоги знают сегодня, что некоторые подростки страдают манией кино и телевидения, поэтому государство должно уделять усиленное внимание этому виду воспитания. Молодежь и народ нуждаются в ответственном воспитании для того, чтобы предотвратить вредное влияние, оказываемое плохими фильмами и плохим театром. Зная болезнь, было бы крайне беспечно не избавиться от нее вовремя.

9. Воспитание и спорт

Грубые виды спорта, такие как бокс, борьба, бой быков, мотогонки, футбольные баталии, а также все виды спорта и игры, лишенные какой-либо красоты, служат

исключительно огрублению нравов. Здесь вместо красоты, гармонии и творчества господствует шум и рев толпы.

Поэтому крайне необходимо указывать на духовный и моральный вред от увлечения утрированным спортом, ставшего в настоящее время своего рода эпидемией. Конечно, укрепление тела необходимо и приветствуется, однако оно должно проводиться в пределах благоразумия, полезности, целесообразности и красоты.

Можно наблюдать, что односторонние занятия физической культурой приводят развитие духа к застою. Современный утрированный спорт превратился сегодня уже в абсурд, и акцентирование на нем достигло нездоровых масштабов. Для современного и будущего поколения это может повлечь за собой только негативные последствия. Современная молодежь и даже взрослые почти не интересуются знаниями и искусством, но лишь спортивными рекордами.

Изначальная задача спорта заключается в поддержании и в усилении физических достижений. Люди зачастую, переходят здесь, однако, уже всякие границы. Спорт вырождается сегодня в манию рекордов, которые подобно бумерангу в самом негативном виде возвращаются к рекордсмену. Все помешанные на рекордах спортсмены рано или поздно получают смертельные травмы или становятся калеками из-за тяжелых несчастных случаев.

10. Воспитание и искусство

Значительно важнее, чем чрезмерные занятия спортом или просмотр сомнительных фильмов, для молодежи было бы занятие искусством. Дух и характер формируются, в первую очередь, хорошей литературой, а также активными занятиями музыкой, живописью и стремлением к расширению своего кругозора. Как жаль прекрасного времени, которое молодежь тратит попусту, не понимая огромного значения фактора времени в жизни человека.

Героями сегодняшней средней молодежи являются не художники, музыканты, поэты, мыслители, изобретатели, творческие личности и другие лучшие представители рода человеческого, но, прежде всего, спортивные знаменитости и кинозвезды всех видов. Ни концерты, ни хорошие спектакли, ни художественные мероприятия, ни серьезные естественнонаучные доклады, не говоря уже о духовно-научных, даже близко не привлекают столько людей, как футбольные матчи, бокс или вольная борьба, где атлеты буквально выворачивают и ломают друг другу руки и ноги.

Мы должны помнить о том, что мысль есть энергия, и что на таких спортивных мероприятиях в пространство посылаются всякого рода низшие и злобные мысли, которые влекут за собой отрицательные последствия как для авторов подобных мыслей, так и для всего человечества. Именно бокс и ему подобные мероприятия служат огрублению морали и являются символом утраты или отсутствия чувства красоты. Они ведут к одичанию человечества.

Для поддержания красоты и гибкости тела мы рекомендуем вместо этих грубых видов спорта народные танцы, гимнастику и легкую атлетику. Жизнь в Космосе построена на ритме, гармонии и красоте. Как музыкант ухаживает за своей скрипкой, так и человек должен обращаться со своим телом как с изумительным инструментом, посредством которого дух может действовать и проявляться на Земле. Этой цели должен служить и спорт.

Наряду с гимнастикой рекомендуется воспитание посредством музыки. Греческий философ Платон писал: «Трудно представить себе лучший метод воспитания, чем тот, который был открыт и испытан опытом минувших столетий. Он может быть выражен двумя отправными моментами: гимнастика для тела и музыка для души».

Благодаря музыке гармония и ритм входят в душу, наполняют ее красотой и побуждают человека к лучшим мыслям. Музыка – это источник радости, украшающий жизнь людей и делающий ее более приятной.

Когда мы говорим о музыке, мы, безусловно, имеем в виду не безобразные шлягеры, но творения великих композиторов, включая прекрасную народную музыку, которая также способна возвышать душу, не пробуждая в ней низших животных инстинктов. В античной Греции понятие музыки имело более глубокое и широкое значение, чем в настоящее время. Оно охватывало не только гармонию звуков, но и всю поэзию. Музыка была выражением тех высших чувств, которые проявлялись в культурно-творческой деятельности людей в обобщенном смысле. Занятие музыкой способствовало воспитанию художественного восприятия, которое во всем ценило величие и красоту.

Под гимнастикой Платон понимал, конечно же, не кулачный бой, но видел в ней, напротив, врата к прекрасному, вид спорта для достижения гармонии и красоты тела.

Занятие литературой или эстетической деятельностью доступно каждому человеку. Нужно только обратиться к трудам великих поэтов или попытаться самому облечь в стихи прекрасные переживания настроения в природе, чтобы обогатить собственную душу. Бесчисленны возможности для посвящения себя возвышающему чувству единения со всем сущим в Мироздании. Бесчисленны возможности для того, чтобы облекать в прекрасные и возвышенные слова пение птиц в садах и лесах, изумительное, красочное великолепие цветов на лугах, восход и заход солнца, шелест ветра, журчание ручьев, одиночество в горах или мерцание величественных звезд на небосклоне.

11. Воспитание и удовольствие

Наряду с преувеличенным увлечением спортом отметим еще одно нездоровое явление, оказывающее на человечество особенно вредное влияние, а именно страсть к удовольствиям. Эта человеческая слабость тормозит духовное развитие и потворствует легкомыслию и аморальности в целом. Она является тяжким препятствием на пути человеческой эволюции. Это негативное явление жизни есть ступень к сатанизму, то есть к тому темному пути, который ведет людей к гибели из-за их легкомыслия и безответственности.

Разумеется, нужно быть радостным и нужно смеяться. Веселье и радость являются безобидными и здоровыми удовольствиями, которые способствуют расслаблению. Но есть границы, которые, если их перейти, ведут к грубым развлечениям и, в конце концов, вырождаются в дикую распущенность без меры и цели. Постоянная потребность в удовольствиях притупляет организм, требует все более сильных наслаждений, до перенасыщения, и приводит затем лишь к страданиям и несчастьям, и нередко даже к самоубийству.

Потребность в пошлых удовольствиях, ставших дурной привычкой, ведет также к истреблению будущей расы. В первой книге (*Зов §112. 1921 - XI - 24.*) говорится: «Враждебные

силы расы не подчиняются Року. Уходящая раса губит избранных преемников, и Мы должны уберечь их.».

Прерывание беременности и предохранение от зачатия стали привычными явлениями сегодняшнего времени. Уходящая раса уничтожает своих преемников, отнимая у многих носителей новой расы возможность инкарнироваться.

Астральный мир полон сущностей, которые дожидаются своей следующей инкарнации и которым предназначено принять наследие уходящей расы и улучшить ее. Но многие из них не могут инкарнироваться, ибо на Земле господствует пагубный материализм.

12. Воспитание и труд

Одним из важнейших воспитательных факторов является труд. В ЖИВОЙ ЭТИКЕ говорится, что уже с ранней юности в человеческом сознании должно утвердиться понимание того, что труд есть единственный фактор благополучия в жизни. Нужно освободиться от ложного представления, что труд является проклятием для людей.

Труд – это не проклятие, но благословение.

Посредством труда мы растем, через труд совершенствуемся и через него же достигаем духовных и материальных ценностей. Вечный и неустанный труд дан нам как завет для расширения сознания. Это вечное, поступательное движение и есть наша карма.

Обратим внимание на то, как искажена была легенда об уходе Адама из Рая. Бог, будто бы, осудил его в поте лица своего добывать хлеб насущный. Воистину странный Бог, который проклинает человека тем, что обрекает его на труд! Один великий мыслитель говорил, что гениальность лишь на одну треть состоит из дарования и на две трети – из упорного, систематического труда. Чудеса гения всегда были плодом величайших усилий, но то, что в глазах других было тяжким трудом, для гения было огромной радостью.

Существо разумное и мудрое не может, поэтому, угрожать трудом, ибо именно труд есть венец Света. Что же лежит в основе библейской легенды? Ева не соблазняет Адама, но благодаря женской интуиции мужчине постепенно удастся овладеть природными силами. Он вкусил от плода древа познания, что следует понимать аллегорически. Пот есть символ напряжения. Пот – это не только явление физического мира. При мыслительной деятельности также возникают эманации, которые представляют собой особую ценность для насыщения Космоса. Подобно тому, как физический пот может удобрять Землю, пот духа создает прану, химически превращаясь в солнечные лучи.

Особенно необходимо обучать в школах труду, как важному фактору жизни. Для чего мы, собственно, учимся? Только для того, чтобы применять теорию на практике, т.е. чтобы работать. Следствием труда будет расширение сознания. Поэтому, прежде всего, важно уже в детях укреплять чувство необходимости труда. Даже игрушку им следует давать такую, которая облегчит им переход к работе. Игрушка ребенка должна быть обучающей, и уж ни в коем случае она не должна быть имитацией оружия.

После смерти нет праздности ни в раю, ни в аду, точнее говоря, ни в низшем, ни в высшем Тонком Мире, и уж подавно нет ее в Огненном Мире чистого духа. И то, что люди после смерти предаются вечному покою и, уютно расположившись вокруг своего Господа,

рассказывают истории или внимают пению ангелов, есть всего лишь церковная сказка. Состояние вечного бездействия стало бы невыносимой мукой и истинным адом. Тем не менее, под влиянием ложных, религиозных представлений люди относят вечную праздность и страну с молочными реками и кисельными берегами к разряду райских состояний.

После смерти нет бездействия в Мире Тонком. Чем выше мы поднимаемся, и, прежде всего, чем выше мы поднимаемся по лестнице духовного развития, тем всестороннее наша ответственность и наша деятельность.

Отдых также необходим, он означает, вместе с тем, смену деятельности. Истинный отдых дает лишь мысль о прекрасном и величественном. Если противопоставить мысль красоты и блага мысли низшей, то становится ясно, что прекрасная мысль есть сокровищница здоровья. Следовательно, положительное и созидательное мышление есть не только отдых, но и лестница восхождения.

13. Труд и качество

Желание улучшить качество труда уже есть шаг к прогрессу. Ищущий качества понимает, что совершенствование есть ведущий принцип, и находится, таким образом, на правильном пути. Улучшение качества труда требует развития особого качества характера, а именно, терпения. В ЖИВОЙ ЭТИКЕ говорится: «Величайший человек тот, кто обладает величайшим терпением».

Каждая работа должна, по возможности, выполняться из любви к самой работе, а не ради ожидаемых результатов. Лишь тогда труд станет прекрасным. Ключ ко всем достижениям лежит в самоотверженном труде и в любви к любой работе, которую нам надлежит исполнить. Труд на благо мира дает равновесие. Труд приносит также радость и понимание беспредельности. Он дает также познания о взаимосвязи всего сущего во Вселенной.

Ученики на духовном пути часто задают вопрос: „..... – в чем лучшая пранаяма? Чем вырабатывается лучший ритм? Чем побеждается червь уныния? – Трудом. Лишь в труде образуется очарование совершенствования. В труде придет и огненное крещение.“ (БРАТСТВО 2, § 102.)

Тяжко трудились и все Учителя Мудрости, и даже физический труд им не был чужд. Ведь и Иисус трудился и долгое время зарабатывал себе на жизнь в качестве плотника и горшечника, как это явствует из эзотерических источников.

И не напрасно древние мудрецы советовали заниматься искусством или ремеслом. Каждый ученик должен был овладеть каким-либо ремеслом. При этом имелось в виду средство для развития способности к концентрации. Каждый, стремящийся к совершенствованию, должен напрягать свою волю и внимательность. В настоящее время следовало бы научиться снова придавать значение ручному труду. С помощью машины нельзя достигнуть такого совершенства, и поэтому свободное время должно быть заполнено качественным ручным трудом, который обновляет у человека способность к воображению. Именно в эпоху растущей автоматизации и сокращения рабочего времени очень важно, чтобы высвобождающееся в связи с этим свободное время не растрачивалось без пользы на спортивных площадках и в увеселительных заведениях, но находило бы разумное применение для развития духа посредством занятий ремеслом, искусством и наукой.

14. Труд и ритм

Любая работа нуждается в ритме, ибо он способствует производительности труда. Ритм труда должен обладать высоким качеством и, по возможности, больше соответствовать индивидуальному ритму трудящегося. Неравномерный ритм со временем не только убивает способность к восприятию тонких вибраций, но и вызывает в нем явления низшего и грубейшего рода.

Современная механизация со своим зловецим, однообразным, безжалостным и мертвым машинным ритмом оказывает очень неблагоприятное воздействие на всех духовных людей, так как она душит их восприимчивость к тонким ритмам в природе и в явлениях человеческой души. Люди превращаются со временем в настоящих роботов, реагирующих только на самые грубые ритмы.

Следовало бы приветствовать снижение количества рабочих часов на машинах. Многочисленное техническое оборудование сегодняшнего дня, загрязняющее воздух и воду и отравляющее землю, есть истинное оружие адских сил. Оно будет существовать до тех пор, пока человечество не осознает необходимость трудиться в соответствии с законами природы и не предпримет меры для нейтрализации уже причиненного ущерба.

15. Дети и наследственность

Сегодня необходимо устранить еще одно широко распространенное заблуждение, возникшее вследствие ложных, религиозных представлений, а именно, что дети представляют собой духовный продукт своих родителей. Дети никогда не являются духовным продуктом родителей, но только физическим. Подобно Адаму и Еве, легендарным прародителям человечества, бессмертное Эго человечества, или его непреходящий Дух, ведет свое происхождение от Божественного Творца, который единственный несет ответственность за сотворение нашего духа. Ни одному человеку не подвластно, даже приближенно, создать существо, - например, одаренного разумом и волей духовного человека, - не говоря уже о том, чтобы возложить на себя ответственность за это.

Следовательно, родители получают тех детей, которые им предназначены свыше. Они не располагают даже возможностью решать, будет ли это мальчик или девочка. Только с помощью методов евгеники (евгеника – теория о наследственном здоровье человека, прим. пер.) они могут оказывать некоторое влияние на этот процесс, причем это связано в каждом случае с преобладанием женского или мужского магнетизма. Если бы людям была предоставлена возможность сотворения духа, характера и способностей своих детей, то на Земле очень скоро водворился бы хаос. Мы, люди, на современной стадии нашего развития, можем лишь создавать мыслеформы, и едва ли мы в состоянии нести за них ответственность. Настоящее овладение мыслями есть еще мало кому известная наука. Мысль есть энергия и живая тонкоматериальная сущность. Люди содрогнулись бы, если бы они могли узреть продукты деятельности своего духа.

Таким образом, родители передают своим детям лишь биологическую наследственность. Это находится в полном соответствии с законами наследственности, открытыми Менделем (Мендель – австрийский естествоиспытатель, основоположник учения о наследственности, прим. пер.). Бессмертный дух и индивидуальная личность со сложившимся характером существуют уже до зачатия и рождения. Способности и индивидуальные свойства характера были развиты уже в прошлых инкарнациях духа, количество которых у большинства людей составляет более сотни. Ни один художник, композитор, поэт, мыслитель и изобретатель

не получали своих способностей только от родителей, но в тяжких трудах развивали их сами на протяжении предыдущих инкарнаций.

Если художник рождается у родителей, которые также обладают художественными дарованиями, то только потому, что они располагают наиболее благоприятной биологической наследственностью, чтобы обеспечить ребенку наилучшее развитие. Существуют, однако, случаи, когда даже великие художники рождались у абсолютно неодаренных родителей, и наоборот, когда великие титаны духа имели абсолютно неодаренных детей.

Из учения о повторных рождениях мы знаем, что большинство детей перед своей инкарнацией на Земле имеют возможность выбрать себе родителей. Там, где свободный выбор родителей невозможен в силу кармических причин или в силу невежества, выбор этот производится Владыками Кармы. Им хорошо известны кармические условия, среди которых должно происходить формирование новой жизни. Поэтому, само собой разумеется, что, как правило, подыскиваются такие родители, которые имеют какое-то духовное и характерное сходство с инкарнирующей сущностью, так как биологические условия при этом также будут наиболее благоприятными.

Наука физиономики, характерологии, а также учение Кречмера о типах людей доказывают, что любая форма выражения человеческого естества, прежде всего, лицо, есть отражение духа, и соответствует определенному характеру. Если бы здесь не было закономерности, дающей возможность всякий раз делать определенные выводы, то не существовало бы и науки, позволяющей определение характера на основании форм. В силу этого люди с одинаковыми или похожими формами выражения и с одинаковыми или похожими чертами лица обладают также одинаковым или похожим характером вне зависимости от того, являются ли они кровными родственниками или нет. Если отец и сын или отец и дочь похожи между собой, то они обладают сходным характером и особенностями личности. Эти качества характера не наследуются, но являются результатом накоплений из прошлых инкарнаций.

И существует достаточно случаев, когда, несмотря на биологическую наследственность, между родителями и детьми нет никакого внешнего сходства, либо только очень незначительное, и поэтому имеют место большие различия в характерах. Следовательно, решающим фактором для характера и способностей ребенка является не биологическая наследственность, но собственные духовные наклонности, которые ребенок развил уже в прошлых инкарнациях и принес с собой в это воплощение. Таким образом, сходство между родителями и детьми есть, в первую очередь, сходство в характерах и в духовных качествах, которые были уже до рождения, а не результат биологической наследственности.

Нередко мы можем видеть в семьях с несколькими братьями и сестрами, что между ними существуют резкие противоречия и огромная разница в развитии. Если бы эти дети были духовным продуктом своих родителей, то у всех братьев и сестер должны были бы быть одинаковые качества характера и способности. Но не существует ни одной семьи, где бы это имело место. Напротив, можно наблюдать, что, даже, несмотря на одинаковое воспитание и одинаковые наследственные факторы, дети обладают совершенно разными качествами характера, вследствие чего им необходим индивидуальный подход в воспитании. Тело есть земная форма проявления духа. Дух формирует тело, а не наоборот.

Наряду с духовными наследственными факторами чрезвычайное и определяющее влияние на воспитание детей оказывают их родители и окружение. Подходящие жизненные условия являются основополагающими для развития ребенка. Благодаря воспитанию и образованию можно полностью изменить характер и интеллект ребенка. Если благодаря благоприятным условиям окружающей среды дух может вполне развиться уже в ранней юности, то ярко выраженные личности из прошлых инкарнаций очень рано стараются

ускользнуть от воспитательного влияния родителей и учителей и идти в жизни своим собственным путем.

16. Дети и родители

Во многих случаях между родителями и детьми существуют различные степени родства из прошлых инкарнаций. Так, например, возможно, что ребенок был когда-то отцом или матерью своих сегодняшних родителей.

Каждый ребенок приходит на Землю со своей собственной судьбой и факторы, определяющие будущую жизнь нового жителя Земли, необозримы. Выбор родителей, добровольный или недобровольный, есть лично заработанная карма не только для ребенка, но и для родителей. Ведь они притягивают не только тех детей, которых они для себя желали бы, но также и тех, которых они заслужили или которых они должны зачать в целях изживания накопленной кармы, и, прежде всего, тех, с которыми у них существует кармическая связь из прошлых жизней.

Поэтому ребенок не имеет никакого права когда-либо сказать: «Ах, если бы у меня были другие родители, что бы из меня могло получиться!». И ни один родитель не имеет права жаловаться: «Как это могло случиться, что у нас такой странный и неудачный ребенок?». На преимуществах и слабостях собственных детей родители как в зеркале могут видеть многие свои качества, ибо, как правило, к ним возвращаются следствия как положительных, так и отрицательных причин, заложенных ими в прошлых инкарнациях.

Дети – это дары, доверенные родителям для воспитания и ухода за ними, которые они сами, в сущности, притянули. По своей сути они являются такими же самостоятельными индивидуальностями, как родители и сами взрослые, и имеют право на развитие собственного Я и своей личности. Таким образом, у родителей и воспитателей, как у опытных людей, существует нравственный долг помочь неопытному и беспомощному ребенку в его развитии. Родительский кров является для ребенка защитой и формирующей силой. Чем дольше продолжается у ребенка детство, тем спокойнее и гармоничнее все последующее развитие. Младенцы должны обязательно воспитываться матерью, так как кормилицы для ребенка неблагоприятны и пользование их услугами следует рассматривать как отвратительный обычай.

Родители и воспитатели должны быть по отношению к ребенку старшими и любящими товарищами, которым можно, открыто и без страха, довериться во всех сердечных делах. Но, конечно, во многих случаях доверия этого нет, вследствие чего дети и родители очень часто в духовном отношении чужды друг другу. Родители не имеют права проявлять никаких эгоистичных желаний и интересов относительно своих детей или навязывать им нежелательную профессию или супруга, так как это может сделать их несчастными на всю жизнь. Ни животная любовь к ребенку, ни чрезмерная строгость и бессердечие не годятся для воспитания. Если же нет искренней любви, то строгость и даже наказание в интересах ребенка вполне уместны, но лишь в рамках истинной человечности.

Некоторые матери рассматривают своих детей как излишнюю обузу, другие же хотели бы до конца дней своих держать ребенка при себе и препятствуют, таким образом, развитию в них самостоятельности. Кто видит в детях объект для осуществления своих планов, совершает над ними преступление, ибо они обладают собственным правом на личную жизнь. У слабых детей эта опека ведет к инфантилизму, у духовно сильных - к утрате доверия и любви к родителям и воспитателям. Это часто приводит к возникновению глубокой пропасти между ними.

Решающим для формирования будущего у ребенка всегда будет окружение, в котором он растет. Чтобы помочь духу ребенка стать свободным и самостоятельным, его нужно подвести к пониманию собственного индивидуального бытия и личной ответственности. И здесь не помогут ни догмы и заповеди, ни запрещения или какие-то иные, навязываемые извне, предписания. Необходимы разумные и понятные разъяснения, а также возвышенные идеи и идеалы, которые должны применять в жизни люди, призванные быть воспитателями, начиная с родительского дома, школы и далее, вплоть до воспитателей народа и вершителей народных судеб. Хороший или дурной пример, подаваемый людьми, призванными к воспитанию, оказывает влияние на судьбу и характер будущего поколения.

17. Дети и их воспитание

Воспитание детей, или будущего поколения, следует начинать уже в раннем детстве, и чем раньше, тем лучше. Невозможно нравственно сформировать ребенка и сделать из него истинно дисциплинированного и прекрасно воспитанного культурного человека, если не делать этого уже в самом нежном младенческом возрасте. Чем позже начинается воспитание, тем тяжелее оно проходит.

Именно тогда начинаются трудности воспитания. Часто мать слишком уступчива. Видя блаженную улыбку ребенка, или, более того, слыша его энергичные крики, она спешит исполнить его желание, и тогда ребенок, чаще всего, становится тираном. Если мать подчиняется воле ребенка, а не наоборот, то правильное воспитание уже невозможно. Безусловно, это удобнее и стоит меньше терпения и нервов уступить ребенку, кормить его вне установленного времени, брать на руки, когда он кричит. И если мать уступит хотя бы несколько раз, то вскоре положение становится в большинстве случаев невыносимым. В этот момент мать уже потеряла свою власть над ребенком. Только насилие может тогда еще помочь временно вернуть эту власть.

Очень заблуждаются родители, когда они утверждают, что невозможно быть строгим с грудным, годовалым или двухлетним ребенком. Ребенок уже в трехмесячном возрасте отлично понимает основы дисциплины. Родители должны быть лишь терпеливы и настойчивы, и гораздо настойчивее, чем ребенок. Именно в этом возрасте следует начинать прививать хорошие качества и привычки, которые позднее закрепляются и сохраняются. Основами семейного порядка являются дисциплина и чистота. Малолетнему ребенку можно прививать уже многие хорошие качества, и тогда отпадет надобность в строгом воспитании.

Искоренение обиходных дурных привычек должно идти рука об руку с воспитанием. Ребенок должен уже в грудном возрасте привыкнуть к обязательному послушанию. Если это не происходит, то в старшем возрасте этой цели можно достичь уже только путем применения насилия. Здесь кроется большая опасность отчуждения между детьми и родителями, между детьми и воспитателями. Кто добивается от грудного ребенка послушания, у того, безусловно, вырастает, за малым исключением, воспитанный и послушный ребенок, повинующийся каждому слову и знаку со стороны родителей.

Ребенок должен учиться послушанию. Необходимо своевременно искоренять даже мысль о возможности непослушания родителям. Если только ребенку удастся хотя бы несколько раз настоять на своем, он будет постоянно использовать уступчивость родителей, и в будущем будет с большим упорством, чем они, пытаться проявлять свою волю.

Ребенка нужно вовремя научить владеть собой, укрощать свои желания, а также подавлять гнев, нетерпение и слезы. Только таким путем авторитет родителей будет для ребенка само собой разумеющейся властью, что даст ему величайшие преимущества. Хорошо

воспитанный ребенок будет всегда испытывать со стороны других людей уважение, любовь и предпочтение. Эти своевременно примененные родителями правила воспитания определяют отношение ребенка к другим людям в быту и являются способом выражения его эмоционального поведения. Лишь хорошо воспитанные дети уже с ранней юности проявляют себя личностями и вполне подготовлены к жизни.

Естественно, что предпосылки для пригодности к жизни, также как и для личного счастья и благополучия, значительно выше у хорошо воспитанных детей, по сравнению с плохо воспитанными. Матери, которые начинают воспитание своих грудных детей со строгой дисциплины, будут пожинать плоды хорошего воспитания. Плохое воспитание может повлечь за собой только плохие результаты.

Каждый промах ребенка, независимо от последствий, следует считать серьезным и, таким образом, плохим. Следовательно, ошибки маленьких нельзя судить по последствиям. Любой промах взрослого, напротив, всегда относителен, и его оценка зависит от мотивов, а также от последствий.

18. Методы воспитания детей

Воспитывать детей необходимо, главным образом, так, чтобы полезные качества развивались, а плохие, напротив, искоренялись. В воспитании детей существует два основных метода. В первом случае говорят: «Это запрещено, и если ты все же это сделаешь, то должен рассчитывать на наказание». Но можно сказать и так: «Это твой долг, и если ты его исполнишь, то будешь вознагражден и получишь маленький подарок, если же ты его не исполнишь, то будешь наказан». Этот метод, несомненно, дает отличные результаты до тех пор, пока дети маленькие и их личность еще не развита. Этот строгий метод, безусловно, необходим, чтобы заложить основы дисциплины. При этом необходимо указывать на Закон Причин и Следствий, как на истинного судью, а не на Господа, как раньше, ибо ОН непосредственно не имеет ничего общего с наградой или наказанием. Только сами родители и воспитатели являются исполнительными органами Космического Закона (См. Лекции № 4 и №9 «Писем о Живой Этике»).

Позднее следует применять метод, апеллирующий к разуму ребенка. В пятнадцать лет сознание и умственные способности ребенка достигают такого развития, что ему можно предоставить самому формировать свою судьбу в соответствии с Космическими Законами. Этот метод применим, однако, только к нравственно развитым и хорошо воспитанным детям.

Дети, которые полностью осознали свою ответственность и стараются завоевать авторитет у своих близких, будут вознаграждены уже тем, что они могут испытывать глубокое внутреннее удовлетворение от своих добрых и порядочных поступков.

Невоспитанные и морально неустойчивые взрослые стоят по своему развитию намного ниже, чем нравственно развитые и благовоспитанные пятнадцатилетние подростки, которым можно предоставить самостоятельно формировать свою судьбу в соответствии с Космическими Законами.

Особо важной задачей ЖИВОЙ ЭТИКИ является воспитание в людях чувства личной ответственности. Будущая раса должна по собственному внутреннему убеждению стремиться к облагораживанию своего характера и воспринимать его как необходимую предпосылку восхождения на пути эволюции.

При различных методах воспитания следует всякий раз принимать во внимание возраст ребенка и связанную с ним способность восприятия. Грудной младенец должен без всяких

объяснений повиноваться воле родителей. Организм трехлетнего ребенка уже способен воспринимать впечатления. С этого момента можно воздействовать на развитие желательных и необходимых качеств характера. До семилетнего возраста ребенок подобен мягкому воску, из которого можно лепить еще, что хочешь. Решающее значение здесь имеет хороший или плохой пример родителей и среды. В этот период в сознание ребенка можно вложить много полезной и ценной информации и наставлений, которые становятся основой будущего развития.

По достижении семилетнего возраста он утрачивает связь с Тонким Миром. До этого момента в памяти почти каждого ребенка могут всплывать воспоминания о Мире Тонком. Полезно спросить этих детей, не могут ли они вспомнить нечто особенное. Такие импульсы служат открытию памяти. Воспоминание о далеких событиях прошлого или о Мире Тонком будет способствовать росту духа ребенка.

После того, как ребенку исполнилось семь лет, способ его мышления все больше приспособляется к материальным условиям окружающего мира. С этого времени все более вырисовывается собственный характер ребенка, однако любое воспитание, оказавшее действенное влияние на ребенка до достижения им семилетнего возраста, будет и потом еще доминировать в его характере, и положительное воспитание, несмотря на сформированный в прошлых жизнях негативный характер, принесет все же свои плоды.

19. Насмешка – плохой воспитатель

Никогда не следует унижать ребенка. Очень вредно поднимать детей на смех и подсмеиваться над ними или внушать им, что они глупы. Насмешка является в целом очень скверным воспитателем, и в отношении взрослых тоже. Подобное оскорбительное обращение наносит нежной детской душе глубокие раны, которые не так уж легко излечиваются и следы от которых часто остаются на всю жизнь.

Недопустимо также несправедливое отношение к детям. Всю свою жизнь люди вспоминают причиненные им в раннем детстве несправедливости и обиды и не забывают, какую сильную боль вызвали в их детских душах эти несправедливости. Ведь именно в детстве душевные травмы переживаются особенно горько и болезненно.

В окружении детей не должно быть места лжи, недоверию, недоброжелательству и эгоизму. Детское сознание все это видит, делает свои выводы и отвечает, в полном соответствии с наблюдаемыми им примерами, такими же действиями.

20. Запреты должны быть обоснованными

В воспитании детей следует далее учитывать, что запреты бессмысленны, если они необоснованны, так как дети их в таком случае не понимают и, следовательно, тем более нарушают. Запретный плод, как известно, сладок, и потому все люди, особенно же дети, с удовольствием вкушают его.

ЖИВАЯ ЭТИКА учит: «Образование народа надо вести с начального обучения детей, с возможно раннего возраста. Чем раньше, тем лучше. Поверьте, переутомление мозга бывает только от неповоротливости. Каждая мать, подходя к колыбели ребенка, скажет первую формулу образования: 'Ты все можешь'. Не надобны запреты; даже вредное не запрещать, но лучше отвести внимание на более полезное и привлекательное. То воспитание будет лучшим, которое сможет возвеличить привлекательность блага. При этом не надо калечить прекрасные образы, как бы во имя детского неразумения, - не унижайте детей.» (ОБЩИНА §102. – 1925 - X - 4.) Лучше всего это удастся с детьми на широко известном примере с пальцами,

обожженными об горячую печь, с помощью которого можно с естественнонаучной точки зрения объяснить действие Закона Причин и Следствий. Так внимание детей своевременно обращается на Закон Кармы и в них воспитывается чувство личной ответственности. Ребенок должен знать, что он всегда будет наказан, если он плохо подумает или поступит, если даже об этом никто не узнает. Но он должен также знать, что он за каждый добрый поступок, за каждую добрую мысль рано или поздно получит соответствующее вознаграждение, независимо от того, видит это кто-либо или нет. Эти добрые дела записаны в книге жизни, или, точнее говоря, запечатлены в ауре человека. Родители могут иногда практически подкрепить действие этого закона, делая своим детям маленькие и полезные подарки. Если же такие подарки становятся каждодневной привычкой и появляются определенные притязания на них, то тогда они теряют свою ценность.

Нужно помогать детям избавляться от страха перед смертью и ужаса перед так называемыми привидениями. Обычно дети, глаза которых открыты для Тонкого Мира, не боятся того, что они видят, пока они не получают ложную информацию от взрослых, или пока эти взрослые не начинают насмехаться над этим.

Никогда не следует утаивать от детей все плохое и негативное, но нужно указывать на отвратительные стороны этих явлений и на связанные с ними опасности. В нужный момент лучше всего переключить их внимание с негативного на положительное, с вредного на полезное. То воспитание будет наилучшим, которое сумеет увести детей от всего банального и отвратительного и привести их к красоте и добру, гармонии и благородству.

21. Отношение к детям как к взрослым

С детьми нужно обращаться как со взрослыми. Каждый человек может подтвердить на собственном опыте, что дети умеют необыкновенно ценить это. С величайшей радостью последуют они за человеком, который сочтет их полноценными. Стоит только посмотреть, с какой радостью и усердием они в первый раз делают работу, которая обычно выполняется взрослыми. Но нельзя их резко критиковать и осуждать, если эта первая работа не клеится и не соответствует ожиданиям, так как это может привести их в уныние и вообще лишить желания когда-либо вновь взяться за подобную работу. Негативная критика может на долгое время уничтожить желание ребенка включиться в трудовой процесс взрослого, либо привести к появлению у него комплекса неполноценности.

Поэтому детям нужно при следующей попытке оказать помощь, и делать это, пока дело не пойдет на лад. Конечно, дети бывают разные. Одни говорят: «Я все могу» - и часто берутся за работу, которая еще непосильна для их детских сил и детского возраста.

Другие же опять-таки говорят: «Я это не могу» – или «Я не справлюсь с этой работой». И они будут стараться уклониться от работы, хотя вполне способны выполнить ее. Первых приходится удерживать в их рвении, вторых же, наоборот, поощрять.

Дети любят, когда взрослые просят их о помощи. Время от времени можно изобретать случаи для возможности оказания такой помощи. Вообще очень необходимо учить детей готовности к услугам и уважению по отношению к родителям и взрослым. Этим укрепляется также понятие Иерархии. Они должны учиться думать о других и испытывать удовлетворение, если они доставляют радость своему окружению.

Очень плохо, когда в детях воспитывается эгоизм и алчность, поскольку эти качества характера ограничивают их мышление. Нет ничего неприятнее в жизни, чем соприкосновение с эгоистами, материалистами и скрягами.

22. Школа и ее задача

Человек должен, во-первых учиться, во-вторых учиться и, в третьих снова учиться. Затем он должен проверить полученные знания и применить их в жизни, для того, чтобы они не стали мертвой буквой.

Значение получения знаний, прежде всего, касается молодежи. Нет такого человека, который накопил бы слишком много знаний, наоборот, большинство людей имеют существенные пробелы в образовании. Процесс обучения не следует прерывать после окончания учебного заведения, он должен получить свое продолжение и в дальнейшей жизни. Именно на школы возложена задача вооружить молодежь знаниями для преодоления жизненных трудностей. А для того, чтобы обосновать ребенку смысл получения знаний, необходимо направлять его сознание в будущее.

Внимательность – это ключ к утончению восприятия и фундамент накопленных знаний. Поэтому в школе необходимо развивать наблюдательность, которая является одной из самых главных огненных качеств, но она вовсе не легка и накапливается также медленно, как и сознание. Однако существует большое количество упражнений, способствующих росту наблюдательности. Молчание в темноте, является, к примеру, замечательным средством для этого. Также полезны неожиданные вопросы, ведение ежедневных записей и подробное описание произошедших событий в контрольных заданиях. Общеизвестно, что благодаря таким упражнениям у рассеянных детей развивается внимательность. Невнимательный и ненаблюдательный человек, не заметит расцвет психической энергии и, потому не сможет приблизиться к занятию творчеством. Совет развивать наблюдательность важен для каждого человека, ибо будущее требует большой внимательности. Зачастую дети демонстрируют лучшую наблюдательность и понимание сокровенных тайн, чем взрослые.

Не может быть отвлеченного сознания, не может быть теоретической наблюдательности, но чудовищна людская рассеянность. Она слагает какой-то недействительный мир. В самости люди видят лишь собственные призраки. В этих блужданиях не может быть и речи о Новом Мире.

Потому урок наблюдательности необходимо ввести уже для детей начальной школы. Час, посвященный наблюдательности, будет истинным уроком жизни. И для учителя этот час будет уроком находчивости. Было бы ошибкой скоро направить учеников в высшие представления. Если для начала ученик сумеет наблюсти обиход комнаты, это будет уже достижением. Это не так легко, как это кажется ненаблюдательному глазу. Предложим ученику пробежать через незнакомое помещение и все же сосредоточить наблюдательность. Так можно открыть слепоту и утвердить истинное зрение.

Для всех чувств нужно составить программу упражнений. Дети очень любят такие задания. Уносят эти упражнения сознания в высшие сферы. Представьте себе восторг малыша, когда воскликнет: "Я еще увидел!". В этом "еще" может заключаться целая ступень. Так начнется истинная наблюдательность. Печально, что в школах до сих пор о таких упражнениях ничего не знают. Только ушедший из жизни английский генерал Баден-Поуэл, создавший благодаря своему движению следопытов новый воспитательный идеал для молодежи, достойный всяческого одобрения, ввел и рекомендовал подобные упражнения.

„Школы должны быть оплотом познания во всей полноте. Каждая школа от самой начальной должна быть живым звеном среди всех училищ до самого высшего. Познание должно пополняться всю жизнь. Должно обучать прикладному знанию, не отрывая от науки исторической и философской. Искусство мышления должно быть развито в каждом

работнике. Только тогда он поймет радость совершенствования и сумеет использовать досуг.“ (ОБЩИНА § 103.)

В начальных школах в обязательном порядке должны преподаваться не только естественные науки, но и астрономия, для того, чтобы человек уже с подросткового возраста имел представление о Беспредельности Вселенной и бесконечности пространства и времени.

Прежде всего, школа должна привить детям любовь к хорошим книгам, ибо плохие книги погружают их дух в беспорядок. Также она должна научить уважать полезные открытия. *„Каждая школа должна быть истинным образовательным объединением. При школах должен быть полезный музей, в котором сами ученики должны принимать участие. Должен быть кооператив и ученики должны обучаться и такому сотрудничеству. Должны происходить всякие проявления искусства. Без путей красоты не может быть образования.“* (ОБЩИНА § 104.)

„Когда семья не умеет, пусть школа научит чистоте во всем быте. Грязь не от бедности, но от невежества. Чистота в жизни есть преддверие чистоты сердца. Кто же не хочет, чтоб народ был чистым? Нужно оборудовать школы так, чтобы они были рассадником украшения жизни. Каждый предмет может быть обдуман с любовью. Каждая вещь должна быть сделана соучастницей счастливой жизни. Кооперация поможет найти форму для каждого обихода. Где одному не найти решения, там поможет община. Не кулачные бои, но творцы будут гордостью страны.“ (ОБЩИНА § 106.)

23. Обновление школьной программы

Обновление школьной программы является на сегодняшний момент насущной необходимостью. Наука стремительно движется вперед, поэтому и период школьного обучения необходимо продлить. Новые открытия делаются во всех областях жизни, а наблюдения за стратосферой и исследования морских глубин и земной коры формируют новые, удивительные знания. Следует поторопиться, поскольку открытия еще совершенно неизвестных доисторических культурных слоев могут в корне изменить результаты известной истории.

Необходимо с раннего детства будить в человеке сознание единства жизни и единства космоса, для чего нужно наконец расстаться с ошибочным представлением о том, что разумная жизнь существует только на Земле, представляющей собой изолированный мир. В действительности, Земля – это всего лишь промежуточная станция на величайшем пути к Беспредельности. Зависимость каждой планеты от окружающих её звезд колоссальна. Все в жизни и во Вселенной взаимосвязано, и не только между человечеством, но и между микро и макрокосмосом. Когда-нибудь люди осознают, что мы находимся на крошечном плато в огромной лаборатории Вселенной.

Независимо от урока религии, в школе должно воспитываться чувство ответственности за каждую мысль, каждое слово и каждый поступок. Необходимы дискуссии о вечном законе причин и следствий, и, проявив немного внимательности, можно заметить его действие во всех сферах повседневной жизни. Страницы каждой газеты пестрят доказательствами, говорящими в пользу этого закона.

Рано или поздно школам придется заменить одностороннее преподавание определенной конфессии на изучение науки сравнительного религиоведения. В области религии должен происходить такой же обмен знаниями и опытом, как и в остальных научных направлениях, для того, чтобы ученик мог по своему усмотрению вынести для себя все самое лучшее. Даже Христос учил: «Все испытывайте, хорошего держитесь». Изучая и сравнивая все мировые религии в их чистой, первоначальной форме, приходишь к выводу, что все они взяты

из одного и того же Источника. Одно только это умозаключение могло бы внести значительный вклад во взаимопонимание между народами и укрепление толерантности, скорректировав общее представление о структуре Вселенной (Универсума). Живая Этика учит основам всех мировых религий и под ее сияющим сводом представлены все Мировые Учителя.

Воспитание обоих полов должно быть одинаковым, т.е. в системе образования должно царить равноправие. Последнее имеет большое значение, так как только одинаковое образование уничтожит вредное чувство превосходства мужского над женским началом и восстановит необходимое равновесие во многих других сферах жизни. Более того, равноправие полов и народов должно быть главной основой любого государства.

Примечательно, что в детстве время не имеет такой ценности, как в последующей жизни. Это позволяет в юности накопить значительно больше знаний, чем в дальнейшем развитии. Качество детской памяти заставляет удивляться, однако оно очень скоро теряется. Ребенок может путем одного акустического восприятия овладеть за короткий промежуток времени несколькими языками, что потом практически невозможно и требует по меньшей мере оптического запоминания. Десять минут напряжения внимания могут принести ребенку больше знаний, чем час концентрации взрослому.

Поэтому лучше, если лекции будут короткими. Так, школьный урок длиной в один час слишком долг и должен быть сокращен как минимум на половину и составлен более разносторонне. С психологической точки зрения длинное занятие не позволяет как следует сосредоточиться.

Серьезные преграды на пути духовного роста – это чрезмерная опека и достижения, давшиеся легким трудом. Молодые люди, получающие все в готовом виде, как правило оказываются неспособными к борьбе с жизненными трудностями. По этой причине воспитание в учреждениях социального обеспечения, интернатах и тд. можно считать непригодным и подходящим скорее для слабовольных натур. Такие заведения духовного нивелирования будут вызывать у творчески одаренных и любящих свободу детей ассоциации с тюрьмой. Нужно думать не о комфорте молодого поколения, а о том, как подготовить его к жизни. Спустя время, достижения, доставшиеся тяжелым трудом и связанные с преодолением препятствий и опасностей, люди начинают ценить значительно больше.

24. Учитель и школа

Школы нуждаются в адекватных учителях, т.е. последние должны соответствовать высоким требованиям не только в отношении знаний, но и в отношении характера. Учитель непременно должен быть примером для подражания. Воспитатели, вращающиеся в дурных обществах, опасны для детей. В будущем к такому великому поприщу как воспитание должны быть допущены только учителя с чистым и светлым внутренним миром, которые не будут оказывать вредного влияния на чувствительные и восприимчивые души детей.

Хорошие учителя считаются самыми ценными представителями народа. Поэтому, естественно, они должны получать хорошую заработную плату. Позор тому государству, который низко оплачивает труд учителя, обрекая его на бедность.

Важным средством воспитания в школе являются экзамены. О них никогда нельзя объявлять заранее, иначе ученики не будут регулярно учиться, и ритм учебы существенно нарушится. Система экзаменации, существующая на сегодняшний день, требует изменений и дополнений, т.е. не только учитель может проверять знания ученика, но и ученик должен иметь право задавать учителю вопросы. По этим вопросам учитель может лучше всего сделать вывод об уровне знаний, способности к наблюдению и, главным образом, о находчивости и

смышлёности ученика. Разумеется, учитель должен правильно и справедливо оценивать способности и усердие ученика. Оценки должны быть всегда выше, чем ожидаемый результат экзамена.

Учитель должен в первую очередь ободрять и помогать детям, чтобы они всегда с радостью смотрели в будущее. Особенно важно первое ободрение, так как оно может оказаться путеводным для всей дальнейшей жизни. Проявление чрезмерной строгости к первой работе может помешать развитию особенных способностей или даже привести к их полному застою. Дремлющие в нас способности пробуждаются в абсолютно разное время. Поэтому задача и счастье учителя заключается в том, чтобы подбадривать учеников и будить в них мужество к прекрасному свершению подвига.

„.....Учитель должен сам гореть, чтобы одно приближение его уже передавалось огненно.“ (БРАТСТВО 1, § 471.)

На сегодняшний день воспитание готовности к подвигу находится в полном забвении. Любовь к великим деяниям не должна сводиться к победам в спорте, которые являются искаженным пониманием подвига. Великие дела должны вершиться на благо всего человечества и сиять светом самоотречения. Именно подвиг и героизм должны обстоятельно преподаваться в школах. В детях должно зародиться желание подражать выдающимся личностям.

Героями можно назвать в первую очередь Носителей Духа и Пионеров человеческой эволюции. Их цель - внести в жизнь свет мудрости и факел достижений во имя будущих поколений. Ознакомление с жизнью самоотверженных героев всех времен и народов помогает детям понять величие человеческой чести и предназначения и учит любить жертвенные поступки ради других людей. В истории достаточно примеров того, что каждая великая эпоха становилась таковой благодаря почитанию великих героев. Поэтому будущее на планете станет лучше и радостнее только тогда, когда в школах будут воспитываться новые герои жизни и люди, в полной мере осознающие ответственность.

25. Цитаты из АГНИ ЙОГИ

„Учение будет самым приятным часом, когда Учитель оценит способности учащихся. Только распознавание способностей позволит справедливо относиться к будущим работникам. Часто сами учащиеся не понимают своего назначения. Учитель, как друг, напутствует их по лучшему направлению. Никакое насилие не применимо в школах. Только убеждение может приличествовать познанию. Больше опытов, больше бесед, столько радости в приложении своих сил. Малые любят работу «больших».“ (ОБЩИНА § 105.)

„ Школа должна не только вмещать любовь к книге, но должна научить читать, и последнее не легче первого. Нужно уметь сосредоточить мысль, чтобы вникнуть в книгу. Не глаз, но мозг и сердце читают. Книга не занимает почетного места во многих домах. Обязанность общины утвердить книгу, как друга дома. Кооператив прежде всего имеет книжную полку, содержание которой очень обширно. Будет рассказано о ценностях родины и связи ее с миром, показаны будут герои, творцы и труженики. И понятие чести и долга, и обязанности к своему ближнему утвердятся, так же как и милосердие. Много примеров, зовущих к познанию и открытиям.“ (ОБЩИНА § 107.)

„ Школа научит уважать полезные изобретения, но упасет от машинного рабства. Всякое рабство будет уничтожено, как признак темноты. Учитель будет ведущим наставником - другом, чтобы указать путь краткий и лучший. Не явление насилия, но

улыбка зова. Но если в школах жизни просочилось предательство, то самое суровое осуждение положит конец такому безумию.“ (ОБЩИНА § 108.)

„Школы поймут, где лень, где необычное строение характера, где безумие и где необходимо понимание.“ (ОБЩИНА § 109.)

„И в будущих школах России пути роста духа будут преподаны познавшими весь путь. ...“ (ЗОВ § 162. 1922 – II – 15)

Но, прошедший школу гармонии знает управление сердцем. Ученик Наш решает каждый удар меча духом, устремленным к Нам. ...“ (ЗОВ § 244. 1922 – VI – 13)

„... Назначьте в школе награду за количество предложенных вопросов. Прежде платили за ответы, теперь за вопросы.“ (ОЗАРЕНИЕ § 173. 1924 - VI - 5.)

„Среди учебных предметов пусть будут даны основы астрономии, но поставив ее как преддверие к дальним мирам. Так школы заронят первые мысли о жизни в дальних мирах. Пространство оживет, астрохимия и лучи наполнят представление о величии Вселенной. Молодые сердца почувствуют себя не муравьями на земной коре, но носителями духа и ответственными за планету. Останавливаем внимание на школах, ибо от них утвердится сотрудничество. Не будет созидания без сотрудничества. Не будет прочности государства и союза, когда будет властвовать ветхая самость.“ (ОБЩИНА § 110.)



http://www.nasa.gov/images/content/312037main_cena_full.jpg

„...Нужно спешить, иначе раскопки изменят данные условной истории. В новых школах нужно убрать запреты, чтобы видели действительность, которая чудесна, если правдиво показана. Широкое поле умственных состязаний!“ (ОБЩИНА § 115.)

„... Прежде всего, изгоните всякое невежество и без напыщенности просто больше знайте! Руководство массами обязывает к расширению сознания. Также углубите курс начальных школ. Это Мой Совет для немедленного применения!“ (ОБЩИНА § 131. 1926 – X – 17)



Источники:- Оригинальные произведения Майтрейи Мории:

Зов	Листы Сада Мории	§§387	1924 г.
Озарение	Листы Сада ▪ М ▪	§§358	1925 г.
Община	▪ ▪ ▪	§§275	1927 г.

Серия Живая Этика, состоящая из семи тем:

Агни Йога		§§670	1929 г.
Беспредельность	часть I и II	§§918	1930 г.
Иерархия		§§460	1931 г.
Сердце		§§600	1932 г.
Мир Огненный	том I	§§666	1933 г.
Мир Огненный	том II	§§470	1934 г.
Мир Огненный	том III	§§618	1935 г.
Аум		§§600	1936 г.
Братство	часть I	§§610	1937 г.
Братство	часть II и III - Надземное	§§955	1938 г.

- Письма Е. И. Перих

Будьте Звездами Мыслепомощи!

Дорогой друг!

Драгоценен каждый день. Потому начинай уже сегодня работу над своим самосовершенствованием и очищай мир своих мыслей.

Пошли немедленно положительные и созидательные мысли во Вселенную. Добрая мысль защитит тебя и поможет твоей душе подняться к Свету, кроме того, она является также высшей реальной силой пространственного воздействия. Никогда не стремись даже в мыслях уничтожать своих противников или других неприятных тебе лиц, ибо злые мысли как бумеранг возвращаются к своему по родителю.

Необычайно важно посылать в пространство добрые мысли. Лишь мыслями о готовности к помощи, любви к ближнему и о мире улучшим мы наше собственное столь же беспомощное положение и положение всего человечества. Давайте же окажем помощь силой наших добрых мыслей и пошлем неоднократно в течение дня следующие обращения во Вселенную:



АУМ – ТАТ – САТ – АУМ

*Источник СВЕТА во Вселенной,
СВЕТ излучай в мышление людей –
Да будет СВЕТАЕЕ на Земле!*

*Источник ЛЮБВИ во Вселенной,
Струи ЛЮБОВЬ в сердца людские –
Пусть расцветает ЛЮБОВЬ на Земле!*

*Источник МУДРОСТИ во Вселенной,
МУДРОСТЬ изливай и ЗНАНИЕ –
Да восторжествует СВЕТ ПОЗНАНИЯ на Земле!*

*Источник МИРА во Вселенной,
МИР укрепляй и СПРАВЕДЛИВОСТЬ –
Да будут РАДОСТЬ и СЧАСТЬЕ на Земле!*

*Источник СИЛЫ во Вселенной,
ЗАПЕЧАТАЙ ВРАТА ЗЛА –
Дабы свершился ПЛАН ДОБРА на Земле!*

АУМ – ТАТ – САТ – АУМ

(Подробное объяснение Звезды мыслепомощи – см. 6-ую лекцию)



ЛЕОБРАНД - Леопольд Брандштеттер (20.02.1915 г. Валлерн, † 26.02.1968 г. Линц) - австрийский философ и гуманист.

Его литературные произведения посвящены вопросам этики, психологии, философии, политики, мировоззрения и архитектуры, а также гуманитарным наукам.

В 1950-х годах в сотрудничестве с прибалтийско-немецкой группой Леобранд занимался переводом Учения Агни Йоги с русского на немецкий язык, проложив путь для изучения этой философии на территории немецкоязычных стран.

Леобранд основал (закрытую) **школу Живой Этики**, составил **36 Лекций по Живой Этике** - первое, межконфессиональное учебное пособие для начального этического образования, чем на несколько десятилетий опередил введение этики как предмета в учебную программу государственных школ; выступал с многочисленными докладами и неоднократно проводил семинары. Сохранились магнитофонные записи его лекций. Эти исторические звуковые документы дают

возможность слушателю осмысленно воспринять философские труды великого мыслителя и открыть для себя новые горизонты духовного измерения жизни. Предельная точность в выборе философских определений и четкость формулировок являются характерной чертой Леобранда.

Особого внимания заслуживает новое представление о Боге. Для этого совершенно уникального представления был введен новый термин: "УНИВЕРАЛО". Трактат Леобранда о Боге содержит множество исторических и философских представлений, а также современные знания о строении относительно бессмертного духовного силового поля. Эта работа единственная в своем роде, поскольку первый и на данный момент единственный раз в рамках новой картины мира дается определение Бога с точки зрения духовных наук, лишая атеизм его фундамента. Новая концепция Бога динамична как сама природа, поэтому является направляющей для развития независимых гуманитарных наук.

Яркими страницами деятельности Леобранда являются и его работы по объединению Европы и мировому паннациональному Союзу. Многие идеи Леобранда, которые на момент его жизни звучали как нечто фантастическое, сегодня обрели вполне реальные очертания.

Труды:

- 1955 г.: **Письма о Живой Этике** (36 лекций)
- 1957 г.: **Психическая энергия** (Духовная наука и психология)
- 1958 г.: **Исцеление психической энергией** (Духовная наука и здоровье)
- 1966 г.: **Радость** (философия)
- 1967 г.: **Выход** (политика)
- 1968 г.: **Новая Европа и азы мира** (политика)
- 1968 г.: **Новая универсальная картина мира** (Мировоззрение)
- 1968 г.: **Спиралик** (архитектура будущего)
- 1953 - 1968 гг.: **различные публикации и статьи в журналах** (частично неопубликованных рукописей)
- 1976 г.: **Воскресший Бог** (Духовная наука, подборка статей)
- 1962 - 1967 гг.: **Лекции и семинары** по всем его работам (звукозаписи MC)

Деятельность:

- 1949 г.: Основание **лиги Мира**
- 1953 г.: Учреждение (закрытой) «**Школы Живой Этики**» и выпуск одноименного журнала
- 1960 г.: Издание журнала «**Спираль и зеленая стража**» (Защита природы и биотехнологии)
- 1961 г.: Издание журнала «**Спираль мировой империи**»
- 1962 г.: Учреждение общества «**Мировая спираль**» (этическое общество для мирового прогресса и обновления) и издание одноименного журнала

Р. М. Стангл, апрель 2010 г.

© 1957 Автор – составитель: Леопольд Брандштеттер « Леобранд »

© 2012 «Мировая Спираль» Австрия, Линц, www.Welt-Spirale.com

Перевод с немецкого И.А.Захарикова, Корректурa: М. Шульц, Л. Захарова, Л.Гудкова, Л.Райтингер.

Распространение и распечатка данного интернет издания со взиманием денежной платы наказуемо

Радость – Мир – Свобода

Служи миру и общему благу!

Данный труд состоит из 36 лекций,
список наименований которых приводится ниже:

Программа обучения: Основы этики

1. Правда о Йоге
2. Проблемы духовного обновления
3. Смысл жизни
4. Карма и формирование судьбы
5. Сила и значение мыслей
6. Самопомощь посредством правильного мышления
7. Повторное рождение - да или нет ?
8. Смысл страдания
9. Отпущение грехов или моральная ответственность ?
10. Дхарма и задача жизни
11. Смерть и перевоплощение
12. Молитва и жертва
13. Отношение полов
14. Проблемы брака
15. Живая Этика и воспитание
16. Живая Этика и повседневность
17. Живая Этика и питание
18. Живая Этика и искусство

Программа духовного обучения

19. Живая Этика -учение жизни
20. Чакры и центры высшего сознания
21. Духовное значение сердца
22. Расширение сознания
23. Строение тонкого тела человека
24. Монада - зерно духа
25. Строение Вселенной и Космосов
26. Тонкий Мир
27. Огненный Мир
28. Братство
29. Будущее универсальное представление о Боге
30. Матерь Мира
31. Оккультизм - да или нет ?
32. Заблуждения и опасности оккультизма
33. Добро и зло
34. Грядущий мир
35. Беспредельность
36. Путь к Учителю

«Мировая-Спираль» этическое общество для мирового прогресса и обновления

www.welt-spirale.com